

Nomor Daftar: 028/S/PGSD/5/VII/2024

**PENGARUH METODE *QUANTUM WRITING*
PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Dyani Risyda Fauziyah

NIM 2005950

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGARUH METODE *QUANTUM WRITING*
PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS V SD**

Oleh
Dyani Risyda Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

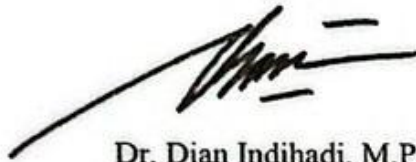
© Dyani Risyda Fauziah
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DYANI RISYDA FAUZIYAH
PENGARUH METODE *QUANTUM WRITING*
PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS V SD

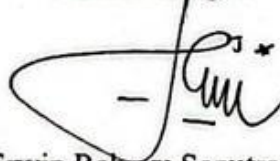
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



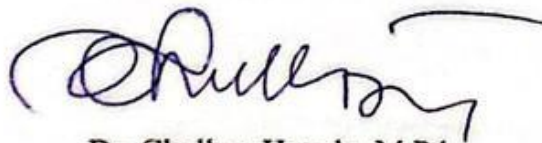
Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

Pembimbing II:



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.
NIP 920200419920416101

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd
NIP 19800622200801104

ABSTRAK

Keterampilan berbahasa mencakup empat aspek yakni: 1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca, dan 4) keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dan paling sulit dari keempat keterampilan tersebut. Keterampilan menulis tidak bisa didapatkan dengan spontan, namun dibutuhkan proses pembelajaran dan latihan yang intensif. Sehingga, guru dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam menulis. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui pengaruh metode *quantum writing* pada keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 1 Langsa, Kota Langsa, Nanggroe Aceh Darussalam. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kondisi siswa dan guru dilapangan bahwa belum dilakukan pembelajaran pada keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode *quantum writing*, selain itu merujuk pada penelitian terdahulu belum ditemukannya penelitian mengenai penggunaan metode *quantum writing* khususnya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dengan sistem PAKH. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pra-eksperimental* dengan desain *one group pretest posttest*. Teknik sampel yang digunakan pada penelitian ini yakni sampel jenuh yang berjumlah 22 orang siswa. Sedangkan, Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial yang mencakup uji normalitas dan uji *paired sample t-test*. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa kedua data memperoleh nilai signifikansi $>0,05$ sehingga dianggap berdistribusi normal. Sementara itu, hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara *pretest* dan *posttest*. Artinya metode *quantum writing* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 1 Langsa.

Kata Kunci: keterampilan menulis; metode pembelajaran; quantum writing; teks deskripsi.

ABSTRACT

Language skills include four aspects, namely: 1) listening skills, 2) speaking skills, 3) reading skills, and 4) writing skills. Writing skills are one of the most important and most difficult skills of the four skills. Writing skills cannot be acquired spontaneously, but require an intensive learning and practice process. Thus, educators are required to create learning that can increase students' motivation and interest in writing. The aim of this research is to determine the effect of the quantum writing method on the descriptive text writing skills of class V students at SD Negeri 1 Langsa, Langsa City, Nanggroe Aceh Darussalam. This research is motivated by the condition of students and teachers in the field that learning has not been carried out on the skills of writing descriptive texts using the quantum writing method. Apart from that, referring to previous research, there has been no research regarding the use of the quantum writing method, especially in learning to write descriptive texts using the PAKH system. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental method with a one group pretest posttest design. The sampling technique used in this research was a saturated sample of 22 students. Meanwhile, the data analysis technique uses descriptive analysis and inferential analysis which includes normality tests and paired sample t-tests. The results of the normality test showed that both data obtained a significance value of >0.05 so they were considered to have a normal distribution. Meanwhile, the results of the paired sample t-test show that the significance value is $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. So, it can be concluded that there is an average difference between the pretest and posttest. This means that the quantum writing method influences the descriptive text writing skills of class V students at SD Negeri 1 Langsa.

Keywords: *description text; learning methods; quantum writing; writing skills*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	6
2.2 Prinsip Pembelajaran Bahasa.....	8
2.3 Menulis	10
2.4 Menulis Teks Deskripsi	12
2.5 Metode <i>Quantum Writing</i>	15
2.6 Komponen Teks Deskripsi.....	24
2.7 Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....	31
2.8 Penelitian Terdahulu	32
2.9 Kerangka Berpikir.....	33
2.10 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.4 Populasi dan Sampel	38

3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Instrumen penelitian.....	39
3.7 Prosedur Penelitian.....	44
3.8 Teknik Analisis Data.....	45
3.9 Jadwal Penelitian.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 TEMUAN	48
4.1.1 Analisis Data Deskriptif	51
4.1.2 Analisis Statistik Inferensial.....	73
4.2 Pembahasan.....	76
4.2.1 Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Sebelum Diberikan Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	76
4.2.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Quantum Writing</i> 81	
4.2.3 Proses Menulis Menggunakan Metode <i>Quantum Writing</i>	85
4.2.4 Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Sesudah Diberikan Perlakuan (<i>Posttest</i>)	90
4.2.5 Perbandingan Indikator Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	95
4.2.6 Pengaruh Metode <i>Quantum Writing</i> pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V SD.....	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Implikasi.....	107
5.3 Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V dalam Menulis Teks	7
Tabel 2.2 Contoh Penerapan TARGET Sebelum Menulis Draft	21
Tabel 2.3 Alur Metode <i>Quantum Writing</i>	24
Tabel 2.4 Contoh Kalimat Rincian	28
Tabel 2.5 Contoh Penggunaan Kata yang Bersinonim	29
Tabel 2.6 Contoh Kalimat yang Memiliki Kesan Pancaindera	30
Tabel 2.7 Kerangka Berpikir	35
Tabel 3.1 <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	37
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Teks Deskripsi	40
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Proses Menulis	43
Tabel 3 4 Interval Kategori	45
Tabel 3.5 Jadwal Penelitian	47
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Penelitian	49
Tabel 4. 2 Interval Kategori Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	51
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	53
Tabel 4. 4 Hasil Interval Kategori <i>Pretest</i>	54
Tabel 4. 5 Data Statistik <i>Pretest</i>	55
Tabel 4. 6 Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	56
Tabel 4. 7 Hasil Interval Kategori <i>Posttest</i>	58
Tabel 4. 8 Data Statistik <i>Posttest</i>	59
Tabel 4. 9 Tabel Perbandingan Interval Kategori <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4. 10 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Isi	62
Tabel 4. 11 Interval Kategori Indikator Isi	63
Tabel 4. 12 Hasil Perbandingan Indikator Isi	63
Tabel 4. 13 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Struktur Teks	64
Tabel 4. 14 Interval Kategori Indikator Struktur Teks	65
Tabel 4. 15 Hasil Perbandingan Indikator Struktur Teks	65
Tabel 4. 16 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Struktur Kalimat	66

Tabel 4. 17 Interval Kategori Indikator Struktur Kalimat.....	67
Tabel 4. 18 Hasil Perbandingan Indikator Struktur Kalimat.....	67
Tabel 4. 19 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Kebahasaan	68
Tabel 4. 20 Interval Kategori Indikator Kebahasaan	69
Tabel 4. 21 Hasil Perbandingan Indikator Kebahasaan	69
Tabel 4. 22 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Mekanik	70
Tabel 4. 23 Interval Kategori Indikator Mekanik	71
Tabel 4. 24 Hasil Perbandingan Indikator Mekanik	71
Tabel 4. 25 Perbandingan Indikator <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
Tabel 4. 26 Uji Normalitas.....	74
Tabel 4. 27 Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	76
Tabel 4. 28 <i>Pretest</i> Nilai Terendah	77
Tabel 4. 29 Hasil <i>Pretest</i> Siswa dengan Nilai Terendah.....	78
Tabel 4. 30 <i>Pretest</i> dengan Nilai Tertinggi	79
Tabel 4. 31 Hasil <i>Pretest</i> Siswa dengan Nilai Tertinggi.....	80
Tabel 4. 32 Penggunaan Metode Quantum Writing pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	82
Tabel 4. 33 Hasil Proses Menulis Siswa	87
Tabel 4. 34 Interval Kategori Hasil Proses Menulis Siswa Menggunakan Metode <i>Quantum Writing</i>	89
Tabel 4. 35 <i>Posttest</i> Nilai Terendah.....	91
Tabel 4. 36 Hasil <i>Posttest</i> Nilai Terendah	91
Tabel 4. 37 <i>Posttest</i> Nilai Tertinggi	93
Tabel 4. 38 Hasil <i>Posttest</i> dengan Nilai Tertinggi	93
Tabel 4. 39 Perbandingan Indikator Kesesuaian Isi.....	97
Tabel 4. 40 Perbandingan Indikator Struktur Teks	99
Tabel 4. 41 Perbandingan Indikator Struktur Kalimat.....	100
Tabel 4. 42 Perbandingan Indikator Kebahasaan.....	101
Tabel 4. 43 Perbandingan Indikator Mekanik.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi ketika siswa melakukan LKG (lihat, katakan, gambarkan) terhadap suatu objek.	19
Gambar 2.2 Contoh gugus (menuangkan ide apa saja yang terlintas pada diri penulis)	20
Gambar 2.3 Contoh Peta Pikiran.....	20
Gambar 4. 1 Interval Kategori Hasil <i>Pretest</i>	55
Gambar 4. 2 Interval Kategori Hasil <i>Posttest</i>	58
Gambar 4. 3 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Gambar 4. 4 Perbandingan Indikator <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
Gambar 4. 5 Interval Kategori Hasil Proses Menulis	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	115
Lampiran 2. Surat Pengantar Permohonan Izin Penelitian	118
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	119
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Expert Judgement	120
Lampiran 5. Lembar Penugasan.....	121
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	122
Lampiran 7. Modul Ajar dan LKPD	126
Lampiran 8. Hasil Tulisan <i>Pretest</i>	151
Lampiran 9. Lampiran 9. Hasil Tulisan <i>Posttest</i>	157
Lampiran 10. Nilai <i>Pretest</i>	165
Lampiran 11. Nilai <i>Posttest</i>	165
Lampiran 12. Uji Normalitas	166
Lampiran 13. Uji Paired Sample T-Test	166
Lampiran 14. Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i>	167
Lampiran 15. Dokumentasi <i>Treatment</i> Menggunakan Metode <i>Quantum writing</i> ...	168
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan <i>Posttest</i>	169
Lampiran 17. Dokumentasi Perizinan.....	170

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. B. A., Putra, K. D. C., & Suryaniadi, S. M. (2017). Pengaruh Metode Quantum Writing terhadap Keterampilan Menulis Akademik (The Influence Of Quantum Writing Method To Academic Writing Skill). *Mozaik Humaniora*, Vol. 17 (1(1), Vol. 17 (1): 86-98.
- Alwasilah, A. Chaedar dan Dkk. (2005). *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Ary, Jacobs L.C, Razavieh, A. 2004. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Terj. Arief Furchan. Yogyakarta:
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Taktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Bagus, I., Adnyana, A., Sutarma, I. G. P., Mandia, I. N., Niaga, A., Pariwisata, J., Akuntansi, J., .Ac.Id/Index.Php/Jpi/Article/View/6065
- De Porter, B dan Hernacki. (2015). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. (Terjemahan Alwiyah Abdurrahman). Bandung: Kaifa
- Deporter (2009). *Quantum Writer*. Bandung: Kaifa
- Djuanda, D. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Dikti.
- Fajriah. (2017). Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 33–56.
- Faurenda, N., Akhbar, M. T., & Syaflin, S. L. (2022). Keefektifan Model Think Talk Write pada Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas Iv Sd Negeri 05 Rambang.
- Famela, I., Indihadi, D., & Apriliya, S. (2016). Pengaruh Media Puzzle Gambar terhadap Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 33-44. *Irje : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 31–39.
- Gerot, L., & Wignel, P. (1994). *Making Sense Of Functional Grammar*. Queensland: Gerd Stabler, Aee Publishing
- Harsiati, Titik, Agus Trianto, dan Engkos Kosasih. (2017). *Bahasa Indonesia Untuk Smp/Mtskelas Vii (Buku Ajar)*. Jakarta: Erlangga.
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks Deskriptif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 267–273. [Http://Pelitaonline.Com](http://Pelitaonline.Com)

- Hernawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Kuningan : Hidayatul Quran
- Hermandra dan Zulhafizh. (2017). Geram (Gerakan Aktif Menulis). *Geram (Gerakan Aktif Menulis)*, 5(2), 1–9. *Sastra Indonesia*, 8(2), 51. <https://doi.org/10.32682/Sastronesia.V8i2.1452>
- Hernowo (2003). *Quantum Writing*. Bandung : Mlc
- Hernowo (2016). *Quantum Writing : Cara Cepat nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis*. Bandung : Kaifa
- Hidayat, R. (2020). Analisis Kesalahan Penulisan Kalimat Efektif dalam Karya Tulis Mahasiswa Perhotelan Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta. *Sastronesia: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Dan*
- Inayah, E. S., Almasih, I. A., & Wulandari, J. (2023). Efektifitas Teori Belajar Perspektif Psikologi Fungsionalisme Pada Anak Usia 12 Sampai 17 Tahun. *Masaliq : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(4), 662–672.
- Indihadi, D. (2018). “*Brainstorming*” dalam Pembelajaran Menulis Siswa Sekolah Dasar. Ksatria Siliwangi: Tasikmalaya
- Istighfarin, L. (2021). *Menulis Asik Dengan Quantum Writer Sistem Pak!* (T. K. Fayakun (Ed.); 2021st Ed.). Kun Fayakun.
- Iswandari, N., Setiawan, B., & Ulya, C. (2019). Hubungan Antara Penguasaan Kalimat Efektif dan Kebiasaan Membaca Media Massa Cetak dengan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri Se-Kecamatan Serengan Kota Surakarta Relationship Between Effective Sentence Control And Habits Of . *Basastra*, 6(2), 120–128.
- Jafar, S., Asyhar, M., & Mataram, U. (2023). *Penggunaan Deiksis Dalam Film ” Sayap - Sayap Patah ” Disutradarai Oleh Rudi Soedjarwo*. 1–18.
- Keraf, G. (1981). *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende : Nusa Indah
- Kristiyani, A. (2016). *Teks Deskripsi Berbasis Pendekatan Kontekstual*. 41.
- Kriszner, & Mandell. (2011). *Focus On Writing: Paragraphs and Essays*. Bedford St Martin’s.
- Kurniasari, Auna Nurlaila. (2014) : *Sarkata Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta : Solusi Distribusi
- Kurniawan, R. (2019). The Implementation Of Sugestopedia Method In. *International Seminar And Annual Meeting Bks-Ptn Wilayah Barat*, 1(1), 615–618.
- Lestari, A. W., & Indihadi, D. (2019). *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru*

Sekolah Dasar Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Peningkatan Pemahaman Penggunaan Huruf Kapital Dalam Menulis Teks Deskripsi. *All Rights Reserved*, 6(1), 16–27. [Http://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Pedadidaktika/Index](http://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Pedadidaktika/Index)

- Lucy Dan Rizky (2012). *Brain Smart Teaching*. Jakarta: Penebarplus
- Maswar. (2017). Analisis Statistik Deskriptif Nilai Uas Ekonometrika Mahasiswa Dengan Program Spss 23 & Eviews 8.1. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1(2), 273–292. <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.54>
- Matisa, A. F., Gan, E., & Ratna, E. (2018). *Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 7 Padang*. September, 249–256.
- Mey Pratiwi, & Sukartiningsih, W. (2013). Penerapan Strategi *Quantum Writing* Untuk Meningkatkan Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*.
- Mirnawati, & Firman. (2019). Penerapan Teknik Clustering dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Iv Mi Pesanten Datuk Sulaiman Palopo Pendahuluan. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 2(2), 165–177.
- Mulyati, S. (2022). Kemampuan Siswa dalam Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Penulisan Karangan Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2495–2504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2395>
- Murfiana, A. S., Widiansyah, A., & Dariyanto. (2022). Analisis Problematika Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Educational Journal Of Bhayangkara*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.31599/edukarya.v2i1.1308>
- Mizkat, E. (2019). Analisis Penggunaan Kalimat Efektif Pada Penulisan Kritik dan Saran Mahasiswa Fkip Una. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 7(1), 19–32.
- Nurliana, Nurfadulah, & Bahri, A. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 1). Lpp Unismuh Makassar.
- Puryanto, E., Rasyid, Y., Murthado, F., (2021). Panduan Penilaian Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi. Kabupaten Tangerang: Cv. Media Edukasi Indonesia - Tangerang
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, 3(2), 156–162. <https://doi.org/10.26638/jp.444.2080>
- Pratiwi, Y., Kartono, R. (2014). Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Menggunakan *Quantum Writing*. *Didaktika Dwija Indria*, 4(449), 1–6.
- Purlilaiceu, P., & Maryana, D. (2019). Penerapan Model *Quantum Writing* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa. *Jurnal Artikula*, 2(1),

69–80. <https://doi.org/10.30653/006.201921.54>

- Putrayasa, I.B, 2007. *Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, Dan Logika)*. Bandung: Pr. Refikaaditama.
- Putri, E., Anggraini, T. R., & Permanasari, D. (2022). Pemakaian Kalimat Efektif pada Tajuk Rencana Harian Umum Lampung Post Edisi Januari 2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Stkip Pgri Bandar Lampung* , 4(2), 1–11. <http://eskripsi.stkipgribl.ac.id/>
- Quraisy, A. (2022). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-Hest Journal Of Health Education Economics Science And Technology*, 3(1), 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- Resmini, N. Dan Juanda, D. (2007). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: Upi Press.
- Resmini, N., Dkk. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Upi Press
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(66), 379–391. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.356>
- Semi, M. Atar. (1990). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Setiaj, A. B., Masniati, A., & Hanike, Y. (2019). *Pengaruh Metode Pembelajaran Quantum Writing terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Panca Rijang*. 7, 199–211.
- Sholikhah, A. (1970). Statistik Deskriptif dalam Penelitian Kualitatif. *Komunika: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(2), 342–362. <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>
- Silberman, M.L. (2009). *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif,*
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Cv. Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Pt. Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumarlam. (2003). *Teori Dan Praktik Analisis Wacana*. Surakarta : Pustaka Cakra
- Suparman, & Durang, T. (2021). *Kemampuan Menulis Cerpen Melalui Penerapan*

- Media Gambar Berseri Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 280–294.
<https://doi.org/10.30605/Onoma.V7i1.1181>
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Usman, M (2015). *Erkembangan Bahasa Dalam Bermain Dan Permainan: : Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish
- Verawaty, E., & Zulqarnain. (2018). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Bergerak Bersama. In *Jurnal Keperawatan Malang* (Vol. 1, Issue 1). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Wardiah, D. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Writing terhadap Kemampuan Menulis Kreatif Puisi pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pedamaran Timur*. 06(01), 6877–6888.
- Wicaksono, L. (2016). *Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran*. 1(2), 9–19.