

No Skripsi: 104/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Gendis Wening Tyas
2003027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C**

Oleh
Gendis Wening Tyas
NIM. 2003027

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Gendis Wening Tyas, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Gendis Wening Tyas

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING
COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C**

Disetujui dan disahkan oleh Dosen Pembimbing:

Pembimbing 1



ace 26/7-21

Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP. 195910121981011002

Pembimbing 2

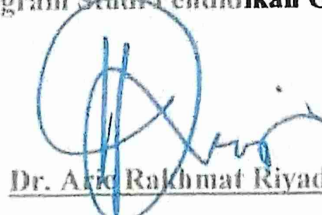


Dr. Rina Hervani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197205121998022004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arif Rakmat Riyadi, M.Pd.

NIP.198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase C Sekolah Dasar” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Gendis Wening Tyas

NIM. 2003027

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada tuhan semesta alam Allah SWT, karena atas segala berkah, pertolongan, serta kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase C Sekolah Dasar” sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari hambatan dan tantangan yang penulis hadapi. Namun, Penulisan skripsi ini dibantu oleh dukungan dan doa dari banyak pihak hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah dilibatkan dalam setiap proses penulisan skripsi ini.

Penulis mengakui bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis menyampaikan permohonan maaf apabila terdapat kekurangan atau kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Kritik serta saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan pemahaman yang lebih dalam mengenai model *cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) serta kemampuan membaca pemahaman di sekolah dasar.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, motivasi, arahan, bimbingan dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Maka dari itu, peneliti sering kali meminta bantuan, dukungan, motivasi, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan rasa terima kasih serta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan dan kelancaran kepada penulis selama menyusun, melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu, mengarahkan, serta mendampingi selama masa perkuliahan.
3. Bapak Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah mendukung dan membimbing saya selama proses pengerjaan skripsi.
4. Ibu Dr. Rina Heryani, S. Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan penuh ketulusan, memberikan kritik saran yang membangun sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Seluruh dosen dan staff Prodi PGSD Bumi Siliwangi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga kepada peneliti.
6. Bapak Kepala SDN 242 Margasari yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian serta mendukung jalannya penelitian.
7. Rekan wali kelas V di SDN 242 Margasari yang telah berkenan untuk diwawancara dan dilibatkan dalam penelitian skripsi ini.
8. Pipih dan Mimih tersayang, Bapak Sudarmono dan Ibu Irma Rahmawati terima kasih atas kasih sayang, perhatian, kepercayaan, serta doa yang selalu menguatkan

peneliti dalam proses pengerjaan skripsi. Semoga Allah memberikan kesehatan kekuatan, serta kebahagiaan untuk Pipih dan Mimih.

9. Adik-adikku tercinta, Kinanti, Agung, dan Sito yang selalu menemani hari-hari peneliti serta memberikan motivasi kepada peneliti. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan serta kemudahan dalam hidup kalian.
10. Aya, Adis, serta Puput yang selalu menemani hari-hari peneliti. Terima kasih atas dukungan dan arahannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Johana, Lilim, dan Wiri yang selalu membantu memberikan semangat baik saat pengerjaan skripsi ataupun masa-masa kuliah. Semoga silaturahmi yang terjalin tidak pernah putus.
12. Teman-teman PGSD angkatan 2020 terutama kelas A yang selalu kebersamai peneliti mengisi hari-hari selama masa perkuliahan berlangsung.
13. Pihak-pihak terkait yang tidak dapat peneliti sebut satu per satu. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas kebaikan serta bantuannya. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dapat dibalas berkali-kali lipat oleh Allah SWT.

Bandung, Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C

Gendis Wening Tyas

NIM. 2003027

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan observasi peneliti pada pembelajaran membaca Bahasa Indonesia di suatu sekolah dasar negeri di Kota Bandung. Pada pembelajarannya peserta didik fase C terlihat kesulitan untuk memahami bacaan. Selain itu peneliti juga mengamati bahwa dalam pembelajarannya guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang tidak melibatkan peserta didik untuk ikut aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *cooperative integrated reading composition* (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman fase C sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model PTK Kemmis & Mc. Taggart. Model penelitian ini terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan adalah peserta didik fase C sebanyak 36 peserta didik yang terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 19 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan tes. Penerapan model *cooperative integrated reading composition* (CIRC) oleh peneliti dilaksanakan sebanyak dua siklus. Hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik sesuai harapan peneliti meskipun pada penelitian siklus I masih terdapat beberapa kekurangan tetapi dapat di perbaiki di siklus II. Keterampilan membaca pemahaman pada siklus I naik menjadi 66% dengan rata-rata nilai 70. Lalu meningkat lagi menjadi 80% dengan rata-rata nilai 80 pada siklus II. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperative integrated reading composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi pada peserta didik fase C sekolah dasar.

Kata kunci: Penelitian Tindakan, Model *cooperative integrated reading composition* (CIRC), Keterampilan Membaca Pemahaman.

ABSTRACT

APPLICATION OF COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC) MODEL TO IMPROVE THE READING COMPREHENSION ABILITY OF PHASE C STUDENTS

Gendis Wening Tyas

NIM. 2003027

This research was conducted based on the researcher's observations of learning to read Indonesian at a state elementary school in Bandung. In the learning phase C students seemed to have difficulty understanding sentences. Apart from that, researchers also observed that in their learning teachers still used conventional learning models which did not involve students being actively engaged in learning. This research aims to describe the application of the cooperative integrated reading composition (CIRC) model to improve reading comprehension skills in phase C in elementary schools. The research method used is classroom action research (PTK) with the Kemmis & Mc PTK model. Taggart. This research model consists of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The research subjects used were 36 phase C students consisting of 17 male students and 19 female students. The data collection techniques used were observation, interviews, and tests. The researcher implemented the cooperative integrated reading composition (CIRC) learning model in two cycles. The results of the research on the implementation of learning went well according to the researchers' expectations, although in the first cycle of research, there were still several shortcomings but they could be corrected in the second cycle. Reading comprehension skills in cycle I rose to 66% with an average score of 70. Then increased again to 80% with an average value of 80 in cycle II. Based on these data, it can be concluded that the application of the cooperative integrated reading composition (CIRC) learning model can improve the ability to read and understand exposition texts in phase C elementary school students.

Keywords: Classrom Action Research, Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Learning Model, Reading Comperehension Skills.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	II
KATA PENGANTAR	III
UCAPAN TERIMA KASIH.....	IV
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR GAMBAR	X
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR DIAGRAM.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2 Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC).....	12
2.3 Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.4 Teks Eksposisi.....	23
2.5 Penelitian yang Relevan.....	25
2.6 Definisi Operasional.....	27
2.7 Kerangka Berpikir	29
BAB III	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian.....	30

3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4	Instrumen Penelitian.....	39
3.5	Prosedur Penelitian.....	42
3.6	Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV		48
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Deskripsi awal penelitian	48
4.2	Temuan Penelitian.....	49
4.3	Analisis Data	88
4.4	Pembahasan.....	95
4.5	Keterbatasan Penelitian	98
BAB V.....		99
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		99
5.1	Simpulan	99
5.2	Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN.....		107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 2.2 Siklus PTK model Kemmis dan Mc Taggart.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi Pra penelitian	34
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	35
Tabel 3.3 Lembar Catatan Lapangan	35
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Pra Penelitian Guru	36
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik	37
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik	42
Tabel 3.7 Indikator Skala Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik	43
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Keterampilan Peserta Didik	44
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian Keterampilan Peserta Didik	45
Tabel 3.10 Rubrik Penilaian Keseluruhan Pembelajaran Peserta Didik	46
Tabel 4.1 Kegiatan pembuka pembelajaran	52
Tabel 4.2 Kegiatan inti pembelajaran	52
Tabel 4.3 Kegiatan penutup pembelajaran	54
Tabel 4.4	62
Tabel 4.5	64
Tabel 4.6 Kegiatan pembuka pembelajaran	71
Tabel 4.7 Kegiatan inti pembelajaran	71
Tabel 4.8 Kegiatan penutup pembelajaran	73
Tabel 4.9	81
Tabel 4.10	83
Tabel 4.11	92

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Peningkatan Hasil Tes Siswa Siklus I	67
Diagram 4. 2 Peningkatan Hasil Tes Siklus I	86
Diagram 4.3 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	86
Diagram 4.4 Perbandingan keterampilan membaca pemahaman pra siklus, siklus I, dan siklus II	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	109
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	110
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi	111
Lampiran 4 Lembar Wawancara Pra Siklus	112
Lampiran 5 Observasi Pra Siklus	113
Lampiran 6 Penilaian Pra Siklus.....	115
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus	117
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1	135
Lampiran 9 Media Salindia Paragraf.....	138
Lampiran 10 Media Salindia Teks Eksposisi	143
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	146
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	148
Lampiran 13 Modul Ajar Siklus 2.....	150
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2.....	169
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	173
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	175
Lampiran 17 Format Perbaikan Skripsi.....	177
Lampiran 18 Riwayat Hidup Penulis.....	178

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (ooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal Mubtadiin*, 250.
- Alpian, V., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, IV(4), 5575. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Ambarita, R., Wulan, N., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, III(5), 2338. doi:DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Ardiawan, I., & Wiradnyana, G. (2020). *Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas (Teori, Praktik, dan publikasinya)*. Bali: Nilacakra.
- Ariyana, I., & Suastika, I. (2022). Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 203-211.
- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- As'ary, M., Iriawan, S., & Robandi, B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran KWL untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Peserta Didik SD. *JPGSD (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, 125-132.
- Asrori, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Wacana Prima.
- Daulay, M., & Nurmalina. (2021). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas IV SDN 41 Pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 24-34.
- Devina, A. (2019). *Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Gendis Wening Tyas, 2024

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fahrurrozi, Edwita, & Bintoro, T. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Jakarta timur: UNJ PRESS.
- Halimah, A. (2014). METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION. *Auladuna, 1*, 27-35.
- Harsono, A., Fuady, A., & Saddhono, K. (2012). Pengaruh Strategi Know Want To Learn (KWL) dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Peserta didik SMP Negeri di Temanggung. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya, 1*, 53-64. Retrieved 2023
- Hastuti, D. (2019, Mei 17). Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. doi:10.31227
- Hidayani, M. (2018). Model Pengembangan Kurikulum. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam, 16*, 375. doi:<https://doi.org/10.29300/attalim.v16i2.845>
- Hikmah, S. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Menulis teks Eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna, 2*(1), 62. Retrieved April 30, 2024, from <https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/Tarbiyatuna/article/view/975/661>
- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA, 74-82*. doi:<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Kamiludin , K., & Suryaman, M. (2017). Problematika pada pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia, 5*(1), 60-61. doi:<http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v5i1.8391>
- Kariesma , I. K., Zulaikha, S., & Ganing, N. N. (2014). Pengaruh model pembelajaran CIRC bermedia power point terhadap keterampilan membaca pada bahasa indonesia kelas IV SD gugus 1 Kuta Badung. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2*(1), 2-3. doi:<https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v2i1.1913>
- Kosasih. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Krisno, A. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMMPress.

- Kusmuwardani, S., Diyanti, R., & Santoso, G. (2020). Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and (Composition (CIRC) pada Peserta didik Kelas VB di SDN Pondok Pinang 10. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (pp. 2-3). Jakarta Selatan: Universitas Muhammadiyah Jakarta. Retrieved November 2023, from <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>
- Lestari, N. d. (2023). *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society*. Bali: Nilacakra.
- Magdalena, I. (2023). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Sukabumi : Jejak.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese Art.
- Ningsih, S. R., Mazhud, N., & Rahmat, R. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Memindai Dengan Teknik Talking Stick Pada Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Barru. *Journal of Social Science Research*, 3(6), 8507-8521. doi:<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i6.6949>
- Paramita, V. D. (2021). *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: Bentang.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prayogo, M. M., Mursita, R. A., & Septiany, G. A. (2015). *Panduan Asesemen Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kobuku.
- Pujabakti , R. R., Hartati, T., & Mulyasari , E. (2021). Penerapan model pembelajaran CIRC Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 84-93.
- Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, VI(1), 92-106.

- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7176-7187. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662-672. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Ramadania, F., & Aswadi, D. (2020). Blended Learning dalam Merdeka Belajar Teks Eksposisi. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(1), 13.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Rohmah, H. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V di SDN Cimanggung IV)*. Bandung: FKIP UNPAS.
- Rosmaya, E. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Ruriani. (2023, October). *Komponen Modul Ajar*. Retrieved from Ruang kolaborasi Mengajar Merdeka: <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/5010555956377>.
- Rustiyarso, & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.
- Sanjaya, D. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Sanusi, R., & Aziez, F. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif Untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMPN 3 Kalibagor. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 8(1), 99-109. doi:<http://dx.doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>

- Sari , E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74-82. doi:<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Sastika , R., Susanti , A., & Ashadi, A. (2013). Implementasi Model Pembelajaran CIRC Yang Dilengkapi Media Macromedia Flash Pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMAN 3 Sragen Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 2(3), 42-48. Retrieved from <https://www.neliti.com/id/publications/120962/implementasi-metode-pembelajaran-circ-cooperative-integrated-reading-and-composi>
- Solihatini, E., & Raharjo. (2009). *Cooperative Learning: analisis model pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Pekalongan : NEM.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Kemampuan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik, I., & Zahro , N. (2018). Analisis Membaca Pemahaman pada Peserta Didik Kelas V di SD Islam Al-Abror Kecamatan Situbondo Kabupaten Situbondo. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 6(2), 62-74. Retrieved from <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/391>
- Widayati , N. S., & Muaddab , H. (2012). *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera.
- Widiyanthi, I. A., Sugihartini , N., Wahyuni , D. S., & Kesiman , M. W. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) terhadap Hasil Belajar TIK Peserta didik Kelas VIII. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahapeserta Didik Pendidikan Teknik Informatika)*, 3(1), 34-38. doi:<https://doi.org/10.23887/karmapati.v3i1.19774>
- Yulia, A., Juwandani , E., & Maulidya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin*, 247.

Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin*, 3, 224-225. Retrieved April 30, 2024, from <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/31>