

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan di kelas IV dan V SD Adiwiyata Mandiri Kota Bandung. Berdasarkan hasil dari temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan oleh peneliti pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan dari penelitian sebagai berikut.

1. Modul ajar yang digunakan di kelas IV dan V SD Adiwiyata Mandiri sudah terintegrasi dengan ESD. Di dalam modul ajar tersebut ada pada bagian tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen. Mayoritas seluruh bagian yang dilihat sudah terintegrasikan dengan indikator-indikator di dalam ESD, namun memang masih ada beberapa indikator yang belum terpenuhi, seperti tidak adanya ranah aspek *behaviour* di dalam tujuan pembelajaran, dan juga belum lengkapnya asesmen tradisional yang diintegrasikan.
2. Implementasi ESD di dalam proses pembelajaran sudah terintegrasikan dengan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan ESD. Selain itu, proses pembelajaran ini juga sudah dapat dikatakan terintegrasikan dengan empat indikator metode SDGs. Maka, dapat dikatakan juga bahwa melalui proses pembelajaran yang dilakukan di kelas SD Adiwiyata Mandiri ini sudah melakukan beberapa kegiatan yang dapat mendukung pembangunan berkelanjutan.
3. Keseluruhan aspek ekoliterasi (kognitif, afektif, psikomotor) pada keenam siswa kelas IVA – C dan VA – C SD Adiwiyata Mandiri ini sudah dapat memenuhi indikator-indikator dari aspek yang ada dalam ekoliterasi ini. Ekoliterasi siswa pada beberapa aspek dan indikator, mayoritas sudah dapat ditunjukkan dengan baik. Hasil ekoliterasi siswa tersebut tidak terlepas dari adanya penggunaan modul ajar, pelaksanaan proses pembelajaran dan juga kegiatan-kegiatan *project* yang dilakukan secara komperhensif di SD Adiwiyata Mandiri tersebut. Namun begitu, memang ekoliterasi ini tetap harus selalu ditingkatkan kembali dan dimunculkan untuk siswa yang di beberapa indikator terbilang belum dapat memenuhi. Karena, ekoliterasi ini menjadi salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dan seluruh manusia, untuk mendukung kehidupan pembangunan berkelanjutan di masa depan.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian ‘Implementasi *Education Sustainable Development* (ESD) dan Profil Capaian Ekoliterasi Siswa di Sekolah Dasar Adiwiyata Mandiri’ yang sudah dilaksanakan, terdapat beberapa rekomendasi untuk dijadikan pertimbangan pada penelitian selanjutnya, rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Peneliti harap, pengimplementasian ESD di dalam modul ajar dan proses pembelajaran yang diciptakan oleh guru dan juga capaian ekoliterasi siswa di SD Adiwiyata Mandiri tersebut dapat lebih dioptimalkan kembali, agar dapat menunjang pembangunan berkelanjutan yang lebih maksimal lagi.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti harap pada penelitian selanjutnya, dalam melihat implementasi ESD pada modul ajar dan proses pembelajaran tidak hanya dilihat di dalam mata pelajaran IPAS dan tidak hanya di SD, juga dapat menggali lebih dalam lagi dan mempersiapkan waktu yang tidak sebentar.
- b. Peneliti harap di dalam penelitian selanjutnya, dapat lebih memperluas kembali subjek dari penelitian, agar subjek tersebut dapat menggambarkan secara keseluruhan fenomena.
- c. Peneliti harap penelitian selanjutnya mendapatkan waktu, biaya dan tenaga yang lebih dari cukup agar dapat memaksimalkan dalam mengobservasi, wawancara dan menganalisis lebih dalam lagi.
- d. Peneliti harap dalam penelitian selanjutnya terdapat pertanyaan dan pernyataan yang lebih banyak dalam wawancara dan observasi agar lebih luas dan dalam lagi aspek ekoliterasi yang dapat digali oleh peneliti selanjutnya.
- e. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti harap dapat mempersiapkan jangka waktu yang lebih lama lagi dalam mengobservasi aspek sikap para siswa untuk melihat kesinambungan antara hasil wawancara dengan aktivitas atau sikap yang ditunjukkan oleh para siswa di sekolah dalam kemampuan ekoliterasinya.
- f. Diharapkan pula untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian ESD dan ekoliterasi pada SD umum yang tidak memiliki predikat Adiwiyata apapun.