

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini diuraikan simpulan tentang hasil analisis dan eksplorasi bahan ajar yang digunakan pada pembelajaran apresiasi di SD sampai memunculkan perlunya pengembangan bahan ajar *flipbook* berbasis model P-IKADKA, rancangan bahan ajar *flipbook*, hasil kelayakan bahan ajar *flipbook*, serta hasil respons pendidik dan peserta didik terhadap kepraktisan bahan ajar *flipbook*. Diuraikan pula implikasi dan rekomendasi yang sesuai dengan hasil penelitian tersebut.

#### 5.1 Simpulan Hasil Penelitian

Berikut ini diuraikan simpulan hasil penelitian yang mengacu pada rumusan masalah, yaitu hasil analisis dan eksplorasi bahan ajar apresiasi puisi di SD, rancangan bahan ajar *flipbook*, hasil kelayakan bahan ajar *flipbook*, serta respons pendidik dan peserta didik terhadap kepraktisan bahan ajar *flipbook* yang dikembangkan.

##### 5.1.1 Hasil Analisis dan Eksplorasi Bahan Ajar pada Pembelajaran Apresiasi Puisi

Analisis dan eksplorasi dilakukan melalui observasi, wawancara, dan analisis konten bahan ajar. Hasil observasi, wawancara, dan analisis konten terhadap bahan ajar yang digunakan pada pembelajaran apresiasi puisi, diperoleh hasil bahwa bahan ajar yang digunakan hanya memuat teori dasar meliputi hakikat, unsur-unsur puisi, majas, serta isi dan amanat puisi, serta apresiasi terhadap cara pembacaan puisi, belum memuat materi apresiasi peserta didik terhadap isi puisi. Selain itu, bahan ajar yang digunakan hanya bahan ajar konvensional berupa buku paket bahasa Indonesia yang disediakan oleh Kemendikbud dengan judul *Lihat Sekitar* dan buku *ESPS*. Bahan ajar tersebut pun belum mengakomodasi model pembelajaran yang spesifik pada pembelajaran apresiasi sastra. Dari hasil wawancara pada pendidik menunjukkan bahwa hal yang harus dilengkapi pada bahan ajar yang digunakan yaitu ketajaman dan kecukupan materi untuk dapat mencapai tujuan PBI dan CP yang telah ditentukan pada kurikulum merdeka. Selain itu, hasil wawancara pada pendidik juga menunjukkan bahwa peserta didik kelas

IV di SD Lab dan SDN 1 Nagrawangi lebih antusias jika pelaksanaan pembelajaran difasilitasi dengan bahan ajar berbasis digital.

Hasil analisis dan eksplorasi tersebut menjadi dasar bagi peneliti untuk mengembangkan bahan ajar pendamping berupa digital *flipbook* berbasis model P-IKADKA untuk memfasilitasi pembelajaran apresiasi puisi di kelas IV SD yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.

### **5.1.2 Rancangan Bahan Ajar *Flipbook* Apresiasi Berbasis Model P-IKADKA**

Rancangan bahan ajar *flipbook* berbasis model P-IKADKA untuk memfasilitasi pembelajaran apresiasi puisi terdiri atas tiga tahapan, yaitu: (1) menyusun isi materi *flipbook*, yang meliputi analisis kebutuhan isi materi, pengembangan isi materi, dan pembuatan *outline* isi materi; (2) menyusun prototipe *flipbook*, meliputi menentukan sumber daya yang dibutuhkan, menentukan desain tata letak dan desain halaman, serta menentukan warna dan huruf; dan (3) pengembangan desain *flipbook*, yang berisi produk awal bahan ajar *flipbook* yang dikembangkan. Desain pengembangan bahan ajar *flipbook* ini menggunakan aplikasi *canva* dan *heyzine flipbook*. Pengembangan isi materi dan desain *flipbook* disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan pengembangan bahan ajar yang didapat melalui tahapan analisis dan eksplorasi.

### **5.1.3 Kelayakan dan Kepraktisan Rancangan Bahan Ajar *Flipbook* Apresiasi Berbasis Model P-IKADKA**

Mengukur kelayakan bahan ajar *flipbook* untuk memfasilitasi pembelajaran apresiasi puisi dilakukan melalui *expert judgement* kepada tiga ahli bidang, yaitu ahli bahasa, ahli pedagogik, dan ahli media sebagai validator. Ahli yang menjadi validator merupakan dosen program studi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya. Selain validator, uji kelayakan dilakukan melalui FGD bersama dosen pembimbing untuk menyempurnakan produk bahan ajar *flipbook*. Berdasar pada hasil kelayakan validator dan hasil FGD, bahan ajar *flipbook* berbasis model P-IKADKA dinyatakan sangat layak digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran apresiasi puisi di kelas IV SD. Terdapat beberapa rekomendasi yang perlu dilakukan perbaikan pada beberapa bagian *flipbook* sebelum diimplementasikan dan uji

respons ke SD, seperti jenis huruf, ukuran huruf, dan sajian materi. Secara keseluruhan, hasil penilaian ketiga ahli mendapatkan persentase kelayakan 90% dengan kriteria *sangat layak* untuk digunakan di SD. Selanjutnya, bahan ajar *flipbook* tersebut disempurnakan kualitasnya melalui FGD bersama editor sebelum dilakukan implementasi di SD.

Setelah uji kelayakan dan FGD bersama editor, bahan ajar *flipbook* diimplementasikan dan uji respons kepraktisan di dua SD yang berbeda. Uji respons dilakukan dengan cara menyebarkan angket respons kepada pendidik dan peserta didik. Uji respons satu dilakukan di SD Lab dengan satu respons pendidik dan 20 respons peserta didik. Hasil respons satu mendapat persentase nilai kepraktisan dari peserta didik 86% dan dari pendidik 95%, keduanya dengan kriteria sangat praktis. Terdapat beberapa catatan dan rekomendasi dari hasil respons peserta didik dan dari pendidik terhadap bahan ajar *flipbook*. Saran dan rekomendasi yang diperoleh dari hasil respons pendidik maupun peserta didik SD Lab peneliti gunakan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan pada bahan ajar *flipbook* berbasis model P-IKADKA. Hasil perbaikan bahan ajar *flipbook* nantinya akan dilakukan uji respons dua. Uji respons dua dilakukan di SDN 1 Nagarawangi dengan satu respons pendidik dan 27 respons peserta didik. Hasil uji respons dua mendapat persentase nilai kepraktisan dari peserta didik 92% dan dari pendidik 93,8%, keduanya dengan kriteria *sangat praktis*.

Berdasar pada hasil kelayakan dan uji respons tersebut. Bahan ajar *flipbook* berbasis model P-IKADKA yang peneliti kembangkan dinyatakan *sangat layak* dan *sangat praktis* digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran apresiasi puisi di kelas IV SD.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini merupakan produk bahan ajar *flipbook* berbasis model P-IKADKA untuk memfasilitasi pembelajaran apresiasi puisi di kelas IV SD. Pengembangan bahan ajar *flipbook* telah disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan. Adapun hal positif penelitian pengembangan bahan ajar *flipbook* ini yaitu:

- 1) bahan ajar *flipbook* dikembangkan fokus pada apresiasi terhadap isi puisi, sehingga bahan ajar *flipbook* dapat membantu mengoptimalkan pembelajaran apresiasi puisi sesuai dengan tujuan PBI dan CP yang telah ditentukan;
- 2) bahan ajar *flipbook* menarik perhatian peserta didik dan membuat pembelajaran apresiasi puisi menjadi lebih menyenangkan karena dilengkapi dengan ilustrasi dan emotikon yang menarik dan sesuai dengan isi materi;
- 3) bahan ajar *flipbook* yang dikembangkan mengakomodasi model pembelajaran apresiasi sastra P-IKADKA, sehingga pembelajaran apresiasi puisi lebih sistematis.

### 5.3 Rekomendasi

Bahan ajar *flipbook* berbasis model P-IKADKA yang dikembangkan untuk memfasilitasi pembelajaran apresiasi puisi peserta didik kelas IV SD masih terdapat beberapa hal yang perlu dikembangkan, di antaranya yaitu:

- 1) pihak sekolah perlu mengoptimalkan penggunaan bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan mengakomodasi model pembelajaran yang sesuai;
- 2) pendidik diharapkan mampu menerapkan bahan ajar berbasis model P-IKADKA pada pembelajaran apresiasi sastra lainnya;
- 3) peneliti selanjutnya dapat mendesain bahan ajar *flipbook* berbasis model pembelajaran apresiasi sastra yang jauh lebih interaktif, seperti menambahkan fitur-fitur yang interaktif meskipun hanya dioperasikan oleh pendidik ataupun dengan mendesain *flipbook* pada *website* maupun aplikasi yang dapat membuat *flipbook* lebih interaktif, selain *canva* dan *heyzine flipbook*.
- 4) peneliti selanjutnya dapat memperhatikan penggunaan ukuran huruf, gambar, dan sajian materi pada bahan ajar *flipbook* agar mudah dibaca dan dipahami peserta didik.
- 5) peneliti selanjutnya dapat mengimplementasikan *flipbook* di sekolah yang terdapat sarana ataupun prasarana digital lebih lengkap seperti ketersediaan *smartboard*.

Merujuk pada keterbatasan penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat mengujicobakan atau melakukan eksperimen secara luas produk bahan ajar *flipbook*

berbasis model P-IKADKA untuk mengukur tingkat efektivitasnya pada pembelajaran apresiasi sastra.