

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa *Project-Based Learning* (PjBL) bermuatan *Sustainable Development Goals* (SDGs) berpengaruh terhadap kesadaran berkelanjutan dan keterampilan pengambilan keputusan pada materi Bioteknologi yang termasuk dalam kategori tinggi. Pengaruh PjBL bermuatan SDGs terhadap kesadaran berkelanjutan dan keterampilan pengambilan keputusan ditunjukkan oleh hasil uji perbedaan rata-rata antara siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Temuan ini didukung oleh hasil keterlaksanaan PjBL bermuatan SDGs dengan kategori sangat baik. Hasil keterlaksanaan pembelajaran juga didukung oleh capaian proses pengerjaan proyek melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menunjukkan hasil dengan kategori sangat baik. Selain itu, hasil proyek PjBL bermuatan SDGs juga menunjukkan hasil dengan kategori baik. Tanggapan siswa terhadap keterlaksanaan PjBL bermuatan SDGs mendukung semua temuan tersebut dengan menunjukkan tanggapan dengan kategori sangat baik.

5.2 Implikasi

Desain PjBL bermuatan SDGs pada materi Bioteknologi dapat digunakan sebagai rujukan oleh guru yang ingin menstimulus kesadaran berkelanjutan dan keterampilan pengambilan keputusan. Desain ini juga dapat diujicobakan oleh guru lain pada materi biologi lain. Selain itu, LKPD pada penelitian ini dapat digunakan untuk membangun kompetensi proses siswa seperti menentukan alat dan bahan, menentukan akar masalah, dan menentukan proyek yang akan dibuat selama PjBL bermuatan SDGs.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan penelitian ini, peneliti memberikan rekomendasi kepada pengguna hasil penelitian atau pihak lainnya sebagai pertimbangan untuk meningkatkan kualitas penelitian. Rekomendasi yang diberikan sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa aspek pada penilaian proyek yang dinilai sesuai indikator yang dimodifikasi dari SDG 12 menunjukkan hasil yang belum optimal. Oleh karena itu guru perlu memastikan kesiapan setiap kelompok yang terlibat dalam PjBL bermuatan SDGs sebelum pembelajaran.
2. Penelitian ini membutuhkan waktu yang relatif lama. Dengan demikian guru perlu mempersiapkan rencana pembelajaran secara optimal.
3. Guru perlu lebih menstimulus indikator perilaku berkelanjutan terutama dimensi ekonomi pada variabel kesadaran berkelanjutan dan indikator mengidentifikasi masalah pada variabel keterampilan pengambilan keputusan karena hasil skor rata-rata pada kedua indikator tersebut paling rendah dibandingkan indikator lain. Guru dapat menstimulus siswa dengan memberikan konteks masalah nyata terkait isu-isu ekonomi berkelanjutan dalam konsumsi dan produksi yang bertanggung jawab, seperti tantangan dalam memilih produk lokal yang mendukung ekonomi setempat. Siswa diajak untuk melakukan observasi, analisis, dan diskusi mendalam selama pengerjaan proyek sehingga siswa dapat mengidentifikasi masalah utama secara mandiri dan lebih mendalam. Guru juga dapat memfasilitasi siswa melakukan praktik pengelolaan keuangan yang bijak selama pengerjaan proyek untuk lebih menstimulus perilaku berkelanjutan pada dimensi ekonomi.