

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Karawang)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta



Disusun oleh:
Revina Susanti
2004806

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Video Animasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar

Oleh

Revina Susanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Revina Susanti** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

REVINA SUSANTI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Karawang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Pembimbing II



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196006181984032002

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbilalamin puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, sahabatnya dan kepada umatnya yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga akhir zaman. Aamiin ya Rabbal'alam.

Skripsi ini dapat terselesaikan tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, penulis akan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu dengan semangat memberikan banyak ilmu, motivasi, arahan, serta bimbingan dengan tulus kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Dra. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu dengan sabar memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, dan arahan dalam proses penulisan dan penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Keluarga besar prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta: seluruh dosen, tenaga pendidik serta mahasiswa PGSD 2020.
6. Kedua orang tua, Ibunda tercinta Amtinah dan ayahanda tercinta Nyuarto, yang selalu melangitkan doa-doa baik demi penulis. Terima kasih sudah memberikan kasih sayang yang melimpah, dukungan, motivasi, arahan, dan nasihat-nasihat untuk penulis, serta menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mengantarkan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, tanpa papa mama penulis tidak mungkin bisa berasa

di posisi ini dengan sekuat ini. Tolong hidup lebih lama pa ma, izinkan penulis membalas segala pengorbanan yang kalian lakukan selama ini.

7. Adik tersayang Diah Tri Hartanti yang selalu siap menemani dan membantu penulis serta memberikan semangat, motivasi dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Sahabat terbaik Saskia Komala Prayogi, Jelita Putri Wulandari, dan Rosila Fauziah yang menjadi *support system* penulis, selalu siap menemani dan membantu penulis serta memberikan semangat, motivasi dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih sudah hadir dan tetap menemani penulis sampai saat ini.
9. Ibu Iis Sumiati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Pangulah Selatan III yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga dapat melaksanakan penelitian hingga selesai.
10. Keluarga besar SDN Pangulah Selat III yang telah mendukung pelaksanaan dan penyusunan skripsi serta membantu peneliti melaksanakan penelitian bersama siswa di kelas IV.
11. Kepada Fitria Hermawan dan Hanifah Nurauliani yang sudah senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa selama masa perkuliahan hingga penulis menyusun skripsi.
12. Sahabat Tutikos, Daffa Faiq Muzhaffar S., Egi Rizki, Ilpi Yuditia Mulyana, Jasmine Nayla Hafiezh, Meyda Al Zahra, Mutiara Puspa Restari, Raniah Rukmawianfadia yang sudah senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa selama masa perkuliahan hingga penulis menyusun skripsi.
13. Kepada Deti Indah Kiranti yang sudah membimbing dan selalu membantu ketika penulis mengalami kendala serta memberikan saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
14. Kepada SEVENTEEN yang sudah memberikan kebahagiaan dan membangkitkan semangat selama masa penyusunan skripsi.
15. Serta semua pihak, orang-orang baik, keluarga besar, teman-teman dan kerabat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan. Semoga selalu diberikan kebahagiaan dan kebaikan dalam kehidupannya.

16. Terima kasih pada diri sendiri yang sudah berusaha keras dan berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih sudah tetap bertahan sampai saat ini. Terima kasih sudah mau belajar untuk percaya dan sayang kepada dirimu sendiri. Terima kasih karena tidak menyerah di tahun ini walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil. Ini pertama kalimu hidup jadi berbaiklah pada diri sendiri dan sekitar. Berbahagialah selalu dimanapun itu.

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas doa, dukungan dan motivasi serta kasih sayang yang sudah diberikan kepada penulis. Semoga penelitian ini membawa manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Karawang)

Revina Susanti

NIM. 2004806

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa kelas IV. Hal tersebut disebabkan oleh kegiatan belajar yang diterapkan guru kurang memperhatikan kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika dan lebih fokus pada hasil belajar yang diperoleh. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang berbantuan video animasi terhadap peningkatan pemahaman matematis siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Siswa kelas IV sekolah dasar di Kabupaten Karawang menjadi populasi dalam penelitian ini dan sampelnya yaitu 52 siswa kelas IV SDN Pangulah Selatan 3. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman matematis yang terdiri dari 5. Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa besarnya pengaruh yang diberikan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa berdasarkan pada uji koefisien determinasi memperoleh nilai koefisien determinasi (D) sebesar 32,7% sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Matematis, Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, Video Animasi.

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) AIDED BY ANIMATED VIDEO
TOWARDS IMPROVING PRIMARY SCHOOL STUDENTS OF
MATHEMATICAL UNDERSTANDING**

*(Quasi-Experimental Research on Class IV of one of the elementary schools in
Karawang Regency)*

Revina Susanti

NIM. 2004806

ABSTRACT

This study was motivated by the low mathematical understanding ability of fourth-grade students. This is due to the learning activities applied by teachers who pay less attention to students' ability to understand mathematical concepts and focus more on the learning outcomes obtained. The purpose of this study was to analyze the effect of the Numbered Head Together (NHT) type cooperative model assisted by animated video on improving the mathematical understanding of elementary school students. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The research design used was Nonequivalent Control Group Design. Based on the data obtained, it shows that the magnitude of the influence given by learning with the Numbered Head Together type cooperative model on students' mathematical understanding abilities based on the coefficient of determination test obtained a coefficient of determination (D) value of 32.7% so that it can be concluded that there is an effect of the application of the Numbered Head Together type cooperative learning model on the mathematical understanding abilities of elementary school students.

Keywords: *Cooperative Numbered Head Together, Mathematical Comprehension Skills, Animated Video.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Kemampuan Pemahaman Matematis	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis	7
2.1.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis.....	8
2.2 Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	10
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	10
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.3.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) ...	14
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	14
2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	15

2.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	16
2.4.4 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	17
2.5 Media Pembelajaran Video Animasi	17
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran Video Animasi.....	17
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran Video Animasi.....	18
2.6 Materi Ajar	19
2.7 Penelitian Yang Relevan.....	20
2.8 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Dan Desain Penelitian	22
3.2 Populasi Dan Sampel.....	23
3.3 Definisi Operasional.....	23
3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	23
3.3.2 Kemampuan Pemahaman Matematis.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1 Tes	25
3.5.2 Dokumentasi	27
3.6 Pengembangan Instrumen	27
3.6.1 Uji Validitas	27
3.6.2 Uji Reliabilitas	28
3.6.3 Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	29
3.6.4 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	30
3.7 Prosedur Penelitian.....	32
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian	32
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
3.7.3 Tahap Analisis Data	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	33
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	33
3.8.2 Analisis Data Inferensial.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37

4.1 Temuan Penelitian	37
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	38
4.1.2 Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	40
4.2 Pembahasan Data Penelitian	54
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berbantuan Video Animasi	55
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Implikasi	64
5.3 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT).....	15
Tabel 3.1 Desain penelitian	22
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis	26
Tabel 3.3 Kriteria Uji Validitas Instrumen	27
Tabel 3.4 Hasil Analisis Validitas Instrumen Penelitian	28
Tabel 3.5 Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen	28
Tabel 3.6 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Penelitian	29
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	29
Tabel 3.8 Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Penelitian	30
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	30
Tabel 3.10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Penelitian	31
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal	31
Tabel 3.12 Interpretasi Nilai N-Gain.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Data Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	40
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	41
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	43
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest.....	44
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Sampel T-Test.....	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test.....	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Sampel T-Test Post-Test.....	48
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Data N-Gain	48
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas N-Gain.....	49
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas N-Gain	50
Tabel 4.13 Hasil Uji Independent Sampel T-Test N-Gain.....	51
Tabel 4.14 Hasil Uji Koefisien Dan Bentuk Umum Persamaan Regresi	52
Tabel 4.15 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	53
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan Pretest	38
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Numbered Head Together (NHT)	39
Gambar 4.3 Pelaksanaan Posttest.....	40
Gambar 4.4 Rata-Rata skor tes pada indikator menjelaskan ulang sebuah konsep	59
Gambar 4.5 Rata-rata skor tes pada indikator mengelompokkan beberapa objek menurut sifat-sifat sesuai dengan konsepnya	60
Gambar 4.6 Rata-rata skor tes pada indikator menyajikan contoh dan bukan contoh dari konsep	61
Gambar 4.7 Rata-rata skor tes pada menerapkan konsep atau algoritma pemecahan masalah.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Eksperimen	71
Lampiran A. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	94
Lampiran A. 3 LKPD Kelompok Kelas Eksperimen	119
Lampiran A. 4 LKPD Kelompok Kelas Kontrol.....	135
Lampiran A. 5 Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen	151
Lampiran A. 6 Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol	154
Lampiran B. 1 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis ...	158
Lampiran B. 2 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis	159
Lampiran B. 3 Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis	160
Lampiran B. 4 Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemahaman Matematis	161
Lampiran C. 1 Uji Deskriptif Data Pretest dan Post-Test Kemampuan Pemahaman Matematis.....	163
Lampiran C. 2 Uji Inferensial Data Pretest Kemampuan Pemahaman Matematis	163
Lampiran C. 3 Uji Inferensial Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis	164
Lampiran C. 4 Uji Deskriptif Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis	165
Lampiran C. 5 Uji Inferensial Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis	167
Lampiran C. 6 Uji Regresi Linear Sederhana	167
Lampiran C. 7 Signifikansi Regresi	168
Lampiran C. 8 Uji Koefisien Determinasi	168
Lampiran D. 1 Soal Uji Coba Instrumen	170
Lampiran D. 2 Soal Pretest Dan Post-test Kemampuan Pemahaman Matematis	172
Lampiran D. 3 Sampel Jawaban Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	173
Lampiran D. 4 Sampel Jawaban Post-test Siswa Kelas Eksperimen	177
Lampiran D. 5 Sampel Jawaban Pretest Siswa Kelas Kontrol.....	179
Lampiran D. 6 Sampel Jawaban Post-test Siswa Kelas Kontrol.....	182
Lampiran D. 7 Sampel LKPD Kelas Eksperimen.....	184
Lampiran D. 8 Sampel LKPD Kelas Kontrol	202
Lampiran E. 1 Surat Keputusan Pembimbing.....	220
Lampiran E. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	222
Lampiran E. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	224
Lampiran E. 4 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	225
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	226

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, U. N. (2021). Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 181–188.
- Alfina, S., Sutirna, & Hidayati, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Vii Smp. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1513–1524. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1513-1524>
- Ambarwati, L. H., Setiawan, I., Akbar, P., Afrilianto, M., Siliwangi, I., Terusan, J., Sudirman, J., Tengah, C., Cimahi, K., & Barat, J. (2019). Relasi Antara Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp Dengan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here. *Pendidikan*, 1(02), 297–308.
- Astutik, P., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Model Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 154–168. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p154-168>
- Buyung, Wahyuni, R., & Mariyan. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1), 46–51.
- Dadri. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Mengwi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 84–93.
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (Omi) Tingkat Smp Tahun 2018. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3(1), 15–26. <https://doi.org/10.36526/tr.v3i1.388>
- Faridloh, F., & Maarif, S. (2018). Efektifitas Modell Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 275–283.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>

- Hermawan, V., Dede Anggiana, A., & Septianti, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Model Pembelajaran Student Achievemen Divisons (Stad). *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 6(Volume 6), 71–81. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v6i1.4126>
- Intan, K., Hafiziani, Eka, P., & Puji, R. (2021). Pengaruh Pendekatan CPA Berbantuan Video Animasi Powtoon Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 910–921.
- Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). Pengaruh ke Gaya Kepemimpinan dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Sumatra Barar. *Journal Ekonomi*, 2(1), 1–23.
- Khairunnisa, A., Juandi, D., & Gozali, S. M. (2022). Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1846–1856. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1405>
- Kurniati, A., & Sari, A. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 137. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i2.7494>
- Lukman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Peningkatan Motivasi, Partisipasi Belajar Siswa serta Kreativitas di SMA Negeri 1 Wanasaba Tahun Pelajaran 2017/2018. *Journal Ilmiah Rinjani*, 7(1), 167–183.
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>
- Nur, H. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerencing Dan Number Head Together. *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(1), 95–102. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.393>
- Nurwadani, P. A., Syarifuddin, S., Gunawan, G., & Dusalan, D. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 2(1), 25–38. <https://doi.org/10.53299/diksi.v2i1.100>
- Prakoso, A. F., Trisnawati, N., Soesatyo, Y., Tjipto Subroto, W., & Canda Sakti, N. (2019). Keefektifan Pemantauan Kemampuan Guru SMK dalam Menulis Proposal Penelitian Eksperimen. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 59–82. <https://doi.org/10.21009/jpmm.003.1.05>
- Prasetya, W. A., Suwatra, I. I. W., Putu, L., & Mahadewi, P. (2021). *Pengembangan*

- Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika*. 5(1), 60–68.
- Putriningsih, E., & Sujadi, J. A. (2021). Mengembangkan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Blended Learning Di Era Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 119–126.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahmawati, F. D., Handayani, H., & Rahayu, A. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Number Head Together) Berbantuan Media Dakon Satuan Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Materi Satuan Panjang. *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 1(1), 40–49.
- Safitri, S., Ardiawan, Y., & Haryadi, R. (2024). Penggunaan Video Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 77–89.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Simbolon, S., Sapri, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2510–2515. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2081>
- Siregar, R. F., & Wandini, R. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Numbered Heads Together) Dalam Pembelajaran Matematika di SD Subsidi Swakarya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 30583–30587. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/11948%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/11948/9264>
- Sm, A., Lubis, A., Si, M., & Sabrina, H. (2020). Pengaruh Loyalitas Dan Integritas Terhadap Kebijakan Pimpinan Di Pt. Quantum Training Centre Medan. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis (JIMBI)*, 1(1), 21–30.
- Widyahabsari, D., Aka, K. A., & Zaman, W. I. (2023). Media Video Animasi Materi Bangun Ruang. *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran*, 587–594. [https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3856/2702](https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/3856/2702)
- Yaldi, Novri. & Refiarni, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Terpadudengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together di Kelas IV SDN07 Sungai Limau. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 1(1), 20–32.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>

- Yani, C. F., Maimunah, M., Roza, Y., Murni, A., & Daim, Z. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 203–214. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.481>
- Yanti, R. A., Nindiasari, H., & Ihsanudin. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa smp dengan pembelajaran daring. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(3), 245–256.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMMPress.
- Yuliana, Wiwit (2020) *Penerapan model kooperatif tipe NHT berbantuan media animasi terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif pada materi organisasi kehidupan kelas VII MTs Fathul Jannah*. Undergraduate thesis, IAIN Palangka Raya.
- Zahro', Sarir Rotuz (2022) *Pemanfaatan video animasi untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran SKI di MI Miftahiyah Purwodadi Kediri tahun pelajaran 2022/2023*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.