

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan dari hasil penelitian secara rinci dijabarkan sebagai berikut.

1. Besarnya pengaruh yang diberikan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa berdasarkan pada uji koefisien determinasi memperoleh nilai koefisien determinasi (D) sebesar 32,7% sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar.
2. Berdasarkan perhitungan data N-Gain didapatkan hasil pada kelas eksperimen nilai rata-rata N-Gain 0,60 dan kelas kontrol mendapatkan hasil nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,36. Kedua kelas masuk dalam kategori sedang akan tetapi *N-Gain score* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. sehingga dapat disimpulkan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* lebih baik secara signifikan dari siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional.

5.2 Implikasi

Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), penelitian ini memberikan dampak positif dalam peningkatan pemahaman matematis siswa. Model NHT dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa di sekolah dasar. Namun, dalam pelaksanaannya terdapat kendala siswa kurang aktif dalam diskusi kelompok. Oleh karena itu guru perlu memantau aktivitas siswa dan membantu siswa untuk tetap aktif terlibat dalam kelompok sehingga seluruh siswa dapat belajar secara bersama.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada apa yang telah dilalui dan diteliti oleh peneliti mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap kemampuan pemahaman matematis, maka diberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan pemahaman matematis siswa yang mendapat kan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Oleh karena itu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan video animasi dapat menjadi salah satu alternatif solusi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* memberikan pengaruh sebesar 32,7% dan masih perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui 67,3% yang dipengaruhi oleh faktor lain.