

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa *Project-Based Learning* (PjBL) bermuatan SDGs berpengaruh terhadap keterampilan kolaborasi dan kesadaran metakognitif siswa pada materi Perubahan Lingkungan. Pengaruh PjBL bermuatan SDGs terhadap keterampilan kolaborasi dan kesadaran metakognitif ditunjukkan oleh hasil uji perbedaan rata-rata antara siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Temuan ini didukung oleh hasil keterlaksanaan PjBL bermuatan SDGs dengan kategori sangat baik. Hasil keterlaksanaan pembelajaran juga didukung oleh capaian proses pengerjaan proyek melalui LKPD yang menunjukkan hasil dengan kategori sangat baik. Selain itu, hasil proyek PjBL bermuatan SDGs juga menunjukkan hasil dengan kategori baik. Tanggapan siswa terhadap keterlaksanaan PjBL bermuatan SDGs mendukung semua temuan tersebut dengan menunjukkan tanggapan dengan kategori sangat baik.

5.2 Implikasi

Desain PjBL bermuatan SDGs pada materi Perubahan Lingkungan dapat digunakan sebagai rujukan oleh guru yang ingin menstimulus keterampilan kolaborasi dan kesadaran metakognitif siswa. Desain ini juga dapat diujicobakan oleh guru lain pada materi biologi yang lain. Selain itu, LKPD pada penelitian ini dapat digunakan untuk membangun kompetensi siswa seperti menentukan alat dan bahan, menentukan akar masalah, dan menentukan proyek yang akan dibuat selama PjBL.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan penelitian, peneliti memberikan rekomendasi kepada pengguna hasil penelitian atau pihak lainnya sebagai pertimbangan untuk meningkatkan kualitas penelitian. Rekomendasi yang diberikan yaitu sebagai berikut.

Indri Andriyatno, 2024

PENGARUH PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) BERMUATAN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS) TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KESADARAN METAKOGNITIF PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Penelitian ini membutuhkan waktu yang relatif lama. Dengan demikian, guru perlu mempersiapkan rencana pembelajaran secara optimal.
2. Terdapat beberapa aspek pada penilaian proyek yang dinilai sesuai indikator yang dimodifikasi dari SDG 13 menunjukkan hasil yang belum optimal. Dengan demikian, guru perlu memastikan kesiapan setiap kelompok yang terlibat dalam PjBL bermuatan SDGs sebelum pembelajaran.
3. Guru perlu lebih menstimulus indikator fleksibilitas peran pada variabel keterampilan kolaborasi dan indikator strategi mengelola informasi pada variabel kesadaran metakognitif karena nilai rata-rata pada kedua indikator tersebut paling rendah dibandingkan dengan indikator lain. Stimulus yang dapat dilakukan yaitu guru dapat memberikan tugas kolaboratif dan setiap siswa harus mengambil peran yang berbeda. Guru juga dapat melaksanakan pembelajaran yang melatih siswa untuk memproses informasi secara lebih efisien.