

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini menyajikan simpulan dan rekomendasi yang terdiri dari simpulan umum, simpulan khusus, rekomendasi praktis dan teoritis bagi kepentingan BK.

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan judul “Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa”, maka dapat diperoleh simpulan yang terdiri dari simpulan umum dan khusus yang dijelaskan sebagai berikut:

##### 1.1.1 Simpulan Umum

Rancangan program bimbingan klasikal disusun berdasarkan gambaran kepercayaan diri siswa kelas X SMA Negeri 19 Bandung. Gambaran kepercayaan diri siswa diperoleh melalui instrument kepercayaan diri yang disebar kepada 9 rombel di SMA Negeri 19 Bandung. Penelitian dilakukan dengan melaksanakan studi pendahuluan, kemudian kajian teoritik dan empirik kepercayaan diri, pengembangan instrumen, pengambilan data, pengolahan dan analisis data, penyusunan bimbingan klasikal, uji konseptual, rancangan bimbingan klasikal, serta pelaporan hasil penelitian berupa skripsi. Hasil dari penelitian berupa instrumen dan rancangan bimbingan klasikal bagi siswa kelas X SMA Negeri 19 Bandung. Instrumen dapat digunakan bagi sekolah untuk mengetahui gambaran kepercayaan diri siswa dan rancangan bimbingan klasikal dapat digunakan untuk bantuan mengembangkan kepercayaan diri siswa.

##### 1.1.2 Simpulan Khusus

Penelitian “Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri” memperoleh simpulan khusus sebagai berikut:

1. Gambaran kepercayaan diri siswa kelas X di SMA Negeri 19 Bandung menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori sedang. Hal ini berarti bahwa masih banyak siswa yang belum memenuhi perkembangan yang optimal dalam kepercayaan diri.

Azka Firila, 2024

*BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Rancangan program bimbingan klasikal yang disusun berdasarkan gambaran kepercayaan diri siswa kemudian dilakukan uji konseptual oleh ahli teoritis dan praktis. Berdasarkan uji konseptual, bimbingan klasikal memadai dan layak untuk diujicobakan. Bimbingan klasikal dirancang sesuai dengan komponen Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling (POP BK).

## 1.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan judul “Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa”, maka dapat dibuat rekomendasi yang terdiri dari rekomendasi praktis dan rekomendasi teoritis yang dijelaskan sebagai berikut:

### 1.2.1 Rekomendasi Praktis

Hasil dari penelitian ini adalah bimbingan klasikal yang dapat digunakan untuk mengembangkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA) dengan mengetahui kebutuhan siswa terlebih dahulu menggunakan instrumen kepercayaan diri. Bimbingan klasikal dapat diimplikasikan jika sudah diuji secara empirik. Instrumen kepercayaan diri disusun untuk memperoleh gambaran kepercayaan diri siswa dan diukur menggunakan *rasch model* pada aplikasi *Winstep*. Untuk penelitian selanjutnya, instrumen dapat disebarakan kepada siswa dengan jumlah lebih banyak diberbagai sekolah.

### 1.2.2 Rekomendasi Teoretis

Bimbingan klasikal yang disusun berdasarkan teori kepercayaan diri yang hasilnya masih belum teruji secara empiric, maka rekomendasi bagi peneliti selanjutnya adalah menguji bimbingan klasikal menggunakan metode eksperimental. Hasil penelitian yaitu berupa bimbingan klasikal dan instrumen kepercayaan diri yang dirumuskan berdasarkan 3 teori berbeda yang kemudian dibuat simpulan. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan pengembangan instrumen kepercayaan diri dan merumuskan bimbingan klasikal dengan menggunakan pedoman yang digunakan di sekolah dengan kebaruan pedoman pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.

Azka Firila, 2024

*BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu