

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)  
BERBANTUAN *LITERACY CLOUD* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS NARATIF DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre Eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design* pada siswa  
Kelas 1 Sekolah Dasar Mutiara Quran Kabupaten Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Ilma Nurwahidah

2010092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)  
BERBANTUAN *LITERACY CLOUD* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS NARATIF DI SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian *Pre Eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design* pada siswa  
Kelas 1 Sekolah Dasar Mutiara Quran Kabupaten Bandung)

oleh  
Ilma Nurwahidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**© Ilma Nurwahidah 2024**  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ILMA NURWAHIDAH**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)  
BERBANTUAN *LITERACY CLOUD* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS NARATIF DI SEKOLAH DASAR  
(Penelitian *Pre Eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design* pada siswa  
Kelas I Sekolah Dasar Mutiara Quran Kabupaten Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II,



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd

NIP. 198404132012121001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Berbantuan literacy cloud Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Teks Naratif di Sekolah Dasar” (Penelitian *Pre Eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design* pada siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Mutiara Quran Kabupaten Bandung), beserta seluruh isi yang tertulis adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti

**Ilma Nurwahidah**

**NIM. 2010092**

## KATA PENGANTAR

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas berkah, rahmat, dan ridho-Nya, skripsi dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) Berbantuan *Literacy Cloud* Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Teks Naratif di Sekolah Dasar” dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Meskipun pada proses pengerjaan terdapat banyak hambatan yang dilalui, namun dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurang menyuasi menyimak teks naratif siswa kelas 1 SD Mutiara Quran Kab. Bandung, sehingga peneliti memberikan solusi berupa penerapan model kooperatif *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud* dalam meningkatkan kemampuan menyimak teks naratif di sekolah dasar. Peneliti menyadari banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan masukan untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik di SD Mutiara Quran Kab. Bandung dan seluruh masyarakat luar. Peneliti mengucapkan banak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti,

**Ilma Nurwahidah**

NIM. 2010092

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberi peneliti kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini juga dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M. Pd., Kons. selaku Wakil Direktur I Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur II Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD dan validator *judgement expert* pada skripsi ini.
5. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing peneliti selama masa perkuliahan.
6. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, memberikan ilmu, dan memberikan motivasi kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, memberikan ilmu, dan memberikan motivasi kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
8. Seluruh Staf Dosen dan Karyawan UPI Kampus Purwakarta, khususnya kepada dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman berharga yang menjadi bekal peneliti dalam menyusun skripsi ini.
9. Kepala SD Mutiara Quran beserta seluruh rekan guru SD Mutiara Quran yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD Mutiara Quran, serta telah membimbing, mendukung, dan membantu peneliti selama kegiatan penelitian.

10. Kedua orang tua tercinta, yaitu Ibu Enung Rohman dan Bapak Didin, yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, nasehat, pengorbanan, dan kesabaran yang luar biasa tak terbatas, serta doa yang selalu terucapkan di setiap langkahnya demi keberhasilan peneliti.
11. Kakak tersayang yaitu Siti Siswanti dan Doni Chandra yang selalu ada untuk peneliti baik suka maupun duka.
12. Keponakan tercinta M. Raid Syathir As-Sidiq dan Zaahira Ciara Hazimah yang selalu memberikan semangat dan *moodbooster* selama penulisan skripsi ini.
13. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan doa yang tiada henti.
14. Sahabat terbaik sejak peneliti duduk pada bangku SMP hingga saat ini, yaitu Erika Saraswati yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan pengalaman berharga, terutama saat penyusunan skripsi.
15. Sahabat penulis Riska, Dhiya, Debora, Nada, dan Nindy yang telah menemani memberikan dukungan selama kuliah dan penyusunan skripsi.
16. Teman seperjuangan selama
17. Seluruh siswa/i SD Mutiara Quran, khususnya siswa/i kelas I yang telah bersedia menjadi sampel penelitian serta.
18. Teman-teman seperjuangan UPI Kampus Daerah Purwakarta angkatan 2020, khususnya prodi PGSD.
19. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang peneliti tidak dapat sebutkan satu persatu.
20. Peneliti berharap Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan dari semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Purwakarta, 02 Agustus 2024

Peneliti

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)  
BERBANTUAN *LITERACY CLOUD* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS NARATIF DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre Eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design* pada siswa  
Kelas 1 Sekolah Dasar Mutiara Quran Kabupaten Bandung)

**Ilma Nurwahidah**

**NIM. 2010092**

**ABSTRAK**

Dalam keterampilan berbahasa, keterampilan menyimak harus dikuasai terlebih dahulu untuk mendukung pembelajaran selanjutnya. Masa sekolah dasar adalah waktu yang tepat untuk membangun fondasi awal dalam menyimak cerita atau pelajaran, yang sangat mempengaruhi pengalaman anak ke depannya. Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimental* dengan desain *One Group Pretest Posttest*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud* terhadap kemampuan menyimak teks naratif. 2) Mengetahui perbandingan siswa dalam kemampuan menyimak teks naratif sebelum dan sesudah treatment pada model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud*. Hasil menunjukkan bahwa model kooperatif *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *literacy cloud* meningkatkan kemampuan menyimak siswa secara signifikan. Pengujian statistik menunjukkan data berdistribusi normal dan homogen. Hasil analisis paired sample t-test mengindikasikan perbedaan signifikan antara *pretest* dan *posttest*, dengan peningkatan rata-rata dari 69,5 menjadi 90,8 setelah penerapan model TPS, menunjukkan efektivitas model ini dalam mengembangkan kemampuan menyimak naratif pada siswa kelas 1.

Kata Kunci: *Think Pair share*, Menyimak, *literacy cloud*



***THE EFFECT OF THE THINK-PAIR-SHARE (TPS) COOPERATIVE  
MODEL ASSISTED BY LITERACY CLOUD ON ENCHANING NARRATIVE  
TEXT LISTENING SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOLS***

*(Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design Study on First Grade  
Students at Mutiara Quran Elementary School, Bandung Regency)*

**Ilma Nurwahidah**

**NIM.2010092**

***ABSTRACT***

*In language skills, listening must be mastered first to support subsequent learning. Elementary school is an ideal time to build a foundation in listening to stories or lessons, which significantly impacts children's future experiences. This study employs a pre-experimental method with a One Group Pretest Posttest design. It aims to determine: 1) the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model assisted by a literacy cloud on narrative text listening skills, and 2) the comparison of students' narrative text listening skills before and after treatment with the TPS model assisted by a literacy cloud. Results indicate that the TPS model significantly improves students' listening skills. Statistical tests show the data are normally distributed and homogeneous. Paired sample t-test analysis indicates a significant difference between pretest and posttest, with an average increase from 69.5 to 90.8, demonstrating the model's effectiveness in developing narrative text listening skills in first-grade students.*

*Keywords: Think Pair Share, Listening, Literacy Cloud*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat hasil penelitian .....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	7
2.1.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	7
2.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	8
2.1.3    Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	9
2.1.4 Teks Naratif dalam Kegiatan <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	11
2.2 Media Pembelajaran <i>Literacy Cloud</i> .....	13
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Literacy Cloud</i> .....	13
2.2.2    Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	14
2.2.3    Pengertian <i>Lieracy Cloud</i> .....	16
2.2.5    Langkah-Langkah Penggunaan <i>Literacy Cloud</i> .....	19
2.3 Kemampuan Menyimak .....	20
2.3.1 Pengertian Kemampuan Menyimak .....	20
2.3.2 Peran dan Tujuan Dalam Menyimak.....	21
2.3.3 Manfaat Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasar .....	22
2.3.4 Cara Meningkatkan Kemampuan Menyimak .....	23
2.3.5    Indikator Kemampuan Menyimak .....	24

2.3.6	Penilaian Menyimak .....	26
2.4	Keterkaitan <i>Tipe Think-Pair-Share</i> (TPS) media <i>literacy cloud</i> , dan keterampilan menyimak.....	27
2.5	Penelitian Relevan .....	28
2.6	Hipotesis .....	29
BAB III	.....	31
METODE PENELITIAN	.....	31
3.1	Metode Penelitian .....	31
3.1.1	Desain Penelitian.....	31
3.1.2	Partisipan Penelitian.....	32
3.2	Populasi dan Sampel .....	32
3.2.1	Populasi.....	32
3.2.2	Sampel.....	32
3.3	Devinisi Operasional.....	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.4.1	Tes.....	34
3.4.2	Dokumentasi .....	34
3.4.3	Observasi.....	35
3.5	Instrumen Penelitian .....	35
3.5.1	Lembar Observasi .....	36
3.5.2	Tes.....	40
3.6	Uji Instrumen Penelitian .....	44
3.7	Proses Pengembangan Instrumen.....	45
3.6.1	Uji Validitas Instrumen.....	45
3.6.2	Uji Reliabilitas .....	47
3.6.3	Uji Normalitas.....	47
3.6.3	Uji Homogenitas .....	48
3.6.7	Uji Parametrik (Uji T).....	48
3.6.8	Uji Non Parametrik .....	48
3.6.9	Uji N-Gain .....	48
3.6.10	Ujian Regresi Linear Sederhana .....	48
BAB IV	.....	50
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	50
4.1	Temuan .....	50
4.1.1	Analisis Deskripsi .....	50
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	50

4.1.3 Kemampuan Menyimak Sebelum Dilakukan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan <i>Literacy Cloud</i> .....	53
4.1.4 Kemampuan Menyimak Sesudah Dilakukan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair share</i> (TPS) Berbantuan <i>Literacy Cloud</i> .....	56
4.1.5 Pengaruh Model Kooperatif Think Pair Share (TPS) Berbantuan <i>Literacy Cloud</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Teks Naratif di Sekolah Dasar.....	58
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
4.2.1 Kemampuan Menyimak Teks Naratif setelah Menerapkan Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan <i>Literacy Cloud</i> .....	66
4.2.2 Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan <i>Literacy Cloud</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Teks Naratif .....	70
BAB V .....	73
SIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Simpulan .....	74
1.2 Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP .....	140

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 .....	31
Tabel 3. 2 Lembar Dokumentasi.....	35
Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru.....	36
Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa.....	38
Tabel 3.5 Penilaian Observasi.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pretest & Posttes Kemampuan Menyimak.....	41
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Tes Menyimak Teks Cerita (Nurgiantoro,2010).....	43
Tabel 3.8 Hasil Judgement Expert .....	44
Table 3.9 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Menyimak Teks Naratif .....	46
Table 3.10 Uji Reliabilitas .....	47
Tabel 4.11 Jadwal Penelitian .....	52
Tabel 4.12 Skor <i>Pretest</i> .....	53
Tabel 4.13 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Menyimak Teks Naratif Data <i>Prete</i>	54
Tabel 4.14 Hasil Posttest Siswa.....	56
Table 4.15 Pencapaian Indikator Kemampuan Menyimak Teks Naratif Data Posttest ...	57
Table 4.16 Tabel Hasil Pretest Posttest .....	58
Tabel 4.17 Nilai Maksimum dan Minimuml Pretest dan Posttest .....	60
Table 4.18 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Menyimak Teks Naratif Pretest dan Posttest.....	61
Table 4. 19 Hasil Uji Normalitas .....	63
Table 4.20 Uji Homogenitas pada Pretest dan Posttest.....	63
Table 4.21 Uji Paired Sample T Test .....	64
Table 4.22 Uji Regresi Linear Sederhana .....	65
Table 4.23 Uji N-Gain .....	65
Table 4.24 Skor N-Gain.....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pengisian Pretest Siswa Nilai Terendah.....	55
Gambar 4.2 Diagram Pretest dan Posttest.....	60
Gambar 4.3 Diagram Pencapaian Setiap Indikator Kemampuan Menyimak Teks Naratif Data Pretest Posttest.....	62
Gambar 4 Pembelajaran Berbantuan video Literacy Cloud.....	67
Gambar 5 Menyimak Video.....	68
Gambar 6 Hasil Tes Siswa Menceritakan Kembali .....	72

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	81
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	87
Lampiran 4 Surat Permohonan Judgement Instrument.....	88
Lampiran 5 Modul Ajar .....	90
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	101
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	102
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	104
Lampiran 9 Sampel Hasil Pretest Siswa Skor Terendah.....	106
Lampiran 10 Sampel Hasil Pretest Siswa Skor Tertinggi.....	113
Lampiran 11 Sampel Hasil Posttest Terendah .....	121
Lampiran 12 Sampel Hasil Posttest Tertinggi .....	126
Lampiran 13 Rekapitulasi Skor Pretest Siswa .....	130
Lampiran 14 Rekapitulasi Skor Posttest Sisw .....	130
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas .....	132
Lampiran 16 Tabel r Nilai Product Moment.....	135
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas .....	136
Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas .....	136
Lampiran 19 Hasil Uji t.....	137
Lampiran 20 Hasil Uji Test Regresi Linear Sederhana .....	137
Lampiran 21 Hasil Uji N-Gain.....	137
Lampiran 22 Dokumentasi Pelaksanaan Pretest .....	138
Lampiran 23 Dokumentasi Pelaksanaan Posttest.....	139

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz & Abdul Majid. (2001). Mendidik dengan Cerita. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdullah Idi, M.Ed (1999) Pengembangan Kurikulum; Teori Dan Praktek. Jakarta: PT. Gaya Media Pratama
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019), Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179.
- Anandari, Q.S., Kurniawati, E.F., Marlina, Piyana, S.O., Melinda, L.G., Meidiawati, R., & Fajar, R.M. (2019). Development of Electronic Module: Student Learning Motivation Using The Application of Ethnoconstructivism-Based Flipbook Kvisoft. *Jurnal Pedagogik*. 6(2): 416-436.
- Badan Bahasa. (2017). Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bungin, M. B. (2011). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana.
- Dakir, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta: Rhineka Cipta, 2004.
- Depdiknas. 2012. "Kamus Besar Indonesia Pusat Bahasa". Jakarta: Gramedia Pusat Utama.
- Dhieni, N. et.al 2008. Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Universitas Terbuka
- Djago Tarigan. (1990). Pendidikan Bahasa Indonesia 1. Jakarta: Depdikbud.
- Dr. Muhammad Yaumi, Media dan Teknologi pembelajaran, (Jakarta: Prenada Media, 2018), hlm.10
- Farida Ariani. (2004). Keterampilan Menyimak. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Guntur. (2012). Menyimak. Diambil dari: <http://gunturmeruntu.blogspot.com/2012/09/menyimak.html>.
- Gusman, Fauzi, Seni Apriliya, and Ahmad Mulyadiprana. 2021. "Bahan Ajar Digital Menulis Puisi Berbasis Flipbook Di Sekolah Dasar." *Indonesian Journal of Primary Education* 5(1):70–81.
- Anderson, Ronald H. 1987.



- Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran. Diterjemahkan oleh Yusufhadi Miarso, dkk. Jakarta : Rajawali
- Hamalik, Oemar, Inovasi Pendidikan: Perwujudannya dalam Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: YP. Permindo, 2004.
- Haniah, N. (2013). Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors, *Statistika Pendidikan*, 1, 1-17.
- Hendraningrat, D., & Fauziah, P. (2022). Media Pembelajaran Digital untuk Stimulasi Motorik Halus Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 56–70.
- Henry G. Tarigan. (1997). Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Hesti Styoningsih. Skripsi. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Konsentrasi Belajar Anak Kelompok B di TK Pertiwi 2 Desa Ngarum Kabupaten Sragen. (Surakarta: Universitas Surakarta, 2017).
- Ice Sutari, Iyo Mulyono, & Sukandi. (1997). Menyimak. Jakarta: Depdikbud.
- Nurmahanani, I. (2024). *The Effect of Text Display in Mobile Reading to Reading Comprehension, Attention, and Cognitive. International Journal of Instruction*, 17(2)
- Izzah, Affifatul. 2018. “Tingkat Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SDI AlBarokah“. Skripsi pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Hamzanwadi.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (2022). *The Impact of Digital Tools on Cooperative Learning: A Meta-Analysis. Journal of Educational Technology*, 48(3), 45-60
- Kosasih, E. 2014. Dasar-Dasar Keterampilan Bersastra. Bandung: Yrama Widya
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2016. *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalits Guru*. Cetakan 3. Kata Pena.
- Manalu, J., Sitohang, P., & Henrika, N. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80–86.

- Mayer, R.E. (2020). *Multimedia Learning: Principles and Applications*. Cambridge University Press.
- M.E. Suhendar & Pien. S. (1992). Pengajaran dan Ujian Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis. Bandung: CV. Pionir Jaya.
- MIN Wonosari Tahun Pelajaran 2016/2017. Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 3, Nomor 1, Mei 2018 P-ISSN: 2527-4287 - E-ISSN: 2527-6794
- Miftahul Huda, Cooperative Learning “Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan”,(Yogyakarta : PustaPelajar, 2015), hal.132
- Mulyaningsih N.N. & Saraswati, D.L. (2017). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book dengan Kvisoft Flipbook Maker. Jurnal Pendidikan Fisika. 5(1): 25-32.
- Nurazizah, K. F., & Wuryandani, W. (2019). Pengaruh model kooperatif tipe think pair share terhadap kerjasama siswa. Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan, 16(1), 80- 88.
- Nurgiantoro, Burhan. 2013. “Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi”. Jakarta: BPFE.
- Pusat Bahasa. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diambil dari: <http://bahasa.kemdiknas.go.id/kbbi/index.php>.
- Rahmawati, dkk. (2023). Penerapan model pembelajaran think pair share berbantu media audio visual terhadap kemampuan menyimak cerita rakyat berbahasa Jawa pada siswa kelas VII ASMPN 5 Pati. Jurnal Ilmiah Sastra dan Bahasa Daerah, serta pengajarannya, 5(1).
- Restiyowati, I. 2012. “Pengembangan E-Book Interaktif pada Materi Kimia Semester Genap Kelas XI SMA”. Unesa Journal of Chemical Education, 1(1): 130-135.
- Robert E. Slavin, Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kedelapan (Jakarta: PT Indeks, 2008), hlm.51.
- Rosmana, P., Iskandar, S., Faiziah, H., Afifah, N., & Khamelia, W. (2022). Kebebasan Dalam Kurikulum Prototype. As-Sabiqun, 4(1), 115–131
- Rusdiyana ,(2014) Konsep Inovasi Pendidikan. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Saragih, J., Undap, A. P. P., & Mawikere, M. C. S. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran PAK Berbasis Digital *Mobile Learning*. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 158–169.
- Slavin, R.E. (2011). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Cetakan 23. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: Yayasan Kesuma Karya, 2004
- Sungkono. (2010). Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Model dalam Proses Pembelajaran. Diambil dari: <http://staff.uny.ac.id/dosen/sungkonompd>.
- Susilana, R. dan Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Suparman, A. (2021). *Enhancing Listening Skills through Think-Pair-Share with Digital Resources*. *Indonesian Journal of Educational Research*, 15(1), 23-37.
- Tarigan, H.G. (2008). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) hal. 108
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yulaelawati, Ella, *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Pakar Raya Pustaka, 2004