

No. Skripsi: 105/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *WEBSITE LET'S READ*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI FIKSIONAL
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Anisa Dea Sapitri
2000309

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *WEBSITE LET'S READ*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI FIKSIONAL
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

oleh
Anisa Dea Sapitri
2000309

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

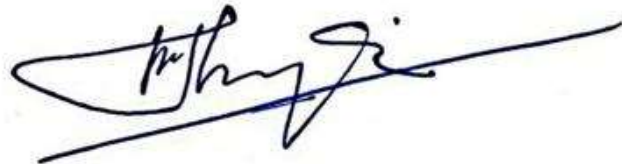
©Anisa Dea Sapitri
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
ANISA DEA SAPITRI**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *WEBSITE LET'S READ*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI FIKSIONAL
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIDK. 8942080023

Pembimbing II



Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.

NIP 197205121998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arle Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan *Website Let's Read* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Fiktional Siswa Fase C Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Anisa Dea Sapitri

NIM. 2000309

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *Website Let's Read* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Fiksional Siswa Fase C Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi peneliti dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Anisa Dea Sapitri

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan, serta doa baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti hendak menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat riyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi untuk seluruh mahasiswanya.
2. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing akademik yang sudah membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing, memotivasi, dan memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya dan membantu selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah, para guru, dan siswa-siswi di sekolah yang menjadi lokasi penelitian yang telah memberikan izin peneliti melakukan penelitian.
6. Siswa-siswi SDN 3 Picungremuk kelas 5B tahun 2023/2024 yang senantiasa kebersamai, memahami, dan mendukung selama proses penyusunan skripsi.
7. Kedua orang tua peneliti yang senantiasa mendukung penuh, memberikan motivasi, dukungan, serta doa yang tiada henti dilangitkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakak yang senantiasa mendengarkan keluh kesah dan menjadi teman yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sepupu terbaik, Risma Nursholihah yang senantiasa menjadi teman di segala situasi dan menjadi teman berdiskusi selama proses penyusunan skripsi.

10. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Alya Nurrul Faiha, Puteri Deri, dan Rubianti yang senantiasa memberikan dukungan, meluangkan waktu untuk bertukar pikiran, memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Rekan SMP, khususnya Furaifisha, Nabila, Sopianti, dan Myrel yang senantiasa sampai saat ini memberikan dukungan dan doa. Semoga Allah memudahkan segala urusan kalian.
12. Teman-teman Kampus Mengajar 5, yaitu Reina Yustika Dewi, Annisa Nur Paridah, Listi Yuniarty, dan M. Fathan Faturrahman yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi.
13. Teman-teman seperbimbingan yang senantiasa saling mengingatkan dan memotivasi satu sama lain.
14. Seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2020, terutama kelas A yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.
15. Siswa-siswi SDN 3 Picungremuk kelas 5B tahun 2023/2024 yang senantiasa kebersamai, memahami, dan mendukung selama proses penyusunan skripsi. Sukses selalu nak!
16. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bantuan, dan doa kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Anisa Dea Sapitri

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *WEBSITE LET'S READ*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI FIKSIONAL
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Anisa Dea Sapitri
2000309

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar pada materi teks narasi fiksi. Hal tersebut disebabkan kurangnya kegiatan literasi siswa dan berfokusnya kegiatan membaca siswa di kelas pada buku teks pelajaran karena kurangnya ketersediaan buku bacaan yang sesuai dengan tahapan pembaca semesta Fase C sehingga keterampilan membaca siswa masih rendah. Oleh karenanya, perlu adanya media buku bacaan yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa diantaranya yaitu *website Let's Read*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *website Let's Read* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa Fase C. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan model *pre-eksperimental design* bentuk *one group pre-test-post-test design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* dengan jumlah 21 siswa kelas V sekolah dasar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes berupa *pre-test post-test*. Hasil analisis uji *sample paired T-test* menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan, maka dapat diartikan bahwa penggunaan *website Let's Read* efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada materi teks narasi fiksi Fase C kelas V dengan keefektifan yang tinggi diperoleh dari hasil uji *N-Gain*.

Kata kunci: *Website Let's Read*, Keterampilan Membaca Pemahaman

**EFFECTIVENESS OF USING LET'S READ WEBSITE
IN IMPROVING READING COMPREHENSION SKILL
OF FICTIONAL NARRATIVE TEXT
PHASE C ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Anisa Dea Sapitri
2000309

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading comprehension skills of elementary school students on fictional narrative text material. This is due to the lack of student literacy activities and the focus of student reading activities in the classroom on textbooks due to the lack of availability of reading books that are in accordance with the stages of Phase C seminarian readers so that students' reading skills are still low. Therefore, it is necessary to have a reading book media that is expected to improve students' reading comprehension skills, including the Let's Read website. This study aims to determine the effectiveness of the Let's Read website in improving the reading comprehension skills of Phase C students. This research uses quantitative method with pre-experimental design model in the form of one group pre-test-post-test design. The sampling technique used in this study was purposive sampling with a total of 21 grade V elementary school students. The instrument used in this study was a test instrument in the form of a pre-test post-test. The results of the paired sample T-test analysis showed a significant average difference, it can be interpreted that the use of the Let's Read website is effective in improving students' reading comprehension skills on Phase C fictional narrative text material in grade V with high effectiveness obtained from the N-Gain test results.

Keywords: *Let's Read Website, Reading Comprehension Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Hipotesis Penelitian.....	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1. Manfaat Teoretis	6
1.5.2. Manfaat Praktis	6
1.6. Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Media Pembelajaran.....	8
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2.1.2. Fungsi Media Pembelajaran	9
2.1.3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	10
2.2. <i>Website Let's Read</i>	12
2.2.1. Pengertian <i>Website</i>	12
2.2.2. Jenis <i>Website</i>	12
2.2.3. Manfaat <i>Website</i>	13
2.2.4. Pengertian <i>Website Let's Read</i>	13
2.2.5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Website Let's Read</i>	14
2.2.6. Penggunaan <i>Website Let's Read</i>	15
2.3. Buku Cerita Fiksi	15
2.3.1. Pengertian Buku Cerita Fiksi.....	15

2.3.2.	Unsur-Unsur Pembangun Buku Cerita Fiksi.....	16
2.3.3.	Analisis Kesesuaian Buku Cerita.....	20
2.4.	Keterampilan Membaca Pemahaman	22
2.4.1.	Pengertian Membaca	22
2.4.2.	Hubungan Membaca dengan Aspek keterampilan Berbahasa.....	22
2.4.3.	Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar.....	23
2.4.4.	Pengertian Pemahaman	24
2.4.5.	Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	24
2.4.6.	Indikator Membaca Pemahaman	25
2.5.	Penelitian yang Relevan	27
2.6.	Definisi Operasional.....	29
2.7.	Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1.	Pendekatan Penelitian.....	32
3.2.	Desain Penelitian.....	32
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.4.	Prosedur Penelitian.....	33
3.5.	Teknik dan Instrumen Penelitian	35
3.6.	Uji Coba Instrumen Penelitian	37
3.7.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1.	Temuan.....	44
4.1.1.	Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Fiksional Siswa Fase C Sebelum Belajar Menggunakan <i>Website Let's Read</i>	46
4.1.2.	Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Fiksional Siswa Fase C Setelah Belajar Menggunakan <i>Website Let's Read</i>	49
4.1.3.	Efektivitas <i>Website Let's Read</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Fiksional siswa Fase C	52
4.2.	Pembahasan.....	55
4.3.	Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian	62
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		63
5.1.	Simpulan	63
5.2.	Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....		66
LAMPIRAN.....		70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fungsi Media Pembelajaran	9
Gambar 2.2 Contoh Buku Jenjang C (Pembaca Semenjana).....	22
Gambar 2.3 Diagram hubungan membaca.....	23
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Skor Pretestt setiap Indikator.....	48
Gambar 4.2 Diagram Rata-rata Skor Posttest setiap Indikator	50
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata Skor Pretestt dan Posttest setiap Indikator	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Membaca Siswa Fase C.....	24
Tabel 3.1 Lembar Observasi	35
Tabel 3.2 Keterangan Deskripsi Penilaian Observasi	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	39
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Reliabilita	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 3.8 Interpretasi nilai N-Gain.....	43
Tabel 4.1 Distribusi Nilai Pretestt	44
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Posttest.....	45
Tabel 4.3 Statistika Deskriptif Pretestt.....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Pretestt.....	49
Tabel 4.5 Statistika Deskriptif Posttest	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Posttest	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	52
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Skor Pretestt dan Posttest.....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan Rerata	54
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	71
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Skripsi	72
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 4. Surat Penerimaan Mahasiswa.....	74
Lampiran 5. Surat Izin Observasi Pra Penelitian	75
Lampiran 6 Lembar Observasi Pra Penelitian	76
Lampiran 7. Lembar Hasil Observasi Pra Penelitian	77
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Pra Penelitian	79
Lampiran 9. Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian	81
Lampiran 10. Lembar Telaah Dokumen Pra Penelitian	89
Lampiran 11. Lembar Hasil telaah Dokumen Pra Penelitian.....	90
Lampiran 12. Lembar Analisis Buku Cerita	91
Lampiran 13. Hasil Analisis Buku Cerita	93
Lampiran 14. Modul Pembelajaran.....	115
Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik	137
Lampiran 16. Instrumen Penelitian	141
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Pretest.....	150
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Posttest	151
Lampiran 19. Rata-rata Hasil Tes Perindikator	152
Lampiran 20. Hasil Observasi Membaca	153
Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	154
Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Eksternal Instrumen Tes	155
Lampiran 23. Dokumentasi.....	156
Lampiran 24. Dokumentasi Jawaban Pretest Posttest Siswa	158
Lampiran 25. Dokumentasi Hasil Pengerjaan Siswa saat Treatment.....	159
Lampiran 26. Lembar Perbaikan Skripsi	160
Lampiran 27. Riwayat Hidup Penulis	162

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). Strategi membaca teori dan pembelajarannya. Bandung: Rizqi Press Ahuja, Pramila.
- Alfin, J. (2014). Apresiasi Sastra Indonesia (A. Mansyuri, Ed.; 1st ed.). UIN Sunan Ampel Press.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Anamisa, D. R., & Mufarroha, F. A. (2020). *DASAR PEMROGRAMAN WEB Teori & Implementasi (HTML, CSS, Javascript, Bootstrap, Codeigniter)* (1st ed.).
- Atikah, M. (2023). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN ISI CERITA MELALUI MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION DI KELAS IV MIN 25 ACEH BESAR*. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
- Badan Pusat Statistik. (2017). Proporsi Anak Kelas 4 SD yang Mencapai Standar Kemampuan Minimum Dalam Membaca dan Matematika - Tabel Statistik - Badan Pusat Statistik Indonesia. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTQxNyMy/proporsi-anak-kelas-4-sd-yang-mencapai-standar-kemampuan-minimum-dalam-membaca-dan-matematika.html>
- Cahaya, I. N., Abidin, Y., & Aljamaliah, S. N. M. (2022). PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI LET'S READ TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(9), 1520–1529.
- Cicilia, Y. (2023). Gaya Dan Strategi Belajar Bahasa. *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan*, 1(1), 20–28.
- Ermerawati, A. B. (2019). The Application of Let's Read! in Extensive Reading Class: Integrating MALL and Task-Based Learning. *Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)*, 6(3), 317–329.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice*. Pearson.
- Gasong, Di. (2019). Apresiasi Sastra Indonesia. Deepublish.
- Anisa Dea Sapitri, 2024
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN WEBSITE LET'S READ DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI FIKSIONAL SISWA FASE C SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Haandayani, N., Rizky, R., Apriyanti, & Hasibuan, A. T. (2023). METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI/SD. *Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(2), 25–32. <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan>
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1–8.
- Hartati, T., Rahayu, R. A., & Riyadi, A. R. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 46–56.
- Hartati, T., Setiawan, D., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & P, I. M. I. (2021). *Media Pembelajaran* (F. Sikmawati, Ed.; 1st ed., Vol. 1). TAHTA MEDIA GROUP. <http://eprints.unm.ac.id/20720/>
- Hikmah, D. (2019). Media for language teaching and learning in digital era. *International Journal of English Education and Linguistics (IJoEEL)*, 1(2), 36–41. https://risbang.unuja.ac.id/media/arsip/berkas_penelitian/116.pdf
- Ibrahim, I., & Muslimah, M. (2021). Teknik Pemeriksaan Jawaban, Pemberian Skor, Konversi Nilai dan Standar Penilaian. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(1), 1–9.
- Islami, A., Nulhakim, L., & Suhandoko, A. D. J. (2024). Pengaruh Penggunaan Literacy Cloud terhadap Minat Baca dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 670–680.
- Kurniawati, R., & Irsyadillah, I. (2018). Analisis Nilai Karakter dalam Teks Cerita Buku Pelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Master Bahasa*, 6(2), 103–114.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2(3).
- Miftah, M. (2013). FUNGSI, DAN PERAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA. Kwangsan: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi Let's Read Sebagai Media Membaca Nyaring Untuk Anak Usia Dini. *Estetika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 33–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1.150>
- Mulyati, Y. (2014). *Hakikat keterampilan berbahasa*. Jakarta: PDF Ut. Ac. Id Hal, 1.

- Munaf, G. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BERDASARKAN PADA TAKSONOMI BARRET MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION PADA SISWA KELAS VI SD PLUS HANG TUAH 4 JAKARTA.
- Nasrullah, N., Mulyadi, I., Umar, T., & Darmawan, A. (2021). Sosialisasi Pentingnya Menumbuhkan Minat Baca di SD Negeri 236 Rumpala II Sinjai Barat. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1418–1426.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. UGM press.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1).
- Padjadjaran, U. (2016). *MODUL PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN WEBSITE*.
- Paramita, G. A. P. P., Agung, A. A. G., & Abadi, I. B. G. S. (2022). Buku Cerita Bergambar Guna Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 11–19.
- Rahman, S., Munawar, W., & Berman, E. T. (2014). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis website pada proses pembelajaran produktif di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1).
- Samsu, S. (2021). *Metode Penelitian:(Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Pusaka Jambi.
- Sari, D. D., Rini, T. P. W., & Susilawaty, S. (2022). READING ALOUD ACTIVITIES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS THROUGH THE LETS READ APPLICATION. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2), 318–326. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/jces.v5i2.7624>
- Sari, E., & Putri, F. N. A. P. (2022). PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS NARASI MELALUI MEDIA WORDWALL. *Pendidikan Bahasa Indonesia STKIP PGRI Jombang Jawa Timur*, <https://doi.org/10.32682/sastronesia.v10i4.2851>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*.
- Suhita, S., & Purwahida, R. (2018). *Apresiasi Sastra Indonesia dan Pembelajarannya (A. Holid, Ed.; 1st ed.)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sujarweni, V. W., & Utami, L. R. (2019). *The master book of SPSS. Anak Hebat Indonesia*.

- Sunari, R. S., Hartati, T., & Kurniasih, K. (2020). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN CERITA FIKSI ANAK DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 103–117.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di Indonesia (Studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33.
- USAID, T. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK, Pembelajaran Literasi Awal di LPTK*. USAID.
- Utami, A. R., & Nuroh, E. Z. (2023). APLIKASI LET’S READ TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5543–5554.
- Utami, A., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *LEVEL PEMAHAMAN KONSEP KOMPOSISI FUNGSI BERDASAR TAKSONOMI SOLO (STRUCTURE OF OBSERVED LEARNING OUTCOMES)* (1st ed.). CV. Pena Persada Redaksi.
<http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/1119/2/Layout%20Buku%20Taksonomi%20Solo.pdf>
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2).
- Yuniarti, A., Titin, T., Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media Konvensional Dan Media Digital Dalam Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 84–95.