

No. Skripsi: 089/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATERI DONGENG SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Devi Puspita
NIM. 2003702

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATERI DONGENG SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh
Devi Puspita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Devi Puspita 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

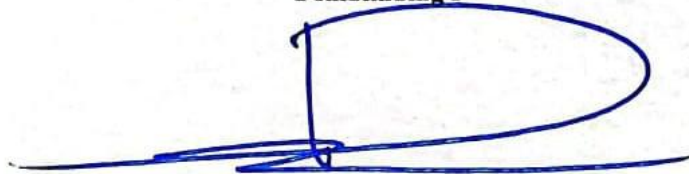
LEMBAR PENGESAHAN

DEVI PUSPITA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATERI DONGENG SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

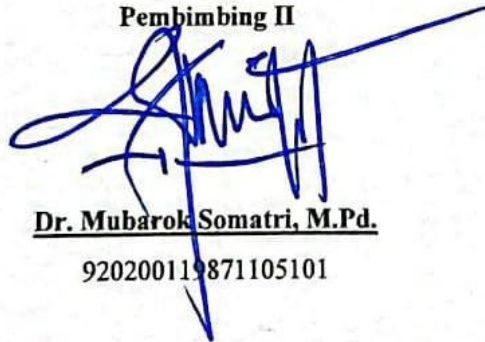
Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II

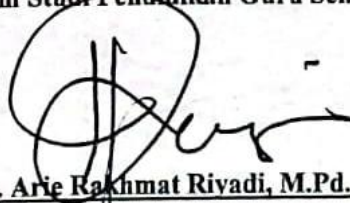


Dr. Mubarak Somatri, M.Pd.

920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Dongeng Kelas III Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Bandung, 11 Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan

Devi Puspita
NIM. 2003702

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Materi Dongeng Siswa Kelas III Sekolah Dasar” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Tujuan dari skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk menempuh ujian sidang skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama penyusunan dan penelitian skripsi, penulis memiliki hambatan, namun dengan bantuan, dorongan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Akhirnya, skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Penulis dengan sepenuh hati menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran dibutuhkan untuk menjadi skripsi yang baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang akan mengembangkan dan memakai model pembelajaran *Time Token*.

Bandung, 11 Juli 2024

Penulis

Devi Puspita

NIM. 2003702

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan dalam segala hal untuk menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dan Rasulullah SAW yang karena berkat rahmat-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia
3. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi.
6. Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi.
7. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd., selaku *validator* yang senantiasa memberikan masukan pada instrumen penelitian.
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Didi dan Ibu Entin Hiarsih, yang selalu mendoakan dan mendukung tanpa henti kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kakak tercinta Tatang Kiswanto, Agin Sugiwa, Yenu Rahmawati, Teti, Meutia, Arif yang selalu memberikan dukungan dan *support* dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Keponakan terkasih Nabila, Almeera, Aliya, Hana yang senantiasa menjadi bagian penyemangat bagi penulis.
12. Ibu Enen Herawati, M.Pd., selaku kepala sekolah SDN C yang telah memberikan izin, serta kesempatan untuk melakukan penelitian.

13. Ibu Ade Jubaedah, S.Pd., selaku guru wali kelas III SDN C yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
14. Seluruh Bapak/Ibu Guru SDN C yang telah memberikan bantuan dan kesempatan pada penelitian ini.
15. Siswa - Siwi kelas III SDN C yang telah mengikuti pembelajaran dengan antusias dan penuh semangat.
16. Terima kasih kepada rekan tersayang Erlina Amelia, Keni Adella, Rifka Nabilah Alfiyani selaku anggota *hot girls group* yang selalu memberikan semangat dan motivasi tanpa henti kepada penulis.
17. Terima kasih rekan terbaik Nadya Liza Futriani yang selalu menjadi teman diskusi dan memberikan bantuan kepada penulis.
18. Terima kasih kepada sahabat tercinta Nita Sari, Rima Ariani, Willi Putri selaku anggota grup KITA yang selalu memberikan semangat dan kalimat penenang dikala penulis merasa sedih.
19. Rekan-rekan *Lakara Tricitaloka 2020*, terima kasih telah menjadi rekan perjuangan serta dukungannya.
20. Terima kasih rekan seperjuangan PGSD 2020 yang telah berjuang bersama selama 4 tahun.
21. Tidak lupa ucapan terima kasih kepada penulis sendiri yang tetap bertahan untuk menyelesaikan skripsi ini sampai tuntas.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Khususnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan segala hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya dalam bidang Pendidikan.

Bandung, 11 Juli 2024

Penulis

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATERI DONGENG SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

**DEVI PUSPITA
NIM.2003702**

ABSTRAK

Keterampilan berbicara di Sekolah dasar bertujuan untuk menyampaikan informasi berupa pendapat agar pesan tersampaikan. Namun, keterampilan berbicara siswa ketika pembelajaran masih cukup rendah karena siswa merasa takut dan malu untuk berbicara. Selain itu, siswa berbicara tanpa memerhatikan pengucapan vokal yang baik, volume suara yang tidak jelas, masih terdapat campuran bahasa daerah, berbicara terlalu cepat, dan tidak menggunakan ekspresi wajah ketika berbicara. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kondisi awal pada keterampilan berbicara siswa kelas III Sekolah Dasar sebelum menggunakan model pembelajaran *Time Token*, untuk mengetahui kondisi akhir pada keterampilan berbicara siswa kelas III Sekolah Dasar setelah menggunakan model pembelajaran *Time Token*, untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas III sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-eksperiment* desain *one-group pre-test post-test*. Sampel yang digunakan kelas III sebanyak 23 siswa. Hasil penelitian: 1) Keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebelum menerapkan model pembelajaran *Time Token* di Kelas III SDN C termasuk dalam kategori rendah dengan rata-rata *pre-test* sebesar 39,8; 2) Keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia sesudah menerapkan model pembelajaran *Time Token* di Kelas III SDN C termasuk dalam kategori cukup tinggi dengan rata-rata *post-test* sebesar 60,91; 3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap keterampilan berbicara pada materi dongeng siswa Kelas III SDN C sebesar 48,01%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Time Token*, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Indonesia

**THE EFFECT OF TIME TOKEN LEARNING MODEL ON SPEAKING
SKILLS ON FAIRY TALE MATERIAL OF THIRD GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

DEVI PUSPITA

NIM.2003702

ABSTRACT

Speaking skills in elementary school aim to convey information in the form of opinions so that the message is conveyed. However, students' speaking skills during learning are still quite low because students feel afraid and embarrassed to speak. In addition, students speak without paying attention to good vocal pronunciation, unclear voice volume, there is still a mixture of local language, speak too fast, and do not use facial expressions when speaking. The purpose of this study was to determine the initial conditions in the speaking skills of grade III elementary school students before using the Time Token learning model, to determine the final conditions in the speaking skills of grade III elementary school students after using the Time Token learning model, to determine the effect of the Time Token learning model on the speaking skills of grade III elementary school students. The method used in this research is pre-experiment one-group pre-test post-test design. The sample used was class III as many as 23 students. The results of the study: 1) Students' speaking skills in Indonesian language learning before applying the Time Token learning model in Class III SDN C are in the low category with an average pre-test of 39.8; 2) Students' speaking skills in Indonesian language learning after applying the Time Token learning model in Class III SDN C are included in the high enough category with an average post-test of 60.91; 3) there is an effect of the Time Token learning model on students' speaking skills in learning Indonesian language in Class III SDN C by 48.01%.

Keywords: *Time Token Learning Model, Speaking Skills, Indonesian Language Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	7
2.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	8
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Time Token</i>	10
2.2 Keterampilan Berbicara.....	12
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	12
2.2.2 Tujuan Berbicara	13
2.2.3 Tahapan Pembelajaran Keterampilan Berbicara	14

2.2.4 Indikator Keterampilan Berbicara	15
2.2.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara.....	17
2.2.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap Keterampilan Berbicara.....	18
2.3 Materi Ajar	19
2.3.1 Pengertian Dongeng	20
2.3.2 Unsur-Unsur Dongeng.....	20
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2.5 Kerangka Berpikir	23
2.6 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Pendekatan Penelitian	26
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.4 Definisi Operasional	28
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.6 Pengembangan Instrumen.....	34
3.6.1 Validasi Instrumen.....	34
3.6.2 Uji Validitas.....	35
3.6.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	37
3.7 Analisis Data.....	38
3.7.1 Analisis Statistika Deskriptif	38
3.7.2 Analisis Statistika Inferensial	39
3.8 Jadwal Penelitian	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan Penelitian	43
4.1.1 Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sekolah Dasar Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	45
4.1.2 Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sekolah Dasar Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	47

4.1.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sekolah Dasar	51
4.2 Pembahasan Penelitian.....	56
4.2.1 Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sekolah Dasar Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	56
4.2.2 Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sekolah Dasar Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	58
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sekolah Dasar	59
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	62
5.1 Simpulan	62
5.2 Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	70
RIWAYAT HIDUP.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>One Group Pre-test-Post-test Design</i>	26
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Penelitian	27
Tabel 3. 3 Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara.....	29
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	29
Tabel 3. 5 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III	33
Tabel 3. 6 Kategori Nilai Keterampilan Berbicara	34
Tabel 3. 7 Validator Instrumen Penelitian	34
Tabel 3. 8 Hasil <i>Judgement Expert</i>	34
Tabel 3. 9 Uji <i>Validitas Product Moment</i>	35
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 3. 11 Kriteria Uji Reliabilitas	37
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 3. 13 Kriteria Skor <i>N-Gain</i> Ternormalisasi.....	41
Tabel 3. 14 Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	43
Tabel 4. 2 Hasil Data <i>Pre-test</i>	45
Tabel 4. 3 Kategori Nilai Keterampilan Berbicara	46
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i>	46
Tabel 4. 5 Data Hasil <i>Post-test</i>	47
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i>	48
Tabel 4. 7 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	51
Tabel 4. 8 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	53
Tabel 4. 9 Uji <i>N-Gain</i> Siswa Kelas III.....	54
Tabel 4. 10 Uji <i>N-Gain</i>	55
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Setiap Indikator Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	24
Gambar 4.1 Grafik Persentase Ketercapaian Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	49
Gambar 4.2 Grafik Persentase Peningkatan Perolehan Ketercapaian Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Berdasarkan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	71
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	73
Lampiran 4. Surat Permohonan <i>Judgement</i>	74
Lampiran 5. Surat Pernyataan <i>Judgement</i>	75
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	76
Lampiran 7. Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
Lampiran 8. Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Postest</i>	81
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
Lampiran 10. Bahan Ajar.....	102
Lampiran 11. Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	108
Lampiran 12. Hasil <i>Post-test</i> Siswa	109
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan	110
Lampiran 14. Format Perbaikan Skripsi	118

DAFTAR PUSTAKA

- Adliani, S., & Wahab, W. S. A. (2019). Pemanfaatan video untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia II* (Vol. 2, pp. 141-145). FBS Unimed Press. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Akhyar, F. (2019). Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dalam Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Bandar Lampung*, 1(1), 77–90. <http://proceeding.stkipgribl.ac.id/index.php/semnas/article/view/7%0A>. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Alviolita, N. W., & Huda, M. (2019). Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Bercerita. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 49. <https://doi.org/10.30659/j.7.1.49-57>. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Anggraeni, D., & Rafiyanti, S. (2022). Pengaruh Dongeng terhadap Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2485-2490. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Arends, R. I. (2015). Learning to Teach Tenth Edition. In *McGraw-Hill* (10th end). McGraw-Hill. <https://doi.org/10.1126/science.366.6472.1574>. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Arents, R. I. (2013). Learning to teach. In M. Ryan (Ed.), *Handbook of Educational Psychology* (9 ed.). Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.4324/9780203053874-29>. Diakses 24 Januari 2024.
- Artawan, I. P., Arini, N. W., & Parmiti, D. P. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik Proses Mengomunikasikan Dalam Model Time Token Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(2), 111. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i2.21715>. Diakses pada 22 Januari 2024.
- Asnita, A., & Khair, U. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *ESTETIK: Jurnal Bahasa*

Devi Puspita, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATERI DONGENG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Indonesia*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.29240/estetik.v3i1.1501>. Diakses pada 21 Januari 2024.
- Aufa, Fatimah Nurul, dkk. 2020. Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol 1 No. 2. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Badan Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (n.d). Dongeng. In *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. <https://kbbi.web.id/dongeng>. Diakses pada 02 Agustus 2024.
- Beta, P. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 48–52. <https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.118>. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Gutara, M. Y., Rangka, I. B., & Prasetyaningtyas, W. E. (2019). Layanan penguasaan konten untuk meningkatkan keterampilan berbicara di depan umum bagi siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 3(2), 138-147. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Gutiwa, R. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Collaborative Learning: Studi Penelitian Tindakan Kelas Reni. 5(1), 4–6. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Halidu, S. (2020). Penerapan Karakter Pada Keterampilan Berbicara. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 85–94. Diakses pada 26 Januari 2024.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran* (L. Susanti (ed.); 1 ed.). Aswaja Pressindo. Diakses pada 02 Mei 2024.
- Huda, M. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara sebagai Upaya Kaderisasi Khatib pada Remaja Masjid. *Warta LPM*, 24(3), 380-390. Diakses pada 02 Agustus 2024.
- Khan, R. I., & Wulansari, W. (2021). Pengaruh pemberian pelatihan menulis kreatif terhadap keterampilan menulis dongeng anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 15-23. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Jusmawati. (2021). Model-Model Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar. In Akhiruddin (Ed.), *Penerbit Samudra Biru* (1 ed., Vol. 59). Samudra Biru. Diakses pada 16 Januari 2024

- Khairunisa, N., & Nirmawan. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X DPIB 3 SMK Negeri 2 Medan Tahun 2022. *Nahtera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–9. <http://journal.umsu.ac.id/sju/index.php/bahterasia>. Diakses pada 09 Oktober 2023.
- Khotimah, K. (2017). Pembelajaran Matematika Berbasis Lampungnese Etnomatematics Pada Materi Bangun Datar. *Eksponen*, 7(2), 87–95. Diakses pada 20 Juli 2024.
- Kurniawan, A. W., & Puspaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku. Diakses pada 20 Januari 2024.
- Mariah, S., Febianti, Y. N., & Kurnia, M. D. (2023). Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Cerita Pendek dengan Menggunakan Model Time Token. *Journal of Education Action Research*, 7(2), 222-230. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Melasarianti, L. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Debat Plus Pada Mata Kuliah Berbicara. *Jurnal Ilmiah Lingua Idea I*, 9(1). Diakses pada 22 Januari 2024.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Indonesia Jurnal Sakinah) Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23. Diakses pada 21 Januari 2024.
- Neolaka, A. (2014). Metode Penelitian dan Statistik Dasar. In *Kementerian Kesehatan Republik Indoensia* (1 ed.). Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. Diakses pada 23 Januari 2024.
- Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 618–625. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Noorman Haryadi, R. (2020). Pengaruh Kebiasaan Membaca terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris SMA Negeri 99 Jakarta. *Jurnal Manajemen Bisnis dan Keuangan*, 1(2), 14–30. <https://doi.org/10.51805/jmbk.v1i2.15>. Diakses pada 15 Januari 2024.

- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>. Diakses pada 17 Januari 2024.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Ekperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (1 ed.). Diakes pada 24 Juli 2024.
- Permendikburistek RI. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia* (hal. 4). jdih.kemdikbud.go.id. Diakses pada 23 Januari 2024.
- Putri, C. H. N., Arfilia Wijayanti, & Ngurah Ayu Nyoman Murniati. (2023). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 2 Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan Subtema 3 Tumbuhan Di Sekitarku. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1891–1901. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1771>. Diakses pada 22 Juli 2024.
- Rahmah, S. Y. N., Pratiwi, C. P., & Hastuti, D. N. A. E. (2023). Penerapan Model Role Playing Dengan Bantuan Media Wayang Kartun Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sd. *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)*, 2(2), 435–450. Diakses pada 19 Januari 2024.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>. Diakses pada 16 Januari 2024.
- Rizka, W., Budianti, Y., & Kusumawati, T. I. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tito (*Time Token*) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iii-a Sdn 25 Bilah Hilir Tahun Ajaran 2021/2022. *NIZHAMIYAH*, 11(2). Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan : Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas* (1

- ed., Nomor Mei). Erhaka Utama. Diakses pada 17 Januari 2024
- Safitri, R. R. (2020). *Rancangan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/55005>. Diakses pada 12 Januari 2024
- Santika, W., Hermansah, B., & Selegi, S. F. (2023). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Unsur Intrinsik Cerita Dongeng Si Kancil Dan Buaya Kelas IV Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 8(1), 7-11. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Samsu. (2017). Metode penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development. In *Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA)*. Diakses pada 19 Januari 2024.
- Santika, I. G. N., & Sudiana, I. N. (2021). Inseri Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Ditinjau dari Perspektif Teoretis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 464. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v11i4.42052>. Diakses pada 22 Januari 2024.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1 ed.). Indigo Media. Diakses pada 20 Januari 2024.
- Santriana Son, R. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 284–291. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>. Diakses pada 21 Januari 2024.
- Sembiring, M. M. (2022). *Keterampilan Berbahasa Dan Apresiasi Sastra Indonesia* (S. M. Aulia & T. W. Purnomo (ed.)). Yayasan Lembaga Kajian Manajemen Bisnis dan Pendidikan (LKMP). Diakses pada 13 Januari 2024.
- Simanullang, S. E., Sagala, D. M., & Randa, M. G. (2021). Analisis Nilai-Nilai Karakter dalam Dongeng Berjudul “Kakek Tua dan Cucunya” Karya Grimm Brothers. *Kode: Jurnal Bahasa*, 10(2), 20-29. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Simarmata, M. Y., & Sulastri, S. (2018). Pengaruh Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Debat Dalam Mata Kuliah Berbicara Dialektik Pada Mahasiswa Ikip Pgri Pontianak. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 7(1), 49–62.

- Diakses pada 23 Januari 2024.
- Siregar, R., Widowati, A., & Ali, M. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 28-41. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Son, R. S. S. (2019). Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token terhadap hasil belajar siswa SMP. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 284-291.
- Sudarto, Rosmalah, & Kurniati. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sd Negeri 257 Gattareng Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone*. 3(11), 2253–2258. Diakses pada 22 Juli 2024.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). N-Gain vs Stacking. Diakses pada 02 Juli 2024.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2019). *Bimbingan dan Konseling dalam Praktek, Mengembangkan potensi dan kepribadian siswa*. Bandung: Maestro. Diakses pada 03 Agustus 2024.
- Supriyati, I. (2020). Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(1), 108. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Tarigan H.G. (2021). Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa. In *Angkasa* (1 ed.). Angkasa. Diakses pada 09 Januari 2024.
- Yusuf, M. (2017). *METODE PENELITIAN : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (4 ed.). KENCANA. Diakses pada 19 Januari 2024.