

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum dilakukan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud*, pada pretest terdapat rata-rata 69,5, lalu setelah diterapkannya model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud*, kemampuan menyimak teks naratif pada siswa kelas 1 meningkat cukup signifikan dan masuk kedalam kategori tinggi yaitu dengan rata-rata 90,8 pada *posttest*. artinya model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud* dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menyimak teks naratif.
2. Terdapat pengaruh pada model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud* terhadap kemampuan menyimak teks naratif, hal ini dapat didukung dengan hasil penilaian rata-rata pada skor *posttest* meningkat sebanyak 21% dari *pretest*. Hasil pengujian pada normalitas menggunakan *Shapiro Wilk* diperoleh nilai sig $0.312 > 0.05$, yang berarti pada hasil pretest dan *posttest* berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas menunjukkan nilai sig based on mean $0.294 > 0.05$ yang artinya pretest dan *posttest* ialah homogen. Lalu pada analisis *paired sample t test* diperoleh nilai sig, $0.000 < 0.05$, yang artinya hipotesis instrumen terdapat perbedaan rata-rata pada kemampuan menyimak antara pretest dan *posttest* yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran *think pair share* (tps).

1.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran menyimak teks naratif menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menyimak teks di kelas 1. Pada model pembelajaran ini siswa diberikan kesempatan untuk lebih aktif, kreatif dan berpikir kritis. Pada penelitian ini hasil belum mencapai memuaskan, dengan begitu perlu terus dikembangkan dalam penyajian bahan ajar dan memperbanyak latihan.
2. Penggunaan model pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) diperlukan persiapan yang lebih maksimal dalam pembelajaran, untuk itu pengajar hendaknya membuat perencanaan pembelajaran yang lebih maksimal sehingga proses pembelajaran bias berjalan dengan lebih optimal.
3. Penggunaan model pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) guna untuk meningkatkan kemampuan menyimak teks naratif bagi siswa memerlukan situasi dan kondisi kelas yang baik, guru mampu menciptakan suasana kelas yang bisa mendukung kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik.
4. Untuk mendapatkan hasil yang efektif dan optimal pada penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan menyimak. Bagi peneliti lain yang berminat untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) memungkinkan terbuka lebar dikarenakan pada penelitian yang peneliti lakukan ini masih jauh dari kata sempurna.
5. Berdasarkan temuan di lapangan sikap siswa cukup positif terhadap pembelajaran dengan model TPS, dengan begitu penulis menyarankan agar pembelajaran dapat membiasakan model-model pembelajaran yang menarik dan inovatif.