

**BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENGEMBANGKAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



Oleh:

Azka Firila

NIM 2001714

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA

oleh
Azka Firila
NIM. 2001714

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

©Azka Firila
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

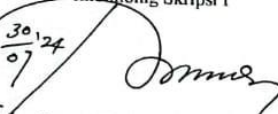
AZKA FIRILA

NIM 2001714

BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENGEMBANGKAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA

DISETUJUI DAN DISAJIKAN OLEH:

Pembimbing Skripsi I

30/12/07


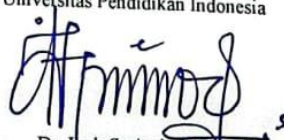
Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP 19600829 198703 1 002

Pembimbing Skripsi II



Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.
NIP 196205191986032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 1971014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2024



Azka Firila
NIM. 2001714

ABSTRAK

Azka Firila (2001714), Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa.

Masa remaja sebagai masa transisi individu dari masa anak-anak menuju dewasa. Pada masa ini, remaja mengalami banyak perubahan dan mulai mencari jati diri. Salah satu factor yang mempengaruhi pada kehidupan remaja adalah kepercayaan diri. Idealnya, remaja perlu memiliki kepercayaan diri agar mampu mempunyai sikap positif bagi dirinya sendiri dan juga lingkungan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kepercayaan diri dan menghasilkan bimbingan klasikal berdasarkan gambaran kepercayaan diri siswa kelas X di SMA Negeri 19 Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan desain *cross-sectional study*, dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan sampel *convenience sampling* yaitu instrumen disebarkan dan diisi oleh siswa yang bersedia untuk terlibat dalam penelitian. partisipan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X-A hingga X-I di SMA Negeri 19 Bandung. hasil penelitian menunjukkan bahwa secara gambaran umum, kepercayaan diri siswa berada pada kategori sedang dan secara gambaran khusus berdasarkan ketiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor juga berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa, secara garis besar, siswa kelas X di SMA Negeri 19 Bandung memiliki kepercayaan diri yang berada pada kategori sedang, Bimbingan klasikal disusun untuk membantu mengembangkan kepercayaan diri siswa. Bimbingan klasikal dirumuskan berdasarkan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling (POP BK) yang telah dilakukan uji konseptual oleh ahli teoretis dan praktisi.

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Bimbingan Klasikal, Remaja

ABSTRACT

Azka Firila (2001714), Classical Guidance to Develop Students' Self-Confident.

Adolescence is a period of individual transition from childhood to adulthood. During this period, teenagers experience many changes and begin to search for their identity. One of the factors that influences teenagers' lives is self-confidence. Ideally, teenagers need to have self-confidence to be able to have a positive attitude towards themselves and the environment. The aim of this research is to find out a picture of self-confidence and produce classical guidance based on a picture of class X students' self-confidence at SMA Negeri 19 Bandung. The method used in this research is a survey method with a cross-sectional study design, with a quantitative approach. This research uses convenience sampling, namely instruments distributed and filled in by students who are willing to be involved in research. The participants in this research were students from classes X-A to X-I at SMA Negeri 19 Bandung. The results of the research show that in general terms, students' self-confidence is in the medium category and in specific terms based on three aspects, namely cognitive aspects, affective aspects and psychomotor aspects are also in the medium category. This shows that, in general, class Classical guidance is formulated based on the Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling (POP BK) which have been conceptually tested by theoreticians and practitioners.

Keyword: Self-Confidence, Adolescence, Classical Guidance

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah Swt. izinkan penulis menghaturkan puji dan syukur sebagai bentuk terima kasih kepada Allah Swt., karena dengan Rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi. Tentunya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan yang diberikan oleh semua pihak. Oleh karena itu izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Mamat Supriatna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberi arahan, dan memberi dukungan penulis hingga penyelesaian skripsi.
2. Ibu Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberi arahan, dan memberi dukungan penulis hingga penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI beserta jajarannya yang telah memberikan kemudahan penulis dalam penulisan skripsi
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, yang telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu dan pelajaran kepada penulis selama menjalani Pendidikan S1.
5. Bapak Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., dan Bapak Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., selaku penimbang instrument yang telah meluangkan waktu dalam memberikan penilaian dan masukan untuk memperoleh instrument yang diharapkan.
6. Bapak Prof. Dr. Uman Suherman, M.Pd., dan Ibu Dr. Ipah Saripah, M. Pd., selaku penimbang rancangan program yang telah meluangkan waktu dalam memberikan penilaian dan masukan untuk memperoleh rancangan program yang diharapkan.
7. Staff Program Bimbingan dan Konseling (Ibu Fiji dan Bapak Dian) yang telah banyak memberikan dukungan dan kemudahan terutama dalam hal administrasi selama perkuliahan hingga penulisan skripsi.
8. Kedua orang tua, Bapak Suhardi dan Ibu Ely Hadijah yang telah memberikan segalanya, waktu, tenaga, dan doa, serta dukungan moral dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

9. Pihak SMA Negeri 19 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 19 Bandung.
10. Seluruh responden yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membantu penyelesaian skripsi ini.
11. Rekan KMBK 2020, teman-teman penulis, serta pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, atas bantuan, dukungan kepada penulis.

Demikian ucapan yang dapat disampaikan, sekali lagi penulis ucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya. Semoga kebaikan yang diberikan dibalas oleh Allah Swt., dan selalu dikelilingi oleh kemudahan serta hal-baik.

Bandung, Juli 2024



Azka Firila

NIM. 2001714

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kepercayaan Diri.....	7
2.1.1 Pengertian Kepercayaan Diri	7
2.1.2 Aspek-Aspek Percaya Diri.....	8
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	10
2.1.4 Karakteristik Percaya Diri.....	11
2.2 Bimbingan Klasikal	13
2.2.1 Pengertian Bimbingan Klasikal.....	13
2.2.2 Tujuan Bimbingan Klasikal	14
2.2.3 Fungsi Bimbingan Klasikal.....	15
2.2.4 Prinsip Bimbingan Klasikal	15
2.2.5 Langkah-langkah Bimbingan Klasikal.....	16
2.2.6 Metode Bimbingan Klasikal	17

2.3	Kepercayaan Diri pada Remaja	18
2.4	Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri pada Siswa.....	20
2.5	Penelitian Terdahulu	20
BAB III.....		23
METODE PENELITIAN		23
3.1	Paradigma dan Pendekatan Penelitian.....	23
3.2	Metode dan Desain Penelitian.....	23
3.3	Lokasi dan Partisipan	24
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	24
3.3.2	Partisipan Penelitian.....	24
3.4	Populasi dan Sampel	25
3.5	Pengembangan Instrumen Penelitian	25
3.5.1	Analisis Definisi Konseptual Kepercayaan Diri	27
3.5.2	Definisi Operasional Kepercayaan Diri	30
3.5.3	Kisi-kisi Instrumen.....	30
3.5.4	Pedoman Penyekoran dan Penafsiran Data.....	31
3.5.5	Pengujian Instrumen.....	35
3.6	Pengembangan Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri	40
3.6.1	Struktur Penyusunan Draft Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri	40
3.6.2	Uji Rasional Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa	40
3.7	Prosedur Penelitian.....	41
3.8	Analisis Data	41
BAB IV		42
TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		42
4.1	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1	Gambaran Kepercayaan Diri Siswa Kelas X di SMA Negeri 19 Bandung.....	42
4.1.2	Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa.....	45
4.2	Pembahasan	46

4.2.1	Gambaran Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Bandung.....	46
4.2.2	Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Bandung	48
BAB V	51
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	51
1.1	Simpulan.....	51
1.1.1	Simpulan Umum	51
1.1.2	Simpulan Khusus	51
1.2	Rekomendasi	52
1.2.1	Rekomendasi Praktis.....	52
1.2.2	Rekomendasi Teoretis	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	41
Gambar 4.1 Gambaran Umum Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Bandung	43
Gambar 4.2 Gambaran Khusus Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Bandung	44

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3. 3 Analisis Definisi Konseptual Kepercayaan Diri.....	27
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri.....	31
Tabel 3. 5 Kriteria Skor Alternatif Jawaban Instrumen.....	32
Tabel 3. 6 Pengelompokan Kategorisasi Umum Kepercayaan Diri.....	32
Tabel 3. 7 Kategorisasi Data Umum Kepercayaan Diri.....	33
Tabel 3. 8 Pengelompokan Kategorisasi Data Aspek-Aspek Kepercayaan Diri ..	33
Tabel 3. 9 Kategorisasi Data Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	33
Tabel 3. 10 Penafsiran Data	34
Tabel 3. 11 Uji Rasional.....	35
Tabel 3. 12 Hasil Uji Keterbacaan Instrument Kepercayaan Diri.....	36
Tabel 3. 13 Undimensionalitas	36
Tabel 3. 14 Analisis Kesukaran Item.....	37
Tabel 3. 15 Analisis Validitas Item.....	38
Tabel 3. 16 Hasil Pengembangan Instrumen Setelah Pengujian	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	60
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 1. 3 Surat Balasan Izin Penelitian	62
Lampiran 1. 4 Surat Permohonan Judgement Instrumen	63
Lampiran 1. 5 Surat Permohonan Judgement Bimbingan Klasikal	65
Lampiran 1. 6 Lembar Bimbingan Skripsi.....	65
Lampiran 1. 7 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	70
Lampiran 1. 8 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	71
Lampiran 2. 1 Hasil Uji Rasional Instrumen Kepercayaan Diri	73
Lampiran 2. 2 Hasil Uji Keterbacaan Instrumen Kepercayaan Diri	75
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Empiris Instrumen Kepercayaan Diri	76
Lampiran 2. 4 Instrumen Kepercayaan Diri.....	81
Lampiran 3. 1 Hasil Uji Konseptual Bimbingan Klasikal	84
Lampiran 3. 2 Bimbingan Klasikal untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa	93
Lampiran 3. 3 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Klasikal.....	104
Lampiran 4. 1 Hasil Analisis Gambaran Umum Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Bandung	163
Lampiran 4. 2 Hasil Analisis Gambaran Khusus Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Bandung	166
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Penelitian.....	179

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M., Alawiyah, T., Apriansyah, G., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Survey Design: Cross Sectional dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. 3 (1). 31-39.
- Adawiyah, D. P. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Tiktok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja di Kabupaten Sampang. *Jurnal komunikasi*, 14(2), 135-148.
- Akos, P., Cockman, C. R., & Strickland, C. A. (2007). Differentiating Classroom Guidance. *Professional school counseling*, 10 (5). 455-463.
- Al-Uqshari, Y. (2005). *Percaya diri pasti*. Gema Insani.
- Andini, R. N., Widiastuti, R., & Pratama, M. J. (2019). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Komunikasi Interpersonal. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*. 7 (2).
- Andiwijaya, D., & Liauw, F. (2019). Pusat pengembangan kepercayaan diri. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 1(2), 1695-1704.
- Andriati, N. (2015). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Dengan Teknik *Role Playing* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri. *Jurnal Bimbingan Konseling*. 4 (1).
- Aminuddin, K. S. H. (2017). *Pengaruh Bimbingan Klasikal Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang Bahaya Penyalahgunaan Narkoba*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Anwar, M. F. (2019). *Landasan Bimbingan dan Konseling Islam*. Yogyakarta: SV Budi Utama.
- Aprinawati. (2019) *Pengaruh Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Ditinjau dari Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMP Pangudi Luhur Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Aristiani, R. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*. 2(2).
- Asiyah, N. (2013). Pola Asuh Demokratis, Kepercayaan Diri dan Kemandirian Mahasiswa Baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 108-121.
- Ayu, R., & Muhid, A. (2022). Pentingnya Dukungan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Penyintas Bullying: Literature Review. *Tematik*, 3(2).
- Azizan, H. (2016). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Ketergantungan Media Sosial pada Siswa di SMK Negeri 1 Bantul. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(6).

- Bakhtiar, N. B., Aryani, F., Saman, A., & Bakhtiar, M. I. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Problem Based Learning Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Konseling: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Penerapannya*. 3 (2).
- Batubara, Y. A., Farhanah, J., Hasanahti, M., & Apriani. (2022). Pentingnya Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Siswa. *Al-Mursyid (Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam)*. 4 (1).
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Fifth Edition*. California: Sage Publications.
- Destriana, M. (2017). *Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII di MTsN 2 Bandar Lampung*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Diananda, Q. (2018). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *Istighna*. 1 (1).
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 2(1).
- Eryanti, D. (2020). Solution Focused Brief Therapy untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Remaja. *Prophetic: Professional, Empathy and Islamic Counseling Journal*. 3 (2). 221-233.
- Farozin, M. (2012). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP. *Cakrawala Pendidikan*. 1. 143-156
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Gambaran kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1-5.
- Fiorentika, K., Santoso, D. B., & Simon, I. M. (2024). Keefektifan Teknik Self-Instruction untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1(3), 104-111.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Greenacre, L., Tung, N. M., & Chapman, T. (2014). Self confidence, and the ability to influence. *Academy of Marketing Studies Journal*, 18(2), 169.
- Gori, Y., Fau, S., & Laia, B. (2023). Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IX di SMP Negeri 2 Toma Tahun Pelajaran 2022/2023. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 2(1), 123-133.

- Hapasari, A., & Primastuti, E. (2014). Kepercayaan Diri Mahasiswi Papua Ditinjau Dari Dukungan Teman Sebaya. *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi*, 13(1), 60.
- Hartanti, J. (2022). *Bimbingan Kelompok*. Tulungagung: UD Duta Sablon.
- Houser, R. A. (2020). *Counseling and Educational Research: Evaluation and Application*. California: SAGE Publications.
- Husna, L. N., & Slamet, F. A. (2023). Efektivitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di MTs Islamiyah Sukopuro Malang. *DA'WA: Jurnal Bimbingan Penyuluhan & Konseling Islam*. 2 (2).
- Ilfiandra., Nadhirah, N. A., Suryana, D., dan binti Ahmad. (2022). Development and Validation Peaceful Classroom Scale: Rasch Model Analysis. *International Journal of Instruction*. 15 (4). 497-514.
- Inda, A. H., & Widjajanti, D. B. (2019). Modifying a Discovery Learning Model with an Aptitude-Treatment Interaction Strategy for Teaching Senior High School Mathematics. *In Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1320, No. 1, p. 012042). IOP Publishing.
- Jarkawi, J., & Abidarda, Y. (2022). Pengembangan Model Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(3), 540-546.
- Kamalia, W., Suyati, T., & Maulia, D. (2020). Layanan bimbingan klasikal berbasis daring selama masa pandemik Covid 19. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 1(2), 96-106.
- Kamaruddin, I., Tabroni, I., & Azizah, M. (2022). Konsep Pengembangan Self-Esteem pada Anak untuk Membangun Kepercayaan Diri Sejak Dini. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 6 (2). 496-503.
- Karningsih, E. (2024). Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri pada Remaja di Panti Asuhan Pasar Bawah. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. 2 (1). 177-188.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas*.
- Kukulu, K., Korukcu, O., Ozdemir, Y., Bezci, A., & Calik, C. (2012). Self-confidence, gender and academic achievement of undergraduate nursing students. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 20(4), 330–335.
- Larbona, Y., & Herdi, H. (2023). Literatur Review: Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling Komperhensif Berbasis Tugas-Tugas Perkembangan Remaja. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10647-10652.
- Lesmana, T. I. (2018). *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri pada Siswa Kelas VIII di SMPN 11 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Lestari, K. (2023). Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education*. 4 (1). 11-16.

- Longa, M. K. (2021). Instrumen performance assessment berbasis kerja laboratorium untuk mengukur keterampilan proses dan sikap ilmiah. *Measurement In Educational Research (Meter)*, 1(1), 39-51.
- Longkutoy, N., Sinolungan, J., & Opod, H. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMP Kristen Ranotongkor Kabupaten Minahasa. *eBiomedik*, 3(1). 93-99.
- Mahaly, S. (2021). Efektivitas Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi oleh Guru Bimbingan Konseling. 4 (1). 1-6
- Marjanti, S. (2015). Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa XII IPS 6 SMA 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2).
- Mirhan, J. B., & Kurnia, J. (2016). Hubungan Anatara Percaya Diri dan Kerja Keras Dalam Olahraga dan Keterampilan Hidup. *Jurnal Olah Raga Prestasi*, 12 (1). 86-95.
- Monnalisza, M., & Neviyarni, S. (2018). Kepercayaan diri remaja panti asuhan Aisyiyah dan implikasinya terhadap layanan Bimbingan dan Konseling. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 3(2), 77-83.
- Murni, S., Bulantika. S. Z., & Sari, N. L. (2022). Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik *Role Playing* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *JGCI: Journal of Guidance and Counseling Inspiration*. 1 (2).
- Nadiah, Arina., & Ikhrom. (2019). The Students' Self-Confidence in Public Speaking. *Elite Journal: Journal of English Linguistics, Literature, and Education*. 1 (1). 1-11.
- Pasaribu, V. S., Rahmayati, E., & Puri, A. (2015). Hubungan perubahan fisik usia remaja dengan rasa percaya diri pada siswi kelas 7. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Sai Betik*, 11(1), 81-85.
- Perry, P. (2011). Concept Analysis: Confidence/self-confidence. In *Nursing forum*. 46 (4). 2018-230.
- Pratiwi, S. (2018). Pengaruh Prestasi Belajar Terhadap Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mlati. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prawira, A. K. (2015). *Gambaran Rasa Percaya Diri Siswa dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling: Penelitian Deskriptif terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri, C. A., Tagela, U., & Windrawanto, Y. (2022). Studi Tentang Tugas Perkembangan Siswa dalam Program Layanan Dasar Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Bringin Kabupaten Semarang. *Jurnal Wahana Konseling*, 5(2), 115–124.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*. 17 (1).
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan diri (self confidence) dan perkembangannya pada remaja. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 12(1), 40-47.
- Rakhirwan, A. (2019). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMK Negeri 03 Lebong*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Bengkulu.
- Ramadhani, R., & Fitri, Y. (2020). Validitas E-Modul Matematika Berbasis EPUB3 Menggunakan Analisis Rasch Model. *Jurnal Gantang*, 5(2), 95-111

- Ramadhani, T. N., & Putrianti, F. G. (2014). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Citra Diri pada Remaja Akhir. *Jurnal Spirits*, 4(2), 22-32.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*. 14 (1). 62-70.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Rohmah, D. S., Wikanengsih, & Septian, M. R. (2021). Layanan Bimbingan Klasikal untuk Siswa Kelas X yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah SMA Asshiddiqiyah Garut. *FOKUS*. 4 (1). 81-88.
- Salim, A. (2015). General Self-Confidence and Its Implication on Students' Achievements in Oral Presentation. *JEELS*, 36.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development 13th Edition*. New York: McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2014). *Adolescence*. New York: McGraw Hill.
- Sholichah, A. (2021). *Efektivitas Bimbingan Klasikal Dengan Menggunakan Teknik Role Playing dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di Mts Qudsiyyah Putri Kudus*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah, IAIN Kudus.
- Simanjuntak, S. C. N., & Sinaga, R. P. K. (2024). Upaya Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Remaja. *Jurnal Pengabdian pada Remaja*. 4 (1). 31-36.
- Suhardita, K. (2011). *Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa SMA: Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Laboratorium (Percontohan) UPI Bandung Tahun Ajaran 2010/2011*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryani, O. I., & Gunawan, I. M. (2018). Hubungan Pemahaman Diri dengan Sikap Percaya Diri pada Siswa Kelas VIII SMPN 7 Woja. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 4(2), 188-191.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syarif, S. (2021). The Implementation of Home Room Technique through Group Guidance Services in Gaining Students' Self-confidence. *JELITA*, 2(1), 48-58.
- Vandini, I. (2015). Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Wahyuni, S., Fajjin., & Sarbudin. (2020). Implementasi Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Self Control pada Siswa. *Jurnal Guiding World*. 3 (1). 1-10.
- Wibowo, D. H., Cintariani, N. N., Vestalia, D., Maulidina, Z. T., Wau, I. P. M., & Febrianingrum, D. W. (2021). Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas IX Melalui Bimbingan Klasikal. *Magistrorum et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 428-437.

- Yuliza, E. (2017). Upaya Bimbingan Konseling Dalam Pengembangan Karakter Siswa. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 9 (1). 14–32.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zahara, F. (2019). Hubungan antara kepercayaan diri dengan interaksi sosial pada mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 2(2), 77-87.
- Zulkarnain, A., & Uzlifah, T. (2020). Bimbingan Klasikal Dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa Kelas X IBB MAN 3 Bantul Yogyakarta. *Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 6 (1).