

**MENGEMBANGKAN PERILAKU TANGGUNG JAWAB MELALUI  
METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA ANAK USIA  
DINI**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Hanan Kaila Matin

NIM 2008842

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DI PURWAKARTA**

**2024**

**MENGEMBANGKAN PERILAKU TANGGUNG JAWAB MELALUI  
METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA ANAK USIA  
DINI**

Oleh

Hanan Kaila Matin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini

© **Hanan Kaila Matin**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HANAN KAILA MATIN**

**MENGEMBANGKAN PERILAKU TANGGUNG JAWAB MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.**  
**NIP. 198302162008012004**

Dosen Pembimbing II



**Jojo Renta Maranatha, M.Pd.**  
**NIP. 198411262018032001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGPAUD

UPI Kampus di Purwakarta



**Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.**  
**NIP. 198009292008011023**

# **MENGEMBANGKAN PERILAKU TANGGUNG JAWAB MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA ANAK USIA DINI**

Oleh:

Hanan Kaila Matin

NIM. 2008842

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya anak dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, anak kurang menjaga barang miliknya sendiri, anak kurang menghargai waktu, dan anak tidak meletakkan kembali barang ke tempat semula. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana perilaku tanggung jawab anak sebelum diimplementasikan nya metode berbasis proyek, bagaimana perilaku tanggung jawab anak selama penerapan metode berbasis proyek dan bagaimana perilaku tanggung jawab anak setelah penerapan metode berbasis proyek. Hal ini terlihat pada saat pra penelitian perilaku tanggung jawab anak belum berkembang optimal. Maka dari itu diperlukan stimulus untuk dapat meningkatkan perilaku tanggung jawab anak. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas Model Kemmis dan Mc. Tanngart. Dengan subjek penelitian sebanyak 14 anak usia 5-6 tahun kelompok B disebuah RA yang berada di Kelurahan Cipaisan Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang diawali dengan kegiatan pra penelitian, dan dilanjutkan dengan tindakan siklus I dan II. Setiap siklus terdiri dari sintak metode proyek yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada kondisi awal pra penelitian mendapatkan nilai presentase 25% perilaku tanggung jawab anak masuk ke dalam kategori Belum Berkembang. Pada pelaksanaan siklus I mengalami peningkatan dalam perilaku tanggung jawab anak dengan nilai presentase 48% masuk ke dalam kategori Mulai Berkembang. Dan pada pelaksanaan tindakan siklus II mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai presentase 81% masuk ke dalam kategori Berkembang Sangat Baik. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah penerapan metode berbasis proyek dapat meningkatkan perilaku tanggung jawab anak usia dini. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai presentase pelaksanaan tindakan siklus I dan II.

**Kata Kunci:** Perilaku tanggung jawab, metode berbasis proyek

# **DEVELOPING RESPONSIBILITY BEHAVIOR THROUGH PROJECT-BASED LEARNING METHODS IN EARLY CHILDHOOD**

By:

Hanan Kaila Matin

NIM. 2008842

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the low level of children in completing the tasks given by the teacher, children do not take care of their own belongings, children do not appreciate time, and children do not put things back in their original place. The purpose of this study is to find out how children's responsibility behavior before the implementation of the project-based method, how is the child's responsibility behavior during the implementation of the project-based method and how is the child's responsibility behavior after the implementation of the project-based method. This can be seen at the time of preresearch that children's responsible behavior has not developed optimally. Therefore, stimulus is needed to be able to increase children's responsible behavior. This study uses the Kemmis Model and Mc. Tanngart class action research method. With the research subjects as many as 14 children aged 5-6 years old group B in an RA located in Cipaisan Village, Purwakarta District, Purwakarta Regency. The data collection techniques in this study are through observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis. This research lasted for two cycles starting with pre-research activities, and continued with actions in cycles I and II. Each cycle consists of a project method syntax, namely the preparation stage, the implementation stage, and the evaluation stage. In the initial pre-research condition, a percentage value of 25% of children's responsible behavior was included in the Undeveloped category. In the implementation of the first cycle, there was an increase in children's responsible behavior with a percentage value of 48% in the category of Beginning to Develop. And in the implementation of the second cycle of actions, there was a significant increase with a percentage value of 81% in the category of Very Good Development. The results obtained from this study are that the application of project-based methods can improve early childhood responsibility behavior. This can be seen from the value of the percentage of implementation of the first and second cycles.

**Keyword: Responsible behavior, project-based methods**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN TEORI .....	9
2.1 Perilaku Tanggung Jawab .....	9
2.1.1 Pengertian Perilaku .....	9
2.1.2 Pengertian Tanggung Jawab .....	10
2.1.3 Cara Menanamkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak .....	10
2.2 Metode Proyek .....	12
2.2.1 Pengertian Metode Proyek .....	12
2.2.2 Tujuan Metode Proyek Bagi Anak Usia Dini .....	13
2.2.3 Manfaat Metode Proyek Bagi Anak Usia Dini .....	14
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Proyek .....	16

2.2.5 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Proyek .....	17
2.3 Penelitian Terdahulu.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Desain Penelitian.....	22
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.3.1 Perencanaan.....	24
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	24
3.3.3 Observasi (Pengamatan).....	25
3.3.4 Tahap Refleksi.....	25
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.5 Subjek Penelitian.....	26
3.6 Instrumen dan Pengumpulan data .....	26
3.6.1 Lembar Observasi .....	26
3.6.2 Wawancara .....	30
3.6.3 Dokumentasi .....	31
3.7 Analisis Data .....	32
3.7.1 Reduksi Data .....	32
3.7.2 Display (Penyajian Data) .....	32
3.7.3 Penarikan Kesimpulan ( <i>Verification</i> ) .....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	35
4.1 Temuan Penelitian .....	35
4.1.1 Temuan Hasil Pra Penelitian (Observasi).....	35
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	42
4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	52
4.2 Pembahasan.....	61

4.2.1 Kondisi perilaku tanggung jawab anak sebelum penerapan metode berbasis proyek.....	61
4.2.2 Kondisi perilaku tanggung jawab anak selama penerapan metode berbasis proyek.....	64
4.2.3 Kondisi perilaku tanggung jawab anak sesudah penerapan metode berbasis proyek.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	74
5.1 Simpulan .....	74
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN I .....	81
LAMPIRAN II .....	93
LAMPIRAN III.....	119
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	267



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Perilaku Tanggung Jawab Anak .....	27
Tabel 3. 2 Format Observasi Kegiatan Guru Dalam Pelaksanaan Metode Proyek .....	28
Tabel 3. 3 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas Kelompok B Sebelum Melakukan Penelitian.....	30
Tabel 3. 4 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas Kelompok B Setelah Melakukan Penelitian.....	31
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Anak pada Tahap Pra Tindakan.....	36
Tabel 4. 2 Wawancara Pra Penelitian Tindakan .....	38
Tabel 4. 3 Wawancara Pra Penelitian Tindakan .....	39
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Anak Siklus I .....	49
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Anak Siklus II .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Gambar Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart (dalam Trianto, 2011).....	23
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Kegiatan Pra Penelitian .....	36
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Rekapitulasi Pra Tindakan .....	37
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Ke-1.....	44
Gambar 4. 4. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Ke-2.....	46
Gambar 4. 5 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Ke-3.....	48
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Rekapitulasi Tindakan Siklus I.....	50
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Ke-1 .....	54
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Ke-2 .....	56
Gambar 4. 9 Pelaksanaan Siklus Ii Pertemuan Ke-3.....	58
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Rekapitulasi Tindakan Siklus II.....	60
Gambar 4. 11 Pelaksanaan Pra Penelitian.....	63
Gambar 4. 12 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama.....	65
Gambar 4. 13 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Kedua .....	65
Gambar 4. 14 Pelaksanaan siklus I Pertemuan Ketiga.....	66
Gambar 4. 15 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Pertama .....	67
Gambar 4. 16 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Kedua.....	67
Gambar 4. 17 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Ketiga.....	67
Gambar 4. 18 Diagram Presentase Total Perilaku Tanggung Jawab.....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	82
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	90
Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan .....	91
Lampiran 2. 1 RPPH Siklus I.....	94
Lampiran 2. 2 RPPH Siklus II.....	109
Lampiran 3. 1 Lembar Observasi Guru Siklus I .....	120
Lampiran 3. 2 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	135
Lampiran 3. 3 Rubrik Penilaian Perilaku Tanggung Jawab Anak.....	150
Lampiran 3. 4 Hasil Wawancara Guru .....	155
Lampiran 3. 5 Lembar Observasi Perilaku Tanggung Jawab Anak Pra Penelitian .....	161
Lampiran 3. 6 Lembar Observasi Perilaku Tanggung Jawab Anak Siklus I.....	175
Lampiran 3. 7 Lembar Observasi Perilaku Tanggung Jawab Anak Siklus II .....	217
Lampiran 3. 8 Hasil Pelaksanaan Tindakan .....	259
Lampiran 3. 9 Dokumentasi Penelitian .....	262

## DAFTAR PUSTAKA

- Acep Yoni. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Anita Lie & Sarah Prasasti. (2004). *101 Cara Membina Kemandirian Dan Tanggung Jawab Anak (Usia Balita Sampai Pra Remaja)*. Jakarta: PT Elex Media Komputido.
- Anita Yus. (2005). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Arikunto, Suharsimi. (2003). *Prosedur penelitian suatu pendekatan*. Jakarta: Bina. Aksara.
- Budi Harto. (2013). *Pengantar Ilmu Perilaku Kesehatan Dan Pendidikan Kesehatan Gigi*. Jakarta: EGC
- Ernawati, Novita. (2018). *Pembentukan Karakter Tanggung Jawab dan Kreativitas melalui Ekstrakurikuler Marching Band (studi kasus di min bawu jepara) Tahun 2017*. Skripsi. Semarang: Universitas Islam Negeri Wakisongo Semarang.
- Djamarah Saiful Bahri dan Zanin Azwan. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Donda, PaAnce, Albert. (2023). *Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Kasih Filadelfia Nias Melalui Metode Proyek*. *Jurnal Teknologi Kesehatan & Ilmu Sosial*, 5(1). 263-273.
- Fadilah dan Lilif. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Hana Utami. (2010). *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha Medika

- Hartono, Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Bandung: Diva Press.
- Herlianti & Samdani. (2023). Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Anak Melalui Metode Proyek Di Taman Kanak-Kanak Tarbiyatul Athfal Uin Antasari Banjarmasin. *ADIBA: Journal Of Education*, 3(2), 279-291.
- Hurlock, B Elizabeth. (2005). *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Jacob Azerrad. (2005). *Membangun Masa Depan Anak*. Bandung: Nusamedia dengan Nuansa.
- Lickona, Thomas. (2015). *Education For Character Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Lickona, Thomas. (2013). *Educating for Character*. Jakarta: Bumi Aksara
- Made Wena. (2008). *Strategi Pembelajaran Inovatif Konteporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Masitoh dkk. (2005). *Pendekatan Belajar Aktif Di Taman- Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Masruroh, U. E., (2019). Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aba Labbaik Among Putro Iii Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(8), 640-650.
- Millah Fadiyahul, (2019). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 21(8), 2.034-2.044.
- Moeslichatoen, (2004). *Metode Pengajaran di Taman kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S., (2014), *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Parlina. (2016). Hubungan antara *Self Regualated Learning* dengan Tanggung Jawab santri Tingkat Slta di Pondok Pasantren Modern Zam-Zam

Muhammadiyah Kecamatan Cilongkok Kabupaten Bayumas. Bachelor Thesis. Purwokerto; Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Rachmawati, Yeni & Euis Kurniati. (2010). *Strategi Pengembangan kreativitas Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenada Media Group.

Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa Sd Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 2(1).

Saiful Bahri Djamarah dan Aswa Zanin (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Salsabila, R. S., Azwar, U. D., & Nurasih I., (2019). Model *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Ilmiah Peserta Didik di Kelas Tinggi. *IPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 3(2), 127-137. DOI: <https://doi.org/10.31331/jipva.v3i2.874>

Seftyana, M., & Rukiyah. (2018). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B Tk Marfu'ah Palembang. *CAKRAWALA: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 88-97.

Semiawan. C. (1992). *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Grasindo.

Setia, W.N., Krobo, A., Tandilo, M.A., dan Sirjo. (2024). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Sikap Tanggungjawab Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*. 10(1).

Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Soemarno Soedarsono. (2002). *Character Building: Membentuk Watak*. Jakarta: Elex Media Komputindo

- Sofia Hartati. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi
- Sudjana. (2006). *Metode Statistik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Surono.
- Sujati. (200). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: UNY.
- Sukiman. (2016). *Mengembangkan Tanggung Jawab Pada Anak*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Susilo, R. (2011). *Pendidikan Kesehatan Dalam Keperawatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Sylvia Rimm. (2003). *Mendidik dan Menerapkan Disiplin Pada Anak Prasekolah*. Jakarta: PT Gramedia Pustakan Utama Anggota IKAPI.
- Tahar Yusuf. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama Islam Dan Bahasa Arab* Jakarta: TP Raja Granfido Persada.
- Trianto. (2011). *Penelitian Tindakan kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Waidi. (2006). *On Becoming A Personal Excellent*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Waidi. (2006). *Pemahaman dan Teori Persepsi*. Bandung : Remaja Karya.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, Implementasi*. Jakarta: Prenamedia Group
- Zubaedi, Zubaedi (2013) *Pengembangan Masyarakat Wacana dan Praktek. Kencana*.