

**STRATEGI PIMPINAN CABANG IKATAN GURU RAUDHATUL
ATHFAL (IGRA) PANJALU DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU RAUDHATUL ATHFAL DI KECAMATAN
PANJALU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh:

Lathifa Urba Qurrotal Ayan

1905602

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**STRATEGI PIMPINAN CABANG IKATAN GURU RAUDHATUL
ATHFAL (IGRA) PANJALU DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU RAUDHATUL ATHFAL DI KECAMATAN
PANJALU**

SKRIPSI

Oleh:

Lathifa Urba Qurrotal Ayan

1905602

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lathifa Urba Qurrotal Ayan

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

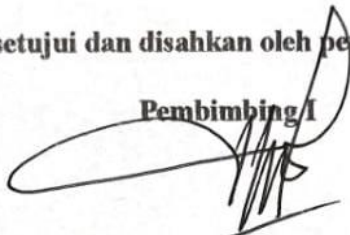
LATHIFA URBA QURROTAL AYAN

1905602

**STRATEGI PIMPINAN CABANG IKATAN GURU RAUDHATUL
ATHFAL (IGRA) PANJALU DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU RAUDHATUL ATHFAL DI KECAMATAN
PANJALU**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

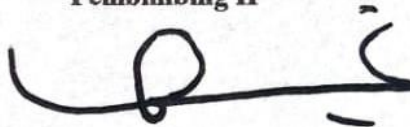
Pembimbing I



Dr. Ocikr Setiasih, M.Pd

NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd

NIP. 19770828 20031 2 1002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LATHIFA URBA QURROTAL AYAN

1905602


**STRATEGI PIMPINAN CABANG IKATAN GURU RAUDHATUL
ATHFAL (IGRA) PANJALU DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU RAUDHATUL ATHFAL DI KECAMATAN
PANJALU**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:


Penguji I


Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

Penguji II



Dr. Heny Djoenaeni, S. Pd., M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji III


Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus
NIP. 19711109 200003 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini, Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Strategi Pimpinan Cabang Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Panjalu dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Raudhatul Athfal di Kecamatan Panjalu” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan

Lathifa Urba Qurrotal Ayan

1905602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis. Sholawat serta salah semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*, kepada keluarga-Nya, kepada sahabat-Nya, dan kepada kita semua selaku pengikutnya. Berkat karuna-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Strategi Pimpinan Cabang Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Panjalu dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Raudhatul Athfal di Kecamatan Panjalu”**.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyelesaikan skripsi ini dengan upaya semaksimal mungkin untuk menyajikan yang terbaik namun dengan rendah hati penulis tetap menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, tidak terlepas dari kesulitan dan hambatan yang tidak sedikit. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun tentunya penulis harapkan, sebagai masukan yang berharga demi kemajuan penulis di masa yang akan datang.

Demikianlah pengantar penulis dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca dalam memebrikan informasi mengenai organisasi profesi pendidikan anak usia dini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan nikmat serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Proses penyusunan dan penyelesaian skripsi penulis telah mendapatkan bantuan dan melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat khususnya:

1. Dr. Ocih Setiasih, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih Ibu atas segala bimbingan, perhatian, masukan dan saran, motivasi yang Ibu berikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi. Terima kasih atas ilmu dan waktu yang Ibu luangkan sehingga penulis bisa mendapatkan ilmu yang bermanfaat selama proses penyusunan dan bimbingan skripsi dilaksanakan.
2. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan waktu yang Bapak luangkan, bimbingan, masukan dan saran, serta motivasi yang telah Bapak berikan kepada penulis selama proses bimbingan skripsi ini.
3. Asep Deni Gustiana, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dalam perencanaan perkuliahan selama menempuh pendidikan di PGPAUD FIP UPI.
4. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku Ketua rogram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Periode 2019-2023 yang telah memfasilitasi rangkaian proses penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat pada waktunya.
5. Yeni Rachmawati, M.Pd., PhD., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memfasilitasi rangkaian proses penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat pada waktunya.

6. Seluruh Ibu, Bapak dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan pada penulis sehingga dapat menunjang selesainya skripsi ini.
7. Seluruh staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan bantuan administrasi pada penulis sehingga dapat menunjang selesainya skripsi ini.
8. Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) PC Panjalu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian dan memperoleh data penelitian yang diperlukan. Mendukung penulis dan membantu penulis dalam proses pengambilan data selama penelitian.
9. Narasumber penelitian yang telah bersedia membantu memberikan informasi kepada penulis.
10. Orang Tua tercinta Mamah Lida Rohamniyah dan Babah Burhan Mutaqin yang memberikan dukungan baik berupa moril dan materil, motivasi, serta kasih sayang tulus kepada penulis. Terima kasih atas semua yang telah Mamah dan Babah berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Saudara tercinta Adik Nayla Zulfa Tazkiyatul A'la, Azka Nazel Al-Ghigary, dan Nazlyn Fatma Al-Madeena. Terima kasih karena telah menjadi sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Saudara dan sahabat tercinta, Putri Noermalasari dan Ziyah Hasanah Nailul Kirom. Terima kasih karena telah menjadi saudara dan sahabat terbaik, yang menemani masa-masa penulis dan selalu hadir dalam setiap masa sulit dan senang penulis.
13. Sahabat tercinta Ira Tiarani dan Khalida Athaya Divariani. Terima kasih telah kebersamaan penulis, memberikan semangat dan pengertian yang tidak terbatas sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
14. Teman seperjuangan Fida Madani, Indri Fuji Lestari, Maryam Nibrosurrahman, dan Meilia Mulyani yang telah kebersamaan penulis, menjadi teman diskusi dan saling memotivasi selama 4 tahun di PGPAUD FIP UPI. Semoga pertemanan kita tetap terjaga sampai setelah lulus nanti.

15. Teman S1 PGPAUD angkatan 2019, terutama kelas B yang telah mewarnai hari-hari penulis di kampus. Tak lupa kepada Saifa Nur Aqmarina yang telah menjadi teman diskusi selama penyusunan skripsi ini.
16. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
17. Penulis. Terima kasih karena telah mampu menyelesaikan studi dan lulus sebagai sarjana S1. Dengan segala kekurangan dan hambatan yang dilalui, terima kasih sudah bertahan dan memberikan yang terbaik sampai akhir. Ditemani keluarga dan sahabat, serta tidak lupa *soshi* yang menemani penulis dari SD sampai lulus perguruan tinggi, juga *the neos* yang semakin menambah warna baru dan menemani penulis dalam setiap ketikannya menyusun skripsi.

Semoga bantuan dan dorongan yang diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wata'ala. Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk mempermudah dalam melakukan penelitian khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

ABSTRAK

Startegi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Raudhatul Athfal

Lathifa Urba Qurrotal Ayan

1905602

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum terpenuhinya standar kualifikasi pendidikan guru RA yang mempengaruhi empat kompetensi guru, terutama kompetensi profesional. Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) sebagai organisasi profesi guru RA menjadi wadah bagi para guru RA untuk meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui strategi serta kendala yang dihadapi IGRA dalam meningkatkan kompetensi profesional guru RA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Kemudian data analisis yang digunakan adalah analisis tematik. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah dua orang yaitu Kepala PC IGRA Panjalu dan Pengurus PC IGRA Panjalu yang berlokasi di Kecamatan Panjalu, Kabupaten Ciamis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat program-program IGRA yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru RA. Program ini merupakan hasil dari RAKERDA sebagai sarana perencanaan program yang menghasilkan program IGRA yaitu diantaranya workshop, pelatihan, Kelompok Kerja Guru (KKG), In House Training (IHT), dan IGRA JABAR Teacher Fest (ITF). Adapun kendala yang dihadapi IGRA dalam meningkatkan kompetensi profesional guru RA ini adalah anggaran dana yang terbatas, perbedaan ide dan gagasan, dan kemampuan IT yang terbatas.

Kata Kunci: Kompetensi profesional, IGRA, guru RA

ABSTRACT

STRATEGY OF THE RAUDHATUL ATHFAL TEACHERS' ASSOCIATION (IGRA) IN ENHANCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF RAUDHATUL ATHFAL TEACHERS

Lathifa Urba Qurrotal Ayan

1905602

This research is motivated by the unfulfilled education qualification standards for RA teachers, which influence four teacher competencies, particularly professional competence. Based on the researcher's preliminary findings, there are teachers with high school or equivalent graduates. The Raudhatul Athfal Teachers' Association (IGRA), as a professional organization for RA teachers, serves as a platform for RA teachers to enhance their competencies according to the prevailing standards. The purpose of this research is to understand IGRA's strategies in enhancing the professional competence of RA teachers through implemented programs, as well as the challenges faced by IGRA in this regard. The method employed in this research is a case study approach with a qualitative method. Thematic analysis is used for data analysis. The participants in this research are two individuals: the Head of PC IGRA Panjalu and the Management of PC IGRA Panjalu, located in Panjalu District, Ciamis Regency. The research findings reveal that IGRA has programs aimed at enhancing the professional competence of RA teachers based on results of RAKERDA, including workshops, training, Teacher Working Groups (KKG), In-House Training (IHT), and IGRA West Java Teacher Fest (ITF). The challenges faced by IGRA in enhancing the professional competence of RA teachers include limited budget funds, differing ideas and concepts, and limited IT abilities.

Keywords: *Teacher competencies, IGRA, RA teachers*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Pertanyaan Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Guru Profesional	8
2.1.1 Kompetensi Guru	9
2.1.2 Kualifikasi Guru.....	17
2.2 Peranan Organisasi Profesi dalam Meningkatkan Kompetensi Guru	18
2.2.1 Tujuan Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA).....	19
2.2.2 Fungsi Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA)	20
2.3 Strategi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru RA	20
2.3.1 Pelatihan.....	20
2.3.2 Memberikan dukungan kepada guru untuk melanjutkan studi	21
2.3.3 Mengadakan studi banding	21
2.3.4 Workshop	21
2.4 Kendala Yang Dihadapi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru RA	22
2.4.1 Anggaran Dana Yang Terbatas	22
2.4.2 Rendahnya Kemampuan IT Guru RA.....	22

2.4.3	Kurangnya Penguasaan Dalam Proses Pembelajaran	22
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian.....	24
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.3	Penjelasan Istilah	25
3.3.1	Strategi IGRA dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru RA	25
3.3.2	Kompetensi Profesional Guru	25
3.4	Prosedur Penelitian	26
3.4.1	Tahap Perencanaan.....	26
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	26
3.4.3	Tahap Analisis Data	27
3.4.4	Tahap Pelaporan.....	27
3.5	Instrumen Penelitian	27
3.6	Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1	Teknik Wawancara.....	28
3.6.2	Studi Dokumentasi	30
3.7	Analisis Data	31
3.7.1	Memahami data	31
3.7.2	Menyusun Kode (<i>Coding</i>).....	31
3.7.3	Mencari Tema	32
3.8	Keabsahan Data	32
3.8.1	Perpanjangan Pengamatan	32
3.8.2	Meningkatkan Ketekunan	32
3.8.3	Triangulasi	33
3.8.4	<i>Member check</i>	33
3.9	Isu Etik	33
4.1	Strategi IGRA dalam meningkatkan kompetensi profesional guru RA ..	35
4.1.1	<i>Workshop</i>	39
4.1.2	Pelatihan.....	41
4.1.3	Kelompok Kerja Guru (KKG)	43
4.1.4	<i>In House Training</i> (IHT) dan IGRA JABAR <i>Teacher Fest</i> (ITF)..	44

4.2 Kendala IGRA dalam meningkatkan kompetensi profesional guru RA	48
BAB V	53
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	27
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	28
Tabel 3.3 Contoh Coding	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 RAKERDA IGRA Kabupaten Ciamis	38
Gambar 4.2 <i>Workshop</i> Pengembangan Kurikulum Raudhatul Athfal	41
Gambar 4.3 Pelatihan Penyusunan RPP.....	43
Gambar 4.4 IGRA JABAR <i>Teacher Fest</i> 2023	48

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., Inten, D. N., Permatasari, A. N., & Mulyani, D. (2021). Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Saat Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1997-2007.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23-30.
- Amrillah, H. T., Putra, M. M., Ningtyas, A. R., Hartati, M., & Putri, R. Y. (2023). Pendampingan Guru Raudhatul Athfal Dalam Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Anak Usia Dini Kab. Rejang Lebong. *Journal of Community Empowerment*, 1(1), 14-23.
- Athalia Praratya: IGRA Berperan Ciptakan Generasi Masa Depan Berakhlak Baik dan Berkarakter (2023, Juni 25). Diakses pada Agustus 8 2023 dari artikel ilmiah: <https://jabarprov.go.id/berita/atalia-praratya-igra-berperan-ciptakan-generasi-masa-depan-berakhlak-baik-dan-berkarakter-9512>
- Eliza, D., Husna, A., Utami, N., & Putri, Y. D. (2022). Studi Deskriptif Profesionalisme Guru PAUD Berdasarkan Prinsip-Prinsip Profesional Guru pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005. *Jurnal basicedu*, 6(3), 4663-4671.
- Hadi, S. (2017). Pemeriksaan Keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1).
- Hasibuan, H. (2016, December). Studi kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran. In *Forum Paedagogik* (Vol. 8, No. 2, pp. 14-38). IAIN Padangsidempuan.
- Husna, N. (2020). *Kompetensi Profesional Guru Pada Satuan Pendidikan Mu'adalah (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Hidayatu Mubtadi-ien Lirboyo Dan Pondok Pesantren Al Falah Ploso Mojo Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Tulungagung).
- Indrayana, B., & Murniati, S. (2021). Pelatihan Senam Kreasi Pada Guru Olahraga Kota Jambi: Creative Gymnastics Training in Jambi City Sports Teachers. *Cerdas Sifa Pendidikan*, 10(1), 42-51.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan NO. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Kristanto, Y. D., & Padmi, R. S. (2020). Analisis data kualitatif: penerapan analisis jejaring untuk analisis tematik yang cepat, transparan, dan teliti.
- Kusmarni, Y. (2012). Studi kasus. *UGM Jurnal Edu UGM Press*.
- Lestari, M. O., & Safitri, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru Anak Usia Dini dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Melalui Workshop Alat Permainan Edukatif. *JURMA: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif*, 6(1), 106-114.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.

- Mantra, I. B. N., Pramerta, I. G. P. A., Arsana, A. A. P., Puspawati, K. R., & Wedasuwari, I. A. M. (2022). Persepsi guru terhadap pentingnya pelatihan pengembangan dan pelaksanaan kurikulum merdeka. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(5), 6313-6318.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Nopaliasari, N. (2021). *Peran Himpaudi Dalam Pengembangan Pendidik Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Kota Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nurhayati, S., & Rakhman, A. (2017). Studi Kompetensi Guru Paud Dalam Melakukan Asesmen Pembelajaran Dan Perkembangan Anak Usia Dini Di Kota Cimahi. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 109–120. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17699>
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). Analisis data dan pengecekan keabsahan data.
- Pembe, A. B., Urassa, D. P., Darj, E., Carlstedt, A., & Olsson, P. (2008). Qualitative study on maternal referrals in rural Tanzania: decision making and acceptance of referral advice. *African journal of reproductive health*, 12(2), 120-131.
- Pimpinan Pusat Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA). 2018. *AD, ART dan Peraturan Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Periode 2018-2023*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Pusari, R. W. (2013, December). Peran Pendidik PAUD Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan. In *SEMINAR NASIONAL FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN 2013*.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40. <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184wawancara>. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
- Rachmawati, T. (2017). Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif. *UNPAR Press*, 1, 1–29.
- Rahayu, N. A., Noor, T., & Kosim, A. (2022). Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa Kelas VIII di SMPIT Al-Irsyad Al-Islamiyyah Karawang. *AS-SABIQUN*, 4(4), 749-762.
- RAKERDA IGRA: Fokus Pada Program Organisasi (2018, Desember 27). Diakses pada Agustus 6 2023 dari artikel ilmiah: <https://jabar.kemenag.go.id/portal/read/rakerda-igra-fokus-pada-program-organisasi>
- Rochyadi, I. (2014). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Paud Melalui Pendidikan Dan Pelatihan Guru Di Paud Bougenville. *Jurnal EMPOWERMENT*, 4(2252), 1–10.
- Roelofs, E., & Sanders, P. (2007). Towards a Framework for Assessing Teacher Competence. *European journal of vocational training*, 40(1), 123-139.

- Rokhzi, M. F. (2016). Pendampingan Ikatan Guru Raudlatul Athfal (Igra) Kecamatan Sooko Mojokerto Dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013. *Repository*, 1(1), 1–25. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/repository/article/view/330%0Ahttps://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/repository/article/download/330/315>
- Rukiyah, I., & Ulfah, Z. (2021). *Pengembangan Manajemen Organisasi: (Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen pada Ikatan Guru Raudhatul Athfal)*. Bening Media Publishing.
- Ruwaida, G. A., & Setiasih, O. (2022). Strategi Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Menghadapi era Society 5.0. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5406-5413.
- Setiabudy, R. (2015). Etika Penelitian: Apa dan Bagaimana?. *Majalah Kedokteran Andalas*, 37, 20-25.
- Sitokdana, M. N., & Tanaamah, A. R. (2016). Strategi Pembangunan e-Culture di Indonesia. *Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi*, 2(2).
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Susneti, E. (2022). *Peranan Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Guru Raudhatul Athfal (RA) di Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Syarifah, S. (2020). *Strategi Kepemimpinan Kepala RA Dalam Meningkatkan Prestasi Anak Didik di RA Siti Aisyah Pakuniran Probolinggo* (Doctoral dissertation, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim).
- Wardany, D. K. (2019). Pemberdayaan Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepala RA di Kabupaten Majalengka. *JURNAL PARAHITA ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 23-29.
- Wati, L., Yanzi, H., & Pitoewas, B. (2017). *Hubungan Kompetensi Sosial Guru dengan Gaya Mengajar Guru* (Doctoral dissertation, Lampung University).
- Wiyani, N. A. (2017). Pengembangan Program Kegiatan Pembiasaan Berbasis Tqm Di Raudhatul Athfal (Ra). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/awlady.v3i1.1270>
- Yani, T. A. (2018). Musyawarah Sebagai Karakter Bangsa Indonesia. *Community: Pengawas Dinamika Sosial*, 2(2).
- Yasin, I. (2021). Problem Kultural Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia: Perspektif Total Quality Management. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 239-246.
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 88–93. <https://doi.org/10.29210/120202701>