

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil perhitungahn olah data dan pembahasan maka penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil *pretest* yang dilakukan pada 20 siswa kelas IV sekolah dasar, di dapatkan nilai pada tes lembar kerja kelompok adalah 100 dengan jumlah 1 kelompok dan nilai paling rendah adalah 20 diperoleh oleh 1 kelompok, dan 2 kelompok lainnya mendapatkan nilai 80. Dan pada nilai tes lembar kerja individu nilai paling tinggi adalah 60 yang diperoleh oleh 2 siswa sedangkan terendah sebanyak 4 siswa mendapatkan nilai skor 40, dan sisanya sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai 20. Berdasarkan data yang telah didapatkan, terdapat sejumlah 2 siswa yang memenuhi kriteria indikator penilaian skor hampir maksimal dan terdapat sejumlah 18 siswa yang masih belum memenuhi kriteria indikator penilaian skor maksimal.
2. Berdasarkan hasil *posttest* yang dilakukan pada 20 siswa kelas IV sekolah dasar, di dapatkan nilai pada tes lembar kerja kelompok adalah 100 dengan jumlah 3 kelompok dan nilai paling rendah adalah 90 diperoleh oleh 1 kelompok. Dan pada nilai tes lembar kerja individu nilai paling tinggi adalah 100 yang diperoleh oleh 15 siswa sedangkan terendah sebanyak 2 siswa mendapatkan nilai skor 60. Berdasarkan data yang telah didapatkan, terdapat sejumlah 15 siswa yang memenuhi kriteria indikator penilaian skor maksimal dan terdapat sejumlah 3 siswa yang hampir memenuhi kriteria indikator penilaian skor maksimal.
3. Berdasarkan hasil penilaian *pretest* dan *posttest* serta di dukung dengan pernyataan hasil perhitungan analisis data dari perbedaan hasil *pretest* dan *posttest* yang meningkat dan juga hasil uji normalitas, uji *non parametric wilocoxon*, uji N-Gain yang dilakukan dengan beberapa tahapan uji analisis ke efektifan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan

Diva Ayu Putri Pradana, 2024

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) BERBASIS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penggunaan media gambar berseri secara keseluruhan dinyatakan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas IV sekolah dasar di salah satu sekolah dasar yang ada di desa cikole kecamatan lembang kabupaten bandung barat dalam mata pelajaran bahasa indonesia terkait pembelajaran menulis karangan khususnya dalam karangan cerita pendek dengan keterangan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian telah dirumuskan beberapa rekomendasi yang dapat peneliti uraikan sebagai berikut:

1. Rekomendasi bagi siswa

Siswa memerlukan pembiasaan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek pada diri siswa masing-masing. Siswa perlu untuk terus berlatih dan memperbaiki keterampilan menulis dari yang sebelumnya dan melakukan refleksi terhadap keterampilan menulis cerita pendek diri siswa masing-masing. Pada proses pembelajaran siswa perlu memahami makna dari dilakukannya suatu pembelajaran untuk memberikan tindak pembelajaran yang bermakna khususnya dalam menganalisis dan mendiskusikan untuk memecahkan suatu permasalahan.

2. Rekomendasi bagi guru

Sebagai guru atau pendidik dapat melanjutkan penerapan dalam penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dalam penggunaan ataupun tidak dalam penggunaan media gambar berseri, disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran, terkhusus dalam usaha untuk peningkatan keterampilan menulis cerita pendek dalam pembelajaran bahasa indonesia menulis karangan cerita pendek. Dalam pelaksanaannya juga guru perlu mendetail kan kebutuhan yang diperlukan oleh para siswa. Model dan media pembelajaran ini bisa digunakan atau diterapkan pada pembelajaran yang lain yang sesuai selama masih dalam maksud dan pemahaman guru yang sesuai dan benar.

3. Rekomendasi bagi sekolah

Sebagai pihak sekolah sangat diharapkan untuk mampu selalu memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai baik untuk para guru dalam mengembangkan dan merumuskan perencanaan pembelajaran maupun bagi kebutuhan pembelajaran siswa.

4. Rekomendasi bagi peneliti

Untuk peneliti selanjutnya sangat diharapkan untuk mengkaji lebih mendalam lagi terkait model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) maupun media gambar berseri, untuk bisa merefleksi dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya sehingga bisa memperoleh hasil penelitian yang semakin luas dan lebih baik.