

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBASIS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Diva Ayu Putri Pradana

2005869

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBASIS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Diva Ayu Putri Pradana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

Diva Ayu Putri Pradana

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

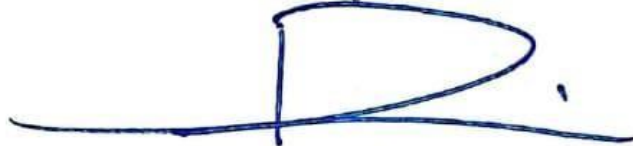
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Diva Ayu Putri Pradana
20055869

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBASIS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd

NIP. 920200119910203101

Disahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Asip Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbasis Media Gambar Berseri Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2024

Yang membuat pernyataan,

Diva Ayu Putri Pradana

NIM 2005869

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan juga karunia-Nya sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbasis Media Gambar Berseri Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” yang diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Skripsi ini dibuat sebagai salah satu wujud implemetasi dan bentuk pertanggung jawaban dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Sangat terbuka untuk saya mendapatkan masukan dan kritik terkait penelitian yang telah saya buat ini. Saya sebagai peneliti berharap hasil penelitian saya ini bisa bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, 2024

Yang membuat pernyataan,

Diva Ayu Putri Pradana

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan Penelitian ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, dan tak lupa penulis ingin mengucapkan pada semua pihak yang telah sangat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, khususnya yang terhormat:

1. Allah Swt dan Rasulullah Saw yang karena karunia dan ridha-Nya memberikan kesanggupan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Orang tua tercinta bunda Tuti Rusmiati dan ayah Dian Pujiyanto, Adik-adik tercinta, Rachel dan Teneesha yang selalu mendukung dan mendoakan penulis selama masa kuliah sampai di akhir penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan motivasi dan masukan untuk mahasiswanya.
4. Bapak Ari Arasy Magistra, M.Pd., selaku dosen wali dan dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu, membimbing, mengarahkan, memberikan saran dan masukan serta memotivasi menghadapi kendala akademik.
5. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan, penjelasan serta masukan yang sangat bermanfaat kepada penulis selama proses penyusunan penelitian ini.
6. Seluruh Bapak-Ibu dosen dan Bapak-Ibu Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bimbingan dan pengajaran yang telah diberikan selama masa studi penulis dan menyelesaikan skripsi.
7. Keluarga besar, sepupu-sepupu, almarhum dan almarhumah enek, nenek dan kakek yang menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini sampai tuntas.
8. Sahabat persepupuan, Teh Pasha, Sasa, Amel, dan Salma yang selalu mendukung dan menemani penulis berjuang semasa perkuliahan.
9. Sahabat kecil semasa SD Timi yang selalu mendukung, menyemangati, dan menemani penulis berjuang menghadapi masa perkuliahan. Sahabat semasa

SMP Ghina, Najwa yang selalu mendukung, menyemangati dan menemani penulis serta berjuang bersama semasa perkuliahan. Sahabat semasa SMA Salma, Jasmin yang selalu menemani, mendukung, dan menyemangati penulis semasa berjuang di perkuliahan dan juga bekerja.

10. Sahabat dan kawan seperjuangan Matahari geng Dwi, Sarah, Delina, Sarifah, Nisa, Eva, dan Celsy yang telah menemani dan selalu membantu penulis selama masa perkuliahan, serta membuat penulis tidak merasa berjuang sendirian dan *Alhamdulillah* suka duka bisa kita lewati bersama.
11. Kepada Hilman sebagai yang selalu menemani, mendukung, mendoakan, membantu dan memotivasi penulis semasa masa perkuliahan, penulisan skripsi dan bekerja.
12. Seluruh pengurus BE Himapro periode 2021-2022 khususnya Departemen Agama Islam yang telah membantu dan kebersamai selama di organisasi dan perkuliahan.
13. Seluruh pengurus BE Himapro periode 2022-2023 khususnya Departemen Agama yang telah saling membantu dan kebersamai serta memberikan pengalaman yang luar biasa selama di organisasi dan perkuliahan.
14. Seluruh teman-teman angkatan 20 lakara tricialoka terutama kelas D yang sudah bersama berjuang menyelesaikan kuliah dengan saling menyemangati dan memotivasi satu sama lain.
15. Kepala sekolah, guru kelas, dan siswa siswi SDN 2 Cibogo yang telah membantu penulis menyelesaikan penelitian.
16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu yang selalu senantiasa memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis selama proses masa kuliah sampai pengerjaan skripsi.

Kepada semua pihak yang tertulis dan tidak bisa disebutkan melalui kesempatan ini penulis sampaikan mudah-mudahan Allah Yang Maha Pemurah selalu memberikan pahala, nikmat, dan rahmat yang tiada taranya.

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) BERBASIS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Diva Ayu Putri Pradana

2005869

Secara faktual keterampilan menulis menjadi suatu keterampilan berbahasa yang harus secara baik dimiliki oleh para siswa. Kebermanfaatannya akan berlangsung sepanjang masa hidup sampai menuju ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan berguna untuk kehidupan sehari-hari agar siswa bisa mengkomunikasikan sesuatu dengan baik. Dalam permasalahan keterampilan menulis cerita pendek ini siswa memerlukan keterampilan dalam membuat suatu ide gagasan penulisan karya berupa karangan cerita pendek. Tujuan dari penelitian kali ini adalah untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan penggunaan Media Gambar Berseri terhadap keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas IV Sekolah Dasar. Peneliti ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, menggunakan desain preeksperimen dengan jenis desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan jumlah 20 siswa di salah satu sekolah dasar di Desa Cikole Kecamatan Lembang. Instrumen yang digunakan yaitu berupa instrumen tes pengerjaan soal pada lembar kerja kelompok dan individu. Berdasarkan data yang telah diperoleh pada rata-rata hasil nilai tes yang telah di uji kan mengalami peningkatan, data tersebut juga diperkuat dengan perhitungan uji analisis uji normalitas, uji *parametric* dan *non parametric wilocoxon*, pengujian efektivitas dengan uji N-Gain menghasilkan bahwa model dan media pembelajaran tersebut efektif dalam peningkatan keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: Keterampilan menulis, Cerita pendek, Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), Media gambar berseri

ABSTRACT

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) BERBASIS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Divya Ayu Putri Pradana

2005869

Factually, writing skill is a language skill that must be well owned by students. Its usefulness will last throughout his lifetime until heading to a higher education level and is useful for everyday life so that students can communicate something well. The purpose of this research is to analyse the effectiveness of the Creative Problem Solving (CPS) learning model with the use of Serial Image Media on the short story writing skills of grade IV elementary school students. This researcher used a quantitative research approach, using a pre-experiment design with the One Group Pretest-Posttest research design type. The population and samples used were grade IV elementary school students with a total of 20 students in one of the elementary schools in Cikole village, Lembang sub-district. The instruments used are in the form of test instruments working on questions on group worksheets and individual worksheets. Based on the data that has been obtained on the average test scores that have been tested have increased, the data is also reinforced by the calculation of the normality test analysis test, the wilcoxon nonparametric test, testing the effectiveness with the N-Gain test results that the model is effective.

Keywords: Writing skills, Short story, Creative Problem Solving (CPS) learning model, Serial image media

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Hipotesis Penelitian	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Efektivitas	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	9
2.2.1 Definisi <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	10
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	11
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	12
2.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	13
2.3 Media Gambar Berseri	14
2.3.1 Definisi Media Gambar Berseri	14
2.3.2 Manfaat Media Gambar Berseri	15
2.3.3 Fungsi Media Gambar Berseri	15
2.3.4 Kelebihan dan kekurangan Media Gambar Berseri	16
2.3.5 Langkah Penggunaan Media Gambar Berseri	16
2.4 Keterampilan Menulis Cerita Pendek	16

2.5 Materi Pembelajaran	18
2.6 Definisi Operasional	19
2.6.1 Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)	19
2.6.2 Media Gambar Berseri	19
2.6.3 Keterampilan Menulis Cerita Pendek	19
2.7 Kerangka Berpikir	19
BAB III	21
METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.1.1 Pendekatan Penelitian	21
3.1.2 Desain Penelitian	21
3.1.3 Populasi dan Sampel	22
3.1.4 Instrumen Penelitian.....	23
3.1.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	24
3.2 Teknik Analisis Data Penelitian	27
3.2.1 Teknik Penilaian Hasil Tes	27
3.2.2 Teknik Perhitungan Statistika	30
BAB IV	34
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4. 1 Temuan Penelitian Pelaksanaan <i>Pretest</i> ..	34
4.1.1 Penilaian <i>Pretest</i> Lembar Kerja Kelompok	35
4.1.2 Penilaian <i>Pretest</i> Lembar Kerja Individu	37
4. 2 Pembahasan Penelitian Pelaksanaan <i>Pretest</i>	40
4. 3 Temuan Penelitian Pelaksanaan <i>Treatment</i>	45
4. 4 Pembahasan Pelaksanaan <i>Treatment</i>	48
4. 5 Temuan Penelitian Pelaksanaan <i>Posttest</i>	49
4.5.1 Penilaian <i>Posttest</i> Lembar Kerja Kelompok	49

4.5.2 Penilaian <i>Posttest</i> Lembar Kerja Individu	51
4. 6 Pembahasan Penelitian Pelaksanaan <i>Posttest</i>	54
4. 7 Temuan Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
4.7.1 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Lembar Kerja Kelompok	55
4.7.2 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Lembar Kerja Individu	57
4. 8 Pembahasan Perbandingan Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
4. 9 Akumulasi Penggabungan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelompok dan Individu	60
4. 10 Uji Perhitungan Statistika	63
4.10.1 Uji Statistika berdasarkan Data Penilaian Kelompok	66
4.10.2 Uji Statistika Berdasarkan Data Penilaian Individu	68
4.10.3 Uji Statistika berdasarkan Akumulasi Data Penilaian Individu dan Kelompok	73
4. 11 Pembahasan Efektivitas Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri	78
BAB V	82
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Tes	25
Tabel 3. 2 Format Penilaian Lembar Kerja Kelompok	28
Tabel 3. 3 Indikator Kriteria Penilaian Lembar Kerja Kelompok	28
Tabel 3. 4 Format Penilaian Lembar Kerja Individu	29
Tabel 3. 5 Indikator Kriteria Penilaian Lembar Kerja Individu.....	29
Tabel 3. 6 Format Perbandingan nilai lembar kerja kelompok	30
Tabel 3. 7 Format perbandingan nilai lembar kerja individu	30
Tabel 4. 1 Indikator Kriteria Penilaian Pretest Lembar Kerja Kelompok	35
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Pretest Lembar Kerja Kelompok	36
Tabel 4. 3 Nilai tinggi dan rendah pretest kelompok	36
Tabel 4. 4 Indikator Kriteria Penilaian Pretest Lembar Kerja Individu	38
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Pretest Lembar Kerja Individu	38
Tabel 4. 6 Nilai tinggi dan rendah pretest individu	39
Tabel 4. 7 Indikator Kriteria Penilaian Posttest Lembar Kerja Kelompok	49
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Posttest Lembar Kerja Kelompok	50
Tabel 4. 9 Nilai tinggi dan rendah posttest	51
Tabel 4. 10 Indikator Kriteria Penilaian Posttest Lembar Kerja Inidividu	51
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Posttest Lembar Kerja Individu	52
Tabel 4. 12 Nilai tinggi dan rendah posttest	53
Tabel 4. 13 Perbandingan Nilai Lembar Kerja Kelompok	55
Tabel 4. 14 Sampel Hasil Pengisian Lembar Kerja Kelompok Pretest Posttest Terendah dan Tertinggi	56
Tabel 4. 15 Perbandingan Nilai Lembar Kerja Individu	57
Tabel 4. 16 Sampel Hasil Pengisian Lembar Kerja Individu Pretest dan Posttest	58
Tabel 4. 17 Data Akumulasi Kelompok Berani	60
Tabel 4. 18 Data Nilai tertinggi Kelompok Berani	60
Tabel 4. 19 Data Nilai Terendah Kelompok Berani	60
Tabel 4. 20 Data Akumulasi Kelompok Ceria	61
Tabel 4. 21 Data Akumulasi Kelompok Riang	61
Tabel 4. 22 Data Nilai Tertinggi Kelompok Ceria	62
Tabel 4. 23 Data Nilai Terendah Kelompok Ceria	62
Tabel 4. 24 Data Akumulasi Kelompok Gembira	62
Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Data Kelompok	66
Tabel 4. 26 Hasil Korelasi Antara Pretest dan Posttest Akumulasi Data	74
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Uji Normalitas Akumulasi Data	75
Tabel 4. 28 Hasil Ranks Uji Non Parametric Wilocoxon	75
Tabel 4. 29 Perhitungan Uji Wilocoxon Berdasarkan Akumulasi Data	76
Tabel 4. 30 Hasil Uji N-Gain Akumulasi Data	77
Tabel 4. 31 Hasil Perhitungan N-Gain Akumulasi Data	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Urutan Desain Penelitian.....	22
Gambar 3. 2 Rumus N-Gain	33
Gambar 3. 3 Kriteria Skor N-Gain	33
Gambar 4. 1 Lembar kerja Kelompok 1 dan 2	41
Gambar 4. 2 Lembar Kerja Kelompok 3 dan 4	42
Gambar 4. 3 Lembar Jawaban Kelompok	43
Gambar 4. 4 Lembar Jawaban Individu	44
Gambar 4. 5 Media Gambar Berseri Perlakuan	46
Gambar 4. 6 Rumus N-Gain	65
Gambar 4. 7 Kriteria Skor N-Gain	65
Gambar 4. 8 Kriteria Skor N-Gain	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 3 Surat Penerimaan Penelitian dari Sekolah Dasar	91
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi	92
Lampiran 5 Pedoman Wawancara dengan guru kelas	93
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek	94
Lampiran 7 Lembar Kerja Kelompok dan Individu	95
Lampiran 8 Lembar Jawaban Kelompok	96
Lampiran 9 Lembar Jawaban Individu	98
Lampiran 10 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelompok	99
Lampiran 11 Data Hasil Pretest dan Posttest Individu.....	100
Lampiran 12 Sampel Data Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Nilai Rendah	101
Lampiran 13 Sampel Data Hasil Pretest Posttest Lembar Kerja Kelompok Nilai Tinggi	105
Lampiran 14 Sampel Data Hasil Pretest Posttest Lembar Kerja Individu	107
Lampiran 15 Dokumentasi	111
Lampiran 16 Riwayat Hidup Penulis	115

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Refika Aditama.
- Ameranani, A. F. (2012). *Pemakaian Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Jurangjero 3 Karangmalang Sragen*.
- Aprianto, E. (2017). *Analisis Efektivitas, Kontribusi, dan Potensi Pajak Daerah Untuk Meningkatkan Pendapatan Asli Daerah (Studi Pada Dinas Pendapatan Daerah Provinsi Lampung)*.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 72–80.
- Ari F.A. (2012). Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Kemampuan Berpikir Siswa Sekolah Dasar.
- ARI FAJAR AMERANANI-K1208071. (n.d.).
- Arikunto, S. (1998). Pendekatan Penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Aski, D., Lisdayanti, S., & Saputra, S. A. (2024). Pengaruh Media Bantu Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia SDN 082 Bengkulu Utara. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*, 3(2), 84–88.
- Avina, A. N., Sundari, A., Casandra, B., Candra, D., Agustina, S., Sriyani, S., Bidara, Y., & Zulfah, Z. (2022). Meta Analisis: Creative Problem Solving: Hasil Riset. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 1(1), 6–12.
- Bakara, J. R. B. (2018). *Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan menulis Teks Ulasan Cerpen pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Beni, B. (2016). Efektivitas Pelatihan Karyawan Pada Credit Union Keling Kumang Tempat Pelayanan Putussibau. *BIS-MA (Bisnis Manajemen)*, 1(4).
- Kurniasih, K., & Magistra, A. A. Efektivitas Classdojo Sebagai Aplikasi Pembelajaran Daring Di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 53-62
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10.

- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Marsono, S. (2021). Peningkatkan Kemampuan Menulis Narrative text melalui Penerapan Pendekatan Model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Pada Kelas VIII-H SMP Negeri 1 Rejotangan Tulungagung Semester 2 Tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 229–248.
- Miarso, Y. (2008). Peningkatan kualifikasi guru dalam perspektif teknologi pendidikan. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(10), 66–76.
- Mustaqim, A. H., BSI, A. B. A., & Tengah, J. S. (n.d.). *Arketipe Pada Cerpen Presiden Jebule Karya Budi Darma Dalam Perspektif Antropologi Budaya dan Psikoanalisis*.
- Musyadad, V. F., Supriatna, A., & Aprilia, D. (2021). Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 10–18.
- Nugraha, J., Zulela, M. S., & Fuad, N. (2019). Peningkatan keterampilan menulis deskripsi melalui pendekatan saintifik dengan metode problem based learning di kelas iv sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2.
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Parwata, I. N. (2021). Penggunaan Model Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Bali Siswa Kelas X. IPA 8 SMA Negeri 1 Kuta. *Jurnal Nalar: Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 56–66.
- Purnomo, D. (2012). *Pengaruh penggunaan modul hasil penelitian pencemaran di sungai pepe surakarta sebagai sumber belajar biologi pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar siswa*.
- Puspaningrum, K., & Mahmudi, A. (2023). Efektivitas Pembelajaran Creative Problem Solving Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Materi Segiempat Dan Segitiga Kelas VII SMP. *Jurnal Pedagogi Matematika*, 9(3), 198–212.
- Putra, N. R. A., & Wahyuningtyas, S. (2017). Analisis Cerita Rakyat Jaka Tingkir: Kajian Struktural Naratif Vladimir Propp. *Caraka: Jurnal Ilmu Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajarannya*, 4(1), 122–129.

- Rahman, A. M., Listiawati, M., & Kurniati, T. (n.d.). Analisis Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Scramble Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2022, 39.
- Saputra, H., Al Auwal, T. M. R., & Mustika, D. (2017). Pembelajaran inkuiri berbasis virtual laboratory untuk meningkatkan kemampuan literasi sains mahasiswa calon guru pendidikan fisika Universitas Samudra. *JUPI (Jurnal IPA Dan Pembelajaran IPA)*, 1(2), 143–148.
- Saputri, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Perakitan Komputer Kelas X TKJ di SMK Negeri 1 Dumai Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 127–136.
- Sarip, S. (2018). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di Kelas VI Semester 1 SD Negeri Randusari 02 Tahun Pelajaran 2014/2015 Kecamatan Pagerbarang Kabupaten Tegal: Array. *Dialektika Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(1), 18-27.
- Sugiharti, R. E., & Anggiani, R. A. (2021). Penggunaan Media Gambar Seri Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 9–19.
- Sujarweni, V. W. (2014). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss*.
- Supriati, T. (2022a). Pengaruh Model Creative Problem Solving Berbasis Teknologi Informasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 2(2), 157–164.
- Supriati, T. (2022b). Pengaruh Model Creative Problem Solving Berbasis Teknologi Informasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 2(2), 157–164.
- Syahrudin, D. (2010). Peranan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(1).
- Utami, S. (2018). Penggunaan media gambar untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas III sekolah dasar. *Primary*, 7(1), 137–148.
- Yasa, I. K. A., Asri, I. G. A. A. S., & Abadi, I. B. G. S. (2014). Pengaruh model pembelajaran Arias berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SD No. 2 Kuta Kabupaten Badung. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).

Yudhani, E., Suharti, V., Adya, A., & Utami, E. S. (2017). Efektivitas Membaca Dan Mentadabburi Al-Qurâ€™an Dalam Menurunkan Kecemasan Siswa Yang Akan Menghadapi Ujian Sekolah. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 2(1), 23–31.