

No. Skripsi: 102/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS MEDIA KANTONG SAKTI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR IPAS PADA PESERTA DIDIK FASE C SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Feby Tri Pandina
NIM 2007129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA KANTONG SAKTI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR IPAS PADA PESERTA DIDIK FASE C SEKOLAH
DASAR**

Oleh
Feby Tri Pandina
2007129

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Feby Tri Pandina
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FEBY TRI PANDINA

**EFEKTIVITAS MEDIA KANTONG SAKTI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR IPAS PADA PESERTA DIDIK FASE C SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

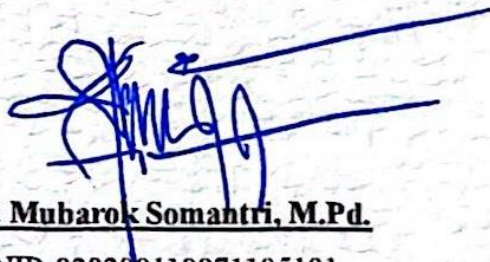
Pembimbing I



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Pembimbing II

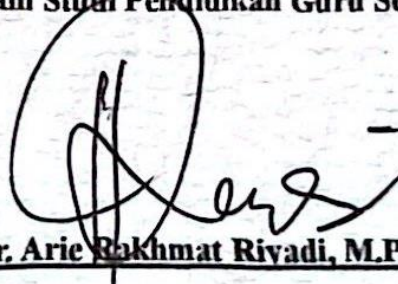


Dr. Mubarak Somahtri, M.Pd.

NIP. 920200119871105101

Disahkan oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “Efektivitas Media Kantong Sakti dalam Meningkatkan Minat Belajar Ips pada Peserta Didik Fase C Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Feby Tri Pandina

NIM 2007129

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkah Rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Media Kantong Sakti dalam Meningkatkan Minat Belajar Ips pada Peserta Didik Fase C Sekolah Dasar”. Skripsi ini merupakan hasil dari peneliti dalam memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Di dalam skripsi ini peneliti mendeskripsikan bagaimana efektivitas media pembelajaran kantong sakti terhadap minat belajar peserta didik sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS. Penulis berharap penulisan hasil laporan ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi pembaca.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang terkait. Peneliti memohon maaf apabila terdapat beberapa kesalahan yang terdapat pada hasil penelitian. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan dari pembaca untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2024

Peneliti,

Feby Tri Pandina

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang sudah berkenan untuk membantu dan berperan penting pada penelitian ini, diantaranya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua Prodi PGSD FIP UPI yang telah membantu dalam administrasi hingga penyusunan skripsi ini selesai.
2. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing, memotivasi, mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memotivasi, mengarahkan dan memberikan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh jajaran dosen Prodi PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman kepada peneliti selama berkuliah di Prodi PGSD.
5. Staff tenaga kependidikan Prodi PGSD yang telah membantu administrasi baik selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan guru di tempat penelitian berlangsung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Mujahidin yang menjadi cinta pertama penulis karena telah berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini dan Ibunda Sri Kurniawati yang telah menjadi orang tua terhebat. Terima kasih atas pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, selalu memberikan doa, memberikan dukungan baik materi maupun non materi, memberikan motivasi saat peneliti berada posisi terendah, memberikan semangat dan dukungan lainnya. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
8. Kedua kaka tercinta, Ustiana Dian Savita dan Saron Latief yang selalu memberikan bantuan, dukungan, memberikan motivasi dan memberikan dukungan lainnya sehingga peneliti mampu berada pada titik ini.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhammad Zallaludin. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih karena telah menemani, memberikan dukungan dan memberikan

kebahagiaan kepada penulis selama masa perkuliahan. Telah bersedia menjadi pendamping dalam segala hal, mendukung atau menghibur dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan apresiasi dan semangat untuk pantang menyerah dalam penulisan skripsi ini.

10. Hana Nurur Rohmah, selaku sahabat peneliti yang telah berjuang bersama dari bangku SMA hingga kini di bangku perkuliahan. Terima kasih selalu memberikan bantuan, dukungan, dorongan dan selalu menemani peneliti dikala susah maupun senang. Telah memberikan pundak untuk peneliti berkeluh kesah.
11. Sarah Adisti, Zelika Salsabila, Erin Citra, Lely Nur, dan Silvia Putri selaku sahabat peneliti yang memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Hanannisa, Farah Resti, Annisa Shafira, Syifa Ayuspiani, Tiara Putri, Dayanti dan Afifah Azahra, selaku sahabat peneliti yang selalu kebersamai selama perkuliahan dari awal hingga akhir, mendoakan, memberikan bantuan, motivasi dan dukungan lainnya.
13. Delina Aprilia, Fitri Aryanti, Sarifah dan teman-teman lainnya Angkatan 2020 yang memberikan banyak bantuan dan kesan baik selama berkuliah di PGSD Bumi Siliwangi semoga kelak berjumpa kembali dengan kabar-kabar baik lainnya.
14. Pihak-pihak terkait yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak yang tidak dapat peneliti tuliskan satu per satu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2024

Feby Tri Pandina
2007129

EFEKTIVITAS MEDIA KANTONG SAKTI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPAS PADA PESERTA DIDIK FASE C SEKOLAH DASAR

Feby Tri Pandina

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS tergolong masih rendah. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas, masih banyak peserta didik yang tidak aktif dan jarang bertanya pada mata pelajaran IPAS, hal tersebut masuk kedalam indikator minat belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu menguji efektivitas media pembelajaran apakah untuk melihat peningkatan minat belajar peserta didik. Maka tujuan dari penelitian ini yaitu menganalisis dan mendeskripsikan efektivitas media pembelajaran kantong sakti terhadap minat belajar peserta didik. Metode yang digunakan adalah *pre eksperimen* dengan desain *one grup pre-test post-test design*. Jumlah sampel pada penelitian ini yaitu 26 peserta didik. Data yang dikumpulkan diperoleh dari penyebaran instrumen berupa angket minat belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan. Hal tersebut dibuktikan melalui uji *Paired sampels test* sebesar $0,000 < 0,05$ (taraf signifikansi). Seberapa besar keefektifannya dibuktikan melalui uji *N-Gain* dengan rata-rata *N-Gain* 0,58 berada pada kriteria sedang. Nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik sebelum dan sesudah diberikan *treatment* menggunakan media kantong sakti meningkat 22%. Rekomendasi bagi guru guru membuat perjanjian antara peserta didik agar tidak terjadi kesalahpahaman.

Kata Kunci: media pembelajaran kantong sakti, minat belajar, ipas, sekolah dasar

Effectiveness of Pocket Magic Media in Increasing Interest in Learning Science in Phase C Elementary School Students

Feby Tri Pandina

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This research was undermined by the students' interest in IPAS subjects, which are still low Based on interviews with class teachers, there are still many students who are inactive and rarely ask questions about IPAS subjects, which are included in the learning interest indicators. One of the efforts that can be made is to test the effectiveness of learning media whether to see increased learning interest of students. So the purpose of this study is to analyze and describe the effectiveness of the learning media to the interests of the student. The method used is pre-experiment with one group pre-test post-test design. The total sampel in this study was 26 pupils. The data collected was obtained from the dissemination of instrumens of interest in learning. The results of this study show a significant average difference. That's proven through the Paired sampels test of $0,000 < 0.05$ (taraf signifikansi). The extent of its effectiveness is demonstrated through N-Gain tests with an average N-Gain of 0.58 at the moderate criteria. Average values obtained by students before and after the treatment with a pocket medium increased by 22%. Rekommmendation for teachers to make an agreement between students to avoid misunderstandings.

Keywords: *learning media pocket wisdom, learning interest, ipas, elementary school*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Stuktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Media Pembelajaran.....	9
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	12
2.2 Media Kantong Sakti di Sekolah Dasar	14
2.2.1 Pengertian Media Kantong Sakti	14
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran Kantong Sakti	16
2.2.3 Keterkaitann Media Pembelajaran Kantong Sakti dengan Minat Belajar	17
2.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Sekolah Dasar.....	18
2.3.1 Pengertian Pembelajaran.....	18
2.3.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial	19
2.3.3 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Di SD	20
2.3.4 Fase C	20
2.4 Keanekaragaman Fauna Di Indonesia.....	25
2.4.1 Pengertian Keanekaragaman Hayati.....	25

2.4.2	Keanekaragaman Fauna Di Indonesia	25
2.5	Minat Belajar.....	27
2.5.1	Pengertian minat	28
2.5.2	Pengertian belajar	28
2.5.3	Pengertian minat belajar	29
2.5.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar	29
2.5.5	Indikator minat belajar.....	30
2.6	Penelitian Relevan.....	31
2.7	Kerangka berpikir penelitian.....	33
2.8	Definisi operasional.....	34
2.8.1	Media Pembelajaran Kantong Sakti	34
2.8.2	Minat Belajar	35
2.8.3	IPAS	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Metode Penelitian.....	36
3.2	Desain Penelitian.....	36
3.3	Populasi dan Sampel	36
3.4	Prosedur Penelitian.....	37
3.5	Partisipan.....	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data	38
3.7	Instrumen Penelitian.....	39
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian.....	40
3.9	Teknis analisis data.....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Kantong Sakti	49
4.2	Minat Belajar Peserta Didik Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Kantong Sakti	55
4.3	Efektivitas Media Pembelajaran Kantong Sakti Terhadap Minat Belajar Peserta Didik.	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		71
DAFTAR PUSTAKA		73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keterkaitan Media Kantong Sakti	17
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Fase C	21
Tabel 2. 3 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	24
Tabel 2. 4 Persebaran Fauna.....	26
Tabel 2. 5 Contoh Persebaran Fauna.....	26
Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian	37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen angket Minat belajar	39
Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	41
Tabel 3. 4 Kategori Reliabilitas.....	42
Tabel 3. 5 Reliabilitas Instrumen Soal	43
Tabel 3. 6 Tingkat kesukaran Soal	44
Tabel 3. 7 Kriteria indeks daya pembeda	44
Tabel 3. 8 Hasil Daya pembeda.....	45
Tabel 3. 9 Kriteria Keefektifan Uji <i>N-Gain</i>	47
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pre-test</i>	49
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i>	51
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i>	51
Tabel 4. 4 Normalitas <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4. 5 Data Hasil <i>Post-test</i>	55
Tabel 4. 6 Distribusi Nilai <i>Post-test</i>	57
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i>	57
Tabel 4. 8 Persentase <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	58
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i>	60
Tabel 4. 10 Uji Perbedaan Rerata.....	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i>	66
Tabel 4. 12 Skor <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4. 13 Kriteria Keefektifan Uji <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4. 14 Statistik Uji <i>N-gain</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	36
Gambar 4. 1 Grafik Skor Ketercapaian Indikator Minat Belajar Peserta Didik pada <i>Pre-test</i>	52
Gambar 4. 2 Grafikk Skor Perolehan Ketercapaian Aspek Minat Belajar Peserta Didik pada <i>Post-Test</i>	59
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Skor Minat Belajar Peserta Didik pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post- test</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Kegiatan	79
Lampiran 2 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	80
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	81
Lampiran 4 Lembar perbaikan Skripsi	82
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Validity dan Judgment Instrument Penelitian	83
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	85
Lampiran 7 Lembar Judgment Instrumen angket	87
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Sebelum Uji Validitas	89
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Setelah Uji Validitas	90
Lampiran 10 Angket Minat belajar Pre-test	91
Lampiran 11 Angket Minat Belajar Post-test	93
Lampiran 12 Data Hasil Angket Minat Belajar Pre-test	95
Lampiran 13 Data Hasil Angket Minat Belajar Post-test	96
Lampiran 14 Data Hasil Perhitungan SPSS	98
Lampiran 15 Modul Ajar	111
Lampiran 16 Kertas Pretest dan Posttest	124
Lampiran 17 Dokumentasi	128
Lampiran 18 Riwayat Hidup Peneliti	130

DAFTAR PUSTAKA

- Al Fuad, Z. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik kelas SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42-54.
- Al Fuad, zaki, & Zuraini. (2016). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Padang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 54. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625>
- Amir Danis, Ade Trinovika, Nurlaila Fadillah, & Sari Mutiara. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Kantong Ajaib Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pokok Bahasan Magnet Pada Siswa Kelas V Sdn 068474 Medan Labuhan. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 31. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.416>
- Anggraini, R. H. (2018). Implementasi Klasifikasi Media dalam Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Anggraini, Y. (2022). *efektivitas metode picture and picture terhadap hasil belajar materi persebaran flora dan fauna di indonesia. 2.*
- Anwar, F., Pajariantio, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., & Astuti, I. A. D., ... & Suseni, K. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0.” *Tohar Media*.
- AP, N., Rahman, A., & Ramadhani, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Sekolah Dasar. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 196–204. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.932>
- Bambang, S., & Cecep, K. (2013). Media Pembelajaran. *Jakarta: Ghalia Indonesia*.
- BatuBara, Y. A., Zetriuslita, Z., Dahlia, A., & Effendi, L. A. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran E-comic Aritmatika Sosial Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i1.1518>
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108. <https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snpe>

- Diah, A. S. (2022). Komparasi Pembelejaran Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut dan Media Video Jam Sudut Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. [*Universitas Muhammadiyah Semarang*]. <http://repository.unimus.ac.id>
- Fatimah, W., Abustang, P. B., & Shabillah, B. M. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Stick Pouch (Kantong Stik) terhadap Motivasi Belajar Tematik Siswa Kelas II SDN Pannara Kota Makassar*. 8(2).
- Fitri Yanti, N., & Sumianto. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 pada Siswa SDN 008 Salo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 608–614.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Alam dan Sosial*.
- Haji, K., Siddiq, A., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., & Mawaddah, A. (2023). *SKRIPSI ALIFA fix*. April.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*.
- Kamaladini. (2021). *Pengembangan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7 Sub tema 2 Pembelajaran 5 di kelas 1 sekolah dasar*. 3(2), 6.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Leksono, A. S. (2011). Keanekaragaman Hayati. *Universitas Brawijaya Press*, 1.
- Lesmana, A., Handayani, H., Nurhuda, A., Nurfitriani, A., Rizali, I., Gustiani, G., Rachmasari, N., & Somantri, M. (2023). Card SORT untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(5), 143.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2).
- Maria, J. melani, & Mulyani. (2021). Pengembangan Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Pada Pembelajaran Tematik Sub Tema Gemar Berolahraga Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 09, 3164.
- Marudin, M. (2019). Pemanfaatan Media Pipet Dan Kantong Bilangan (Pikabil) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung

- Penjumlahan Dan Pengurangan Di Kelas III SDN Pemantek Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 74. <https://doi.org/10.29408/didika.v5i2.1781>
- Mumtahana, L., Ikmal, H., & Sari, A. A. (2022). Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Lempar Dadu dan Metode Tanya Jawab pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 2(1), 1–6.
- Nadhifah, Y., Zannah, F., Fauziah, N., Hairunisa, Pikoli, M., Asyhar, A., Yanti, M., Sapiah, S., & Hizqiyah, ida. (n.d.). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. 2019.
- Nadilla, S. P., Vitoria, L., & Mislinawati. (2023). Pengaruh Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penjumlahan Di Kelas III SDN 1 Mata Ie Aceh Besar Pendahuluan Pendidikan adalah pengetahuan belajar , kebiasaan serta keterampilan sekelompok orang yang diwar. *Elementary Education Research*, 8(1), 22–28. <https://jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/22032>
- Naibaho, L. (2016). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI AP2 Pada Mata Pelajaran Mengelola Pertemuan Rapat di SMK Bina Wisata Lembang. *Repository Upi*.
- Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 672–681. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.92>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.

- Pamungkas, E. W. T., Herlambang, S., & Juarti, J. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Minat Belajar Geografi Kelas Xi Iis Sma Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21(2), 29–37. <https://doi.org/10.17977/um017v21i22016p029>
- Putri, A., & Paksi, H. (2023). *Pengembangan Media Kantong Kanguru Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar*. 1536–1545.
- Ramadhan, F. (2016). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI*.
- Ramadhan, W., Prastowo, A., & Nebres, K. J. (2023). Evaluasi Implementasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Pada Kurikulum Sekolah Dasar Mandiri. *Gentala Pendidikan Dasar*, 8, 120.
- Ratnasari, I. W. (2017). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 289-293, 290.
- Ritonga, S. A., & Hasibuan, E. J. (2016). Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Dalam Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Autis Di Slb Taman Pendidikan Islam (Tpi). *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study*, 2(2). <https://doi.org/10.31289/simbollika.v2i2.1030>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sapriyah. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Sari, indah permata. (2023). *Pengaruh Media PAKAPIN untuk Meningkatkan Hasil Belajr Siswa pada pembelajaran tematik*. 147(March), 11–40.
- Simbolon, N. (2013). Minat Belajar Siswa Dimasa Pandmi. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar*, 1(2), 14–19.
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan. *Dirāsāt: Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213. www.depdiknas.go.id/evaluasi-proses-

- Sri, A. (2008). *Media Pembelajaran*. UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.
- sudaryono. (2021). *Statistik II Statistik Inferensial untuk Penelitian*. Penerbit Andi, 1.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. 14.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*. In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Try, N., Abidin, Y., & Rakhmayanti, F. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 280–289. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.274>
- Widia, A. (2021). Pengembangan Media Sederhana Papan Kantong Pintar (Pakapin) Pada Materi Energi Dan Perubahannya Kelas Iii Sekolah Dasar. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69).
- Yahya, A., & Bakri, N. W. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) dengan aplikasi QR code terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 5(01), 90. <https://doi.org/10.29407/jmen.v5i01.12023>