

**PENGARUH KETERAMPILAN MENYIMAK CERPEN TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS ISI CERPEN PESERTA DIDIK FASE C
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun oleh.

Hanannisa Fitrianindita

2006618

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGARUH KETERAMPILAN MENYIMAK CERPEN TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS ISI CERPEN PESERTA DIDIK FASE C
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Hanannisa Fitrianindita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hanannisa Fitrianindita 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

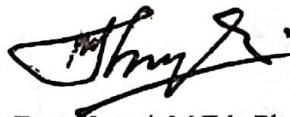
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HANANNISA FITRIANINDITA

**PENGARUH KETERAMPILAN MENYIMAK CERPEN TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS ISI CERPEN PESERTA DIDIK FASE C
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

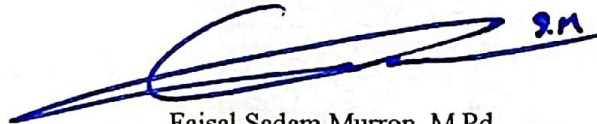
Pembimbing I



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIDK 8942080023

Pembimbing II

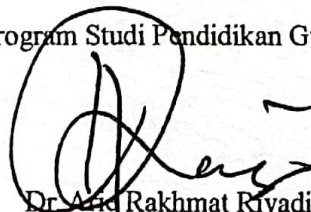


Faisal Sadam Murron, M.Pd

NIP 920200119910121101

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. And Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP 19820426 201012 1 005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Keterampilan Menyimak Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Peserta Didik Fase C Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar benar hasil dari karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 10 Juli 2024

Hanannisa Fitrianindita

NIM 2006618

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Menyimak Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Fase C Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Skripsi ini merupakan hasil dari penelitian penulis selama masa studi dan sebagai persyaratan dalam menyelesaikan program Strata 1 (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Atas izin dan pertolongan Allah SWT, dan bimbingan juga bantuan dari banyak pihak, skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Peneliti sangat menyadari bahwa penyusunan karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan karya tulis lain di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain dan bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2024

Hanannisa Fitrianindita

NIM 2006618

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini terdapat banyak pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berperan penting dalam kehidupan penulis, berikut diantaranya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan menjadi inspirator bagi seluruh mahasiswa PGSD.
2. Ibu Prof. N.Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membantu, memotivasi, dan menginspirasi penulis selama proses penulisan skripsi.
3. Bapak Faisal Sadam Murron, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membantu, memotivasi, dan memberikan arahan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
4. Seluruh dosen PGSD beserta para staff prodi PGSD yang telah mentransfer ilmu juga pengalaman yang berharga selama penulis menjalankan perkuliahan, serta dukungan, nasehat dan saran yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
5. Orang tua yang sangat penulis sayangi dan hormati, yaitu Bapak Yoyok Kurniadi dan Ibu Haydini yang senantiasa memberikan dukungan penuh dalam segi apapun, adik satu-satunya Virahmanisa, serta keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan, ridho juga untaian do'a yang tidak pernah terputus.
6. Kepala sekolah, guru, serta staff SD Negeri X Kota Bandung yang telah memberikan pengalaman, dukungan serta do'a selama penulis melakukan penelitian.

7. Teman-teman yang memberi dukungan dan selalu menghibur penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini, Sigit Pamungkas, Suparman Uden, dan Dede Tisna.
8. Teman teman seperjuangan dikala suka dan duka selama perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini, Farah Resti, Feby Tri, Annissa Shafira, Dayanti, Syifa Ayuspiani, Tiara Putri, dan Afifah Azzahra.
9. Teman-teman PGSD kelas D angkatan 20 yang selalu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan selama penulis berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga suatu hari nanti kita dapat bertemu kembali dengan kabar dan keadaan sebaik-baiknya.
10. Pihak-pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan terimakasih banyak karena sudah memberikan bantuan, dukungan, serta do'a selama proses pengerjaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas perbuatan baik dan bantuan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2024

Hanannisa Fitrianindita

PENGARUH KETERAMPILAN MENYIMAK CERPEN TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ISI CERPEN PESERTA DIDIK FASE C SEKOLAH DASAR

Oleh

Hanannisa Fitrianindita

2006618

ABSTRAK

Keterampilan menyimak harus dimiliki oleh peserta didik sekolah dasar sebagai dasar bekal dalam proses pembelajaran sehari-hari di sekolah. Begitu pula dengan keterampilan menulis yang merupakan keterampilan lanjutan yang harus dikuasai oleh peserta didik fase C sekolah dasar. Namun berdasarkan hasil observasi di SD A Kota Bandung, keterampilan menyimak dan menulis peserta didik pada materi cerpen mata pelajaran Bahasa Indonesia kurang optimal. Konsentrasi peserta didik menyimak mudah buyar dan peserta didik tidak dapat menulis kembali isi cerpen yang sudah dibacakan. Sehingga dilakukan penelitian ini yang memiliki tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh keterampilan menyimak cerpen terhadap kemampuan menulis kembali isi cerpen peserta didik fase C sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD X Kota Bandung dengan jumlah 75 orang peserta didik. Sampel dalam penelitian ini 40 orang peserta didik yang diambil menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Uji instrumen yang dilakukan adalah uji validitas, uji reabilitas dan uji linieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi linier sederhana. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang signifikan sebesar 0,830 atau 83% antara keterampilan menyimak cerpen dan keterampilan menulis isi cerpen peserta didik fase C sekolah dasar. (2) Keterampilan menyimak cerpen dan keterampilan menulis isi cerpen saling memengaruhi satu sama lain sebesar 0,688, yang artinya sumbangan pengaruh keterampilan menulis isi cerpen sebesar 68%. Angka tersebut termasuk dalam kategori sedang, sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain seperti fase pertumbuhan anak, lingkungan dan metode belajar. Rekomendasi dari penelitian ini diantaranya; guru dapat meningkatkan frekuensi kegiatan menyimak dan menulis agar peserta didik terlatih, dan sekolah dapat merancang program tes keterampilan menyimak dan tes keterampilan menulis pada jenjang fase lain lalu menganalisisnya.

Kata Kunci: keterampilan menyimak, keterampilan menulis, cerpen

THE INFLUENCE OF SHORT STORY LISTENING SKILLS ON THE WRITING SKILLS OF SHORT STORY CONTENT OF PHASE C ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Hanannisa Fitrianindita

2006616

ABSTRACT

Listening skills must be possessed by elementary school students as a basic provision in the daily learning process at school. Likewise, writing skills are advanced skills that must be mastered by elementary school phase C students. However, based on observations at A Elementary School in Bandung City, the listening and writing skills of students on short story material in Indonesian language subjects are not optimal. The concentration of students listening is easily dispersed and students cannot rewrite the contents of short stories that have been read. So this study was conducted which aims to determine whether there is an effect of listening skills on the ability to rewrite the contents of short stories of phase C elementary school students. This study uses a quantitative approach with a correlational method. The population of this study were fifth grade students of X Elementary School in Bandung City with a total of 75 students. The sample in this study was 40 students who were taken using proportionate stratified random sampling technique. The data collection techniques used in this study were tests and documentation. Instrument tests carried out are validity tests, reliability tests and linearity tests. The data analysis technique used is descriptive analysis and simple linear regression analysis. The results of this study indicate that: (1) There is a significant relationship of 0.830 or 83% between the skills of listening to short stories and the skills of writing short story content of phase C elementary school students. (2) Short story listening skills and short story content writing skills influence each other by 0.688, which means that the contribution of the influence of short story content writing skills is 68%. This figure is included in the moderate category, while the rest is influenced by other factors such as the child's growth phase, environment and learning methods. Recommendations from this study is; teachers can increase the frequency of listening and writing activities so that students are trained, and schools can held listening skills test and writing skills tests programs at other phase levels and then analyze them.

Keywords: listening skills, writing skills, short story

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Hipotesis Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.5.1. Manfaat Teoretis.....	6
1.5.2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Keterampilan Berbahasa	7
2.1.1. Definisi Keterampilan Berbahasa	7
2.2. Keterampilan Menyimak.....	11
2.2.1. Definisi Keterampilan Menyimak.....	11

2.2.2.	Tujuan Keterampilan Menyimak	12
2.2.3.	Jenis Menyimak	15
2.2.4.	Problematika Keterampilan Menyimak	18
2.3.	Keterampilan Menulis	22
2.3.1.	Definisi Keterampilan Menulis	22
2.3.2.	Tujuan Keterampilan Menulis	23
2.3.3.	Problematika Keterampilan Menulis	24
2.4.	Hakikat Cerpen	26
2.4.1.	Definisi Cerpen	26
2.4.2.	Ciri-ciri Cerpen	27
2.4.3.	Unsur-unsur Cerpen	29
2.5.	Materi Cerpen Pada Fase C Sekolah Dasar	31
2.6.	Penelitian Relevan	32
2.7.	Kerangka Pikir	33
2.8.	Definisi Operasional	34
	BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1.	Desain Penelitian	35
3.2.	Prosedur Penelitian	36
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.4.	Populasi dan Sampel	38
3.5.	Instrumen Penelitian	39
3.4.1.	Instrumen Keterampilan Menyimak Cerpen	39
3.4.2.	Instrumen Keterampilan Menulis Isi Cerpen	41
3.6.	Uji Coba Instrumen	43

3.5.1.	Uji Validitas.....	43
3.5.2.	Uji Reabilitas.....	45
3.5.3.	Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal.....	46
3.6.	Teknik Analisis Data	49
3.6.1.	Uji Normalitas	49
3.6.2.	Uji Linieritas	49
3.6.3.	Analisis Korelasi	50
3.6.4.	Uji Koefisien Determinasi	50
3.6.5.	Regresi Linier Sederhana	51
3.6.6.	Uji t	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1.	Temuan Penelitian.....	53
4.1.1.	Perolehan Keterampilan Menyimak Cerpen	53
4.1.2.	Perolehan Keterampilan Menulis Isi Cerpen	57
4.1.3.	Hubungan Keterampilan Menyimak Cerpen dan Keterampilan Menulis Cerpen	62
4.1.4.	Pengaruh Keterampilan Menyimak Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen	63
4.2.	Pembahasan Penelitian.....	66
4.3.	Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		71
5.1.	Simpulan	71
5.2.	Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA.....		74
LAMPIRAN.....		79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	38
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Menyimak Cerpen	40
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Tes Menyimak Cerpen	40
Tabel 3. 4 Kisi- kisi Instrumen Tes Menulis Isi Cerpen	41
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Tes Menulis Isi Cerpen.....	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Menyimak	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Menulis.....	45
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Menyimak	46
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Menulis	46
Tabel 3. 10 Hasil Hitung Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Menyimak..	47
Tabel 3. 11 Hasil Hitung Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Menulis	48
Tabel 3. 12 Interpretasi Nilai R	50
Tabel 4. 1 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Keterampilan Menyimak menggunakan SPSS.	53
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Menyimak	54
Tabel 4. 3 Kategori Hasil Tes Keterampilan Menyimak	55
Tabel 4. 4 Rata-rata Tiap Indikator Keterampilan Menyimak Cerpen	56
Tabel 4. 5 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Keterampilan Menulis menggunakan SPSS.	58
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Menyimak	59
Tabel 4. 7 Distribusi Kategori Skor Tes Keterampilan Menulis	59
Tabel 4. 8 Rata-rata Tiap Indikator Keterampilan Menyimak Cerpen	61
Tabel 4. 9 Hasil Uji Korelasi	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	63
Tabel 4. 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian	36
Gambar 4. 1 Gambaran Umum Hasil Tes Keterampilan Menyimak.....	55
Gambar 4.2 Gambaran Rata-rata Indikator Keterampilan Menyimak	57
Gambar 4. 3 Gambaran Umum Hasil Tes Keterampilan Menulis.....	60
Gambar 4. 4 Gambaran Rata-rata Per-Indikator Keterampilan Menulis	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Penelitian	80
LAMPIRAN 2 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	81
LAMPIRAN 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	82
LAMPIRAN 4 Lembar Perbaikan Skripsi	83
LAMPIRAN 5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menyimak.....	84
LAMPIRAN 6 Instrumen Tes Keterampilan Menyimak	85
LAMPIRAN 7 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis	86
LAMPIRAN 8 Instrumen Tes Keterampilan Menulis	87
LAMPIRAN 9 Cerita Pendek “Berhenti Mengganggu!”	89
LAMPIRAN 10 Data Hasil Tes Keterampilan Menyimak	91
LAMPIRAN 11 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis.....	93
LAMPIRAN 12 Data Hasil Perhitungan SPSS	95
LAMPIRAN 13 Dokumentasi	100
LAMPIRAN 14 Riwayat Hidup Penulis.....	107

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif di sekolah dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Diakses pada 3 Maret 2024.
- Agustina, E. S. (2023). *Paradigma Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka*. In Seminar Nasional Literasi Prodi PBSI FPBS UPGRIIS (pp. 888-907). Diakses pada 6 Agustus 2024.
- Akhyar, F. (2019, April). Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Bandar Lampung* (Vol. 1, No. 1, pp. 77-90). Diakses pada 19 November 2023.
- Alhamshary, Y. A. (2017). Learners' Cognitive Aspects & Prospectives of Listening Comprehension'. Diakses pada 5 Mei 2024.
- Alifa, N., Nas, *, Setyaningsih, H., Bahasa, J., Indonesia, S., Bahasa, F., & Seni, D. (2020). JPBSI 9 (2) (2020) *Pengaruh Keterampilan Menyimak dan Membaca Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>. Diakses 9 Oktober 2024.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Diakses pada 7 Mei 2024.
- Atikah, W. N., & Sari, R. M. (2024). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA DAN WORDWALL TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA*. *Jurnal Darma Agung*, 32(2), 1139-1148. Diakses pada 3 Oktober 2024.
- Chomsky, N. (2007). *Language and Mind*. New York: Cambridge University

Press. Diakses pada 9 Januari 2024.

Daeng, Kembong and Amir, Johar and Hamsa, Akmal (2010) *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, Makassar. ISBN 978-602-8111-74-4. Diakses pada 3 Oktober 2023.

Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada: Jakarta. Diakses pada 12 Desember 2023.

Darmawan, Deni. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Diakses pada 7 Mei 2024.

Dewi, F. (2015). Proyek buku digital: Upaya peningkatan keterampilan abad 21 calon guru sekolah dasar melalui model pembelajaran berbasis proyek. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2). Diakses pada 9 Juli 2024.

Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115> . Diakses pada 5 Mei 2024.

Gereda, A. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia: menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar*. Edu Publisher. Diakses pada 6 Agustus 2024.

Kusmini dan Riswandi. (2013). *Apresiasi Prosa Fiksi*. Bandung: Asasupi. May. Diakses pada 12 Desember 2023.

Mulyati, Y., & Cahyani, I. (2007). *Keterampilan berbahasa indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. Diakses pada 13 Januari 2024.

Nafi'ah, Mujianto. (2021). *Interelasi Keterampilan Menulis Dengan Keterampilan Menyimak Peserta didik di MTS Surya Buana Malang*.

Universitas Muhammadiyah Malang.

<https://doi.org/10.36706/logat.v8i1.3>. Diakses pada 13 Januari 2024.

Nurgiyantoro, B. (2012). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers. Diakses pada 13 Desember 2023.

Nurhamidah, H. M. (2022) *PENGARUH PENGGUNAAN METODE GLENN DOMAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR: Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas IA dan IB SDN Kubang*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada 19 November 2023.

Prihatin, Y. (2017). *Problematika Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 5(3), 45–52. Diakses pada 19 November 2023.

Priyatno, D. (2014). *SPSS 22 Pengolah data terpraktis*. Diakses pada 29 Mei 2024.

Rahmawati, L. (2016). *Pengaruh Keterampilan Menyimak Cerpen terhadap Kemampuan Menulis Isi Cerpen pada Siswa Kelas V SD Gugus Dewi Kunthi Kota Semarang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Diakses 12 Desember 2023.

Riduwan (2014). *Dasar-dasar statistika*. Bandung :: Alfabeta. Diakses pada 30 Mei 2024.

Soenardi, D. (2011). *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks. Diakses pada 17 Desember 2023.

Sukirman, S. (2020). *Tes kemampuan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa indonesia di sekolah*. Jurnal Konsepsi, 9(2), 72-

81. Diakses pada 19 November 2024.

Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Diakses pada 17 Desember 2023.

Sundari, R. E. (2021). *PENGARUH METODE INTEGRATIF DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK PESERTA DIDIK* (Eksperimen di SMA Muhammadiyah Cileungsi Bogor). Diakses pada 17 Desember 2023.

Susanti, Elvi. (2019). *Keterampilan Menyimak*. Jakarta: Rajawali Pers. Diakses pada 9 November 2023.

Syah, M. E. (2010). *Psikologi belajar*. Feniks Muda Sejahtera. Diakses pada 29 Oktober 2023.

Syamsuddin, R., & Makassar, U. N. (2021). *Buku keterampilan berbahasa indonesia*. May. Diakses pada 9 November 2023.

Tarigan, Henry Guntur (1993). *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa. Diakses pada 10 November 2023.

Tarigan, Henry Guntur (2008). *Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung. Diakses pada 10 November 2023.

Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung. Diakses pada 9 November 2023.

Wahyuni, Sri, dkk. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Refika Aditama. Diakses pada 28 Mei 2024.

Yulianti, E (2019). *Keterampilan Menyimak*. Depok: Rajawali Pers. Diakses pada 9 November 2024.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). Diakses pada 6 Mei 2024.

.