

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS,  
CERMAT, CEPAT, DAN TEPAT) TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDIT  
RUHUL JADID**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**HAYYU ANNA LESTARI**

**2008936**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS SERANG**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS,  
CERMAT, CEPAT, DAN TEPAT) TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDIT  
RUHUL JADID**

Oleh  
Hayyu Anna Lestari  
2008936

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hayyu Anna Lestari  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang  
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

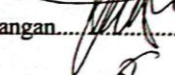

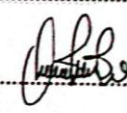
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Hayyu Anna Lestari  
NIM : 2008936  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat,  
dan tepat) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa  
Kelas V SDIT Ruhul Jadid

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Firman Robiansyah, M.Pd. NIP. 198009102005011003	tanda tangan..... 
Penguji II	: Tatang Suratno, M.Pd. NIP. 197809162008011008	tanda tangan..... 
Penguji II	: Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd. NIP. 920230219950327101	tanda tangan..... 

Ditetapkan di : Serang  
Tanggal : 05 Agustus 2024

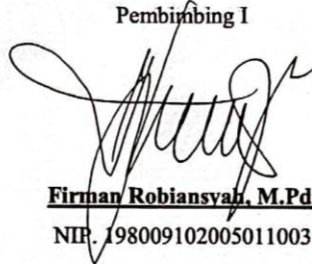
## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat, dan tepat) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDIT Ruhul Jadid” telah disetujui untuk dipresentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 04 Juli 2024

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing


Pembimbing I



**Firman Robiansyah, M.Pd.**

NIP. 198009102005011003

Pembimbing II



**Fitri Alfarisa, M.Pd.**

NIP. 198911062019032014

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HAYYU ANNA LESTARI**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT,  
CEPAT, DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
IPA SISWA KELAS V SDIT RUHUL JADID**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



**Firman Robiansyah, M.Pd.**

NIP. 198009102005011003

Pembimbing II



**Fitri Alfarisa, M.Pd.**

NIP. 198911062019032014

Mengetahui,

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetvawan, M.Si.**

NIP. 198103272005021003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDIT Ruhul Jadid”. Shalawat serta salam selalu saya berikan kepada Nabi Muhammad SAW, *allahumma sholli ala muhammad wa ala ali muhammad*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini mungkin tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dari keluarga, nasihat, ide, dan bimbingan dari berbagai pihak. Karya ini peneliti persembahkan untuk Papah dan Mamah tercinta, Kakak-kakakku tersayang, dan siapapun kalian yang senantiasa mendukung dengan doa di setiap langkah peneliti dalam menggapai cita-cita untuk kebahagiaan di dunia dan akhirat, oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Di Serang.
2. Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
3. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
4. Firman Robiansyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan ide, nasihat, dan masukan demi selesai nya tugas akhir ini.
5. Fitri Alfarisa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan ide, nasihat, dan masukan demi selesai nya tugas akhir ini.
6. Dra. Susilawati M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah menjadi orang tua kedua peneliti selama belajar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Ani Mulyani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDIT Ruhul Jadid yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDIT Ruhul Jadid.
9. Hildha Melina Olivia, S.Pd. selaku Guru IPA SDIT Ruhul Jadid yang telah sangat membantu peneliti melakukan penelitian di SDIT Ruhul Jadid.
10. Nurlela Agustini, S.Pd. selaku Guru Kelas VB SDIT Ruhul Jadid yang telah membantu peneliti melakukan penelitian di SDIT Ruhul Jadid.
11. Hastuti Wijayanti dan Subhi selaku Kedua Orang Tua peneliti yang selalu ada kapanpun, dimanapun, suka, duka bersama peneliti, selalu menyayangi, menerima segala kelebihan maupun kekurangan peneliti, mendoakan, dan mendukung penuh peneliti selama penyusunan tugas akhir ini.
12. Santi Priiarni dan Muhammad Taufik Amin selaku Kakak kandung peneliti yang tiada henti memberikan dukungan berupa materi maupun non materi, selalu ada kapanpun, dimanapun, suka, dan duka bersama peneliti serta selalu mendoakan penuh peneliti selama penyusunan tugas akhir ini.
13. Diri saya sendiri, Hayyu Anna Lestari yang telah kuat bertahan, selalu berdoa, dan meyakini bahwa rencana Allah SWT lebih indah daripada rencana diri sendiri sehingga atas ridho-Nya skripsi ini bisa selesai tepat waktu.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang, saya yang bertanda di bawah ini:

Nama : Hayyu Anna Lestari  
NIM : 2008936  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat, dan tepat) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDIT Ruhul Jadid”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 05 Agustus 2024

Yang menyatakan,

  
Hayyu Anna Lestari



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat, dan tepat) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDIT Ruhul Jadid*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 05 Agustus 2024

Yang menyatakan



Hayyu Anna Lestari

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT, CEPAT, DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDIT RUHUL JADID

Hayyu Anna Lestari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Metode C3T merupakan suatu metode mengajar yang dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Metode C3T digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik mengkolaborasikan antara pengetahuan, kecakapan, kecepatan, dan ketepatan yang dimiliki oleh setiap peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh metode pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat, dan tepat) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDIT Ruhul Jadid, (2) perbedaan hasil belajar IPA yang menggunakan metode C3T dengan metode konvensional pada siswa kelas V SDIT Ruhul Jadid. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pola *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SDIT Ruhul Jadid dengan pembagian 14 siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol 14 siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes (Pilihan ganda) dan non tes (RPP, lembar observasi afektif, dan psikomotorik). Teknik analisis data menggunakan uji *wilcoxon* dan uji *mann whitney* yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) adanya pengaruh metode C3T terhadap hasil belajar IPA kelas V dengan nilai uji signifikansi 0,027 ( $\text{Sig} < 0,05$ ), ditandai dengan adanya peningkatan hasil selisih rata-rata dari data *pretest* ke data *posttest* di kelas eksperimen, (2) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan kelas kontrol nilai uji signifikansi 0,034 ( $\text{Sig} < 0,05$ ). Peningkatan hasil belajar terjadi juga dalam ranah afektif dan psikomotorik dalam kriteria baik.

**Kata kunci:** Metode C3T, Hasil Belajar, dan IPA

## **ABSTRACT**

### ***THE EFFECT OF C3T LEARNING METHOD (SMART, CAREFUL, FAST, AND PRECISE) ON THE LEARNING OUTCOMES OF SCIENCE SUBJECTS OF GRADE V STUDENTS OF SDIT RUHUL JADID***

Hayyu Anna Lestari

*Primary School Teacher Education Study Program*

*Serang Campus, University of Education Indonesia*

*The C3T method is a teaching method that can provide opportunities for students to be actively involved in learning. The C3T method is used to see the ability of students to collaborate between knowledge, skills, speed, and accuracy possessed by each student in the learning process. This study aims to determine (1) the effect of the C3T learning method (Smart, careful, fast, and precise) on the science learning outcomes of grade V students of SDIT Ruhul Jadid, (2) the difference in science learning outcomes using the C3T method with conventional methods in grade V students of SDIT Ruhul Jadid. This study used a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design pattern. The subjects in this study were fifth grade students at SDIT Ruhul Jadid with a division of 14 experimental class students and 14 control class students. The instruments were tests (multiple choice) and non-tests (lesson plans, affective and psychomotor observation sheets). Data analysis techniques using wilcoxon test and mann whitney test used to answer the problem formulation. The results of this study indicate (1) there is an effect of the C3T method on grade V science learning outcomes with a significance test value of 0.027 (Sig < 0.05), characterized by an increase in the average difference from pretest data to posttest data in the experimental class, (2) there is a difference in the average student learning outcomes in the experimental class with a control class significance test value of 0.034 (Sig < 0.05). Increased learning outcomes also occur in the affective and psychomotor domains in good criteria.*

**Keywords:** *C3T Method, Learning Outcomes, and Science*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Metode Pembelajaran C3T .....	8
2. Hasil Belajar .....	12
3. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam .....	22
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	31
C. Populasi dan Sampel .....	32

D. Variabel Penelitian .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Prosedur Penelitian.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan.....	62
C. Keterbatasan Penelitian.....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan .....	68
B. Rekomendasi.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Sebaran Jumlah Peserta Didik di SDIT Ruhul Jadid .....	31
Tabel 3.3 Sebaran Jumlah Tenaga Pendidik di SDIT Ruhul Jadid .....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA .....	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Non Tes Penilaian Afektif.....	36
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Afektif .....	37
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Non Tes Penilaian Psikomotorik.....	38
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Psikomotorik Melakukan Percobaan dan Melengkapi Tabel .....	39
Tabel 3.9 Tabulasi Uji Validitas Gregory .....	41
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Isi Formula Gregory .....	41
Tabel 3.11 Input Data Hasil Skor Validasi Instrumen Tes Menggunakan Tabulasi Uji Validitas Gregory .....	42
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas .....	42
Tabel 3.13 Interpretasi Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	43
Tabel 3.14 Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....	44
Tabel 3.15 Kriteria Data Penilaian Afektif .....	46
Tabel 3.16 Kriteria Data Penilaian Psikomotorik .....	47
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas .....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> .....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Mann Whitney Pretest</i> .....	55
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Mann Whitney Posttest</i> .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Gambar 4.2 Diagram <i>Plot</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	53
Gambar 4.3 Diagram <i>Plot</i> Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Penilaian Afektif Kelas Eksperimen .....	58
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Penilaian Afektif Kelas Kontrol .....	60
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil Penilaian psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Administrasi Penelitian .....	76
Lampiran B: Hasil Analisis Data .....	89
Lampiran C: Instrumen Penelitian .....	100
Lampiran D: Dokumentasi Penelitian.....	131



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R., Nussifera, L., Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A., Nurlaila, Q., ... & Hardika, I. R. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Tohar Media.
- Alfarisa, F., Robiansyah, F., Sutarjo, A., Safira, N., & Ardianti, S. (2022). Pelatihan Penulisan Soal Pilihan Ganda Beralasan berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) sebagai Alternatif Bentuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pengabdian Masyarakat PGSD*, 3(1), 1-15.
- Amdira, M. T. (2020). Pengaruh Model Mind Mapping Berbantuan Media Couple Cards Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Mis Bidayatul Hidayah Rafa Tahun Ajaran 2019/2020. (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*).
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan metode pembelajaran kreatif dan inovatif*. Bandung: Satu Nusa.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azziza, F. N., & Taman, A. (2021). Pengaruh Konsep Diri Dan Fasilitas Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring Selama Covid-19 Kelas X AKL SMKN 1 Ngawi. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(8), 52-62.
- Cahaya, S. A., & Sampurna, R. (2023). Instrument Evaluasi Non-Tes Ranah Afektif dan Psikomotorik Pembelajaran IPA Sinkronisasi Berbasis Keterampilan Abad 21 Di SMP Negeri 6 Sungai Penuh. *EDU-BIO: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 1-13.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Fadhli, M. H. (2020). *Pengaruh Penerapan Metode C3T Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD Islam Nurul Qur'an Genuk Semarang Tahun Ajaran 2019-2020*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

- Febriyanti, A. (2023). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing Berbantuan Media Roda Jelajah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Serang 7. (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Fridaram, O., Isthari, E., Cicilia, P. G. C., Nuryani, A., & Wibowo D. H. (2021). Meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik dengan bimbingan metode cooperative learning tipe jigsaw. *Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 161-170.
- Hidayat, I. A. (2022). *Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran PJOK Pada Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 1 Parakan Wetan Tahun Pelajaran 2021/2022*. (Skripsi). Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hikmah, R. (2019). *Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2 (2), 151–165.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, B., & Ahmad, M. A. Darmawati. (2018). *Metodologi penelitian*. Gunadarma Ilmu.
- Kartika, W. I., Suhartono, S., & Rokhmaniyah, R. (2021). Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1318-1325.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2015). *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*.  
Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Serang 7. (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).

- Kumala, F. N. (2016). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Ediiide Infografika.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari, E. K., Yudhanegara, M. R., & Ridwan, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, S., Ammah, E. S., & Ramiati, E. (2020). Analisis Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik dengan Model Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 4(2), 142-156.
- Mariah, M. (2022). The Effect of Teacher Teaching Skills and Student Interest in Learning History. *Historia Vitae*, 2(2), 67-72.
- Megarani, S., & Astuti, N. D. (2019). Penggunaan Metode Paikem Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 6(2), 135–148.
- Muliawan, J. U. (2020). *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). M. Si. *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Nurwijani, E. W. (2021). Best Practise Upaya Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dengan Metode C3T dan Tutor Sebaya. *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(4), 330–335.
- Partono, P. (2020). Efektivitas Metode Cerdas Cermat Cepat dan Tepat (C3T) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fikih. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 478-487.
- Pratiwi, T. A., Imran, I., Ramadhan, I., Asriati, N., & Ismiyani, N. (2022). Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat (C3T) Menggunakan Aplikasi Google Meet pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas

- X IIS 1 di SMA Negeri 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 6(3), 386-393.
- Prayitno, W. (2019). *Bahan Ajar Pengenalan Pembelajaran Dan Penilaian Kurikulum 2013 (Terintegrasi PPK, Literasi, HOTS, 4Cs)*.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Pujiono, A. (2022). Analisis Keseimbangan Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Dalam Muatan Ekologi Pada Kurikulum Pendidikan Agama Kristen Sekolah Menengah Atas. *REAL DIDACHE: Journal of Christian Education*, 2(2), 73-89.
- Putri, N. E., Nirwana, H., & Syahniar, S. (2019). Hubungan kondisi lingkungan keluarga dengan hasil belajar siswa sekolah menengah atas. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 3(2), 98-102.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama publishing.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*.
- Seftiani, I. (2019). Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. *In Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 284-291).
- Sobur, A. (2016). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Subagis, J., & Setiawan, A. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Psikomotor Pada Penggunaan Lego dalam Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 39(1), 11-23.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, F., & Karitas, D. P. (2017). *Tema 6: Panas dan Perpindahannya Buku Guru Kelas 5 SD*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Susilawati, F., & Karitas, D. P. (2017). *Tema 6: Panas dan perpindahannya Buku Siswa Kelas 5 SD*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sutikno, D. M. S. (2019). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di SD*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zainal, A. (2016). *Evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, dan prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulfahmi, I. W., Anggraeni, P., & Akbar, A. (2023). Efektivitas Metode Pembelajaran Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat (C3T) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Ketib Pada Materi Ekosistem. *Sebelas April Elementary Education*, 2(2), 177-189.