

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada BAB III ini akan memaparkan mengenai jenis penelitian, desain penelitian, prosedur penelitian, lokasi dan subjek penelitian, instrument penelitian, Teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan kelas dipilih pada penelitian ini karena PTK merupakan penelitian terapan sehingga hasil penelitian lebih banyak memberi manfaat praktis dan nyata. Menurut Sulipan dalam Afi Parnawi, 2020, Penelitian Tindakan Kelas merupakan studi yang dilakukan di dalam lingkungan kelas guna menilai hasil dari suatu tindakan tertentu yang diterapkan pada subjek penelitian (siswa) dalam pembelajaran kelas. Penelitian ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan McTaggart, melalui model ini mampu mengarahkan pada Penelitian Tindakan Kelas yang merujuk pada bentuk evaluasi diri yang diterapkan oleh anggota kelas dalam situasi dan keadaan sosial tertentu.

Dapat disimpulkan bahwa, Penelitian Tindakan Kelas adalah jenis penelitian yang dilakukan di dalam kelas dan berfokus untuk meneliti perkembangan pembelajaran di dalamnya. Penelitian Tindakan Kelas bertujuan dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran yang lebih baik di kelas tertentu suatu lembaga sekolah. Penelitian ini mengkaji permasalahan yang terjadi dalam kelas dalam menerapkan metode membaca permulaan yaitu metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *Big Book Digital* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa di SD kelas II.

3.2 Desain Penelitian

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan desain model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart. Model desain ini yaitu model spiral

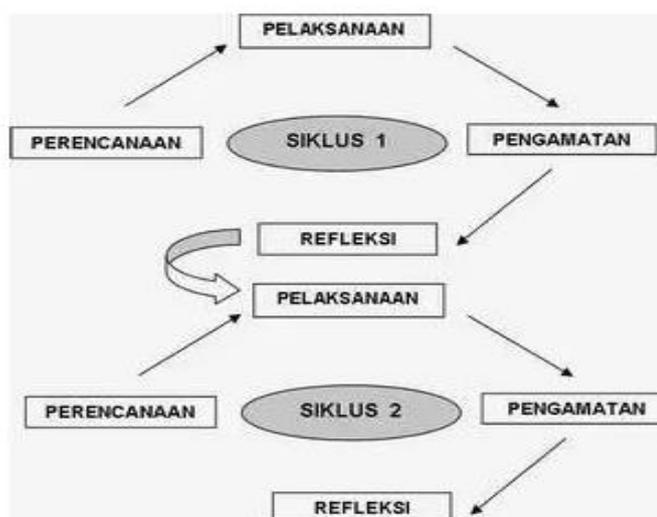
Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

yakni model yang terdiri dari beberapa siklus Tindakan. Adapun Langkah penerapan dari model ini yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), pelaksanaan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Model Kemmis dan Mc. Taggart memiliki siklus yang berulang dan berkelanjutan, tiap tindakan dalam siklus ini diharapkan adanya peningkatan sesuai dengan perbaikan yang ingin dicapai pada kelas yang diteliti. Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart ini dilakukan dengan tujuan dapat memperbaiki kondisi belajar mengajar dan meningkatkan kualitas belajar di suatu kelas.

SIKLUS PELAKSANAAN PTK



Gambar 3.1 Siklus Desain Penelitian Kemmis & Mc. Taggart

3.3 Prosedur Penelitian

Model desain penelitian yang dikembangkan Kemmis dan Mc. Taggart Pelaksanaan pada desain model ini meliputi acuan sebagai prosedur penelitian tindakan kelas. Model ini melibatkan beberapa tahapan yang dirinci sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal peneliti memulai dengan melakukan observasi yang bertujuan untuk memahami dan mengidentifikasi permasalahan yang ada di

sekolah serta memahami situasi di lapangan. Langkah-langkah yang dilakukan yaitu:

- a. Melampirkan surat izin penelitian kepada pihak sekolah.
- b. Melakukan observasi lingkungan sekolah yang menjadi sasaran penelitian.
- c. Melakukan wawancara melalui pertanyaan sederhana pada guru dan siswa.

2) Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan pelaksanaan penelitian melibatkan pelaksanaan tindakan dalam dua siklus. Siklus I dan II memiliki tahapan yang serupa, namun pada siklus II berfokus pada pengembangan berdasarkan hasil observasi siklus sebelumnya.

Pelaksanaan siklus I:

1) Perencanaan Tindakan

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan penelitian tindakan kelas meliputi:

- a) Menyusun instrumen penelitian (lembar observasi, catatan lapangan, lembar dokumentasi dan soal)
- b) Menyusun perangkat pembelajaran (Modul ajar yang mencakup media dan materi ajar)

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini guru mulai merapkan kegiatan yang sudah dirancang melalui modul ajar dan membuat *big book digital* sebagai tindakan perlakuan yang akan diterapkan dan di ajarkan kepada siswa ketika proses pembelajaran.

3) Observasi

Pada penelitian ini pengumpulan data penelitian dilakukan dengan observasi kelas untuk melihat penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *big book digital* dalam meningkatkan membaca permulaan di kelas II. Pengambilan data juga tidak hanya dilakukan dengan observasi tetapi dapat memberi tes evaluasi pembelajaran pada keterampilan membaca permulaan siswa dan mengisi lembar kerja siswa (LKPD). Alat pengumpul data yang digunakan disesuaikan dengan jenis data yang akan diambil dan variabel yang akan diamati.

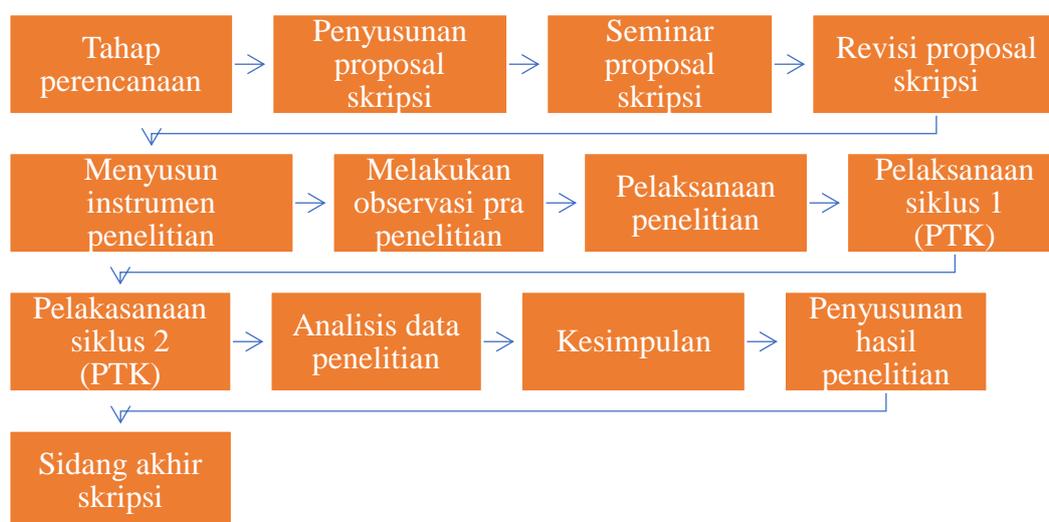
4) Evaluasi dan Refleksi

Setelah melakukan observasi, data hasil observasi dianalisis secara deskriptif-interpretatif. Hasil penelitian dibahas dalam forum diskusi. Misalnya

berdiskusi dengan wali kelas mengenai hasil observasi yang telah dilakukan. Hasil tindakan juga dievaluasi dan direfleksikan untuk merencanakan tindakan siklus berikutnya. Hal ini juga dilakukan untuk mengetahui apakah ada perubahan dari tindakan yang sudah diberikan kepada kelas tersebut.

Pelaksanaan Siklus II:

- 1) **Perencanaan Tindakan**
Merancang ulang Modul ajar berdasarkan hasil refleksi siklus 1 yang telah telah diperbaiki.
- 2) **Pelaksanaan Tindakan**
Melakukan penerapan ulang metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *big book digital* yang telah di revisi dari hasil siklus I.
- 3) **Observasi**
Melakukan observasi kembali untuk melihat hasil dari penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *big book digital* apakah ada perubahan yang lebih baik dan meningkat atau tidak ada perubahan dari hasil penerapan media pembelajaran tersebut.
- 4) **Evaluasi dan Refleksi**
Melakukan observasi lanjutan mengenai hasil dari penerapan media pembelajaran yang di terapkan selama proses penelitian.



Gambar 3.2 Alur Prosedur Penelitian

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SD/MI Al-Amanah di Kecamatan Cipeundeuy Kabupaten Subang. Penelitian ini dilaksanakan di kelas II.

2. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian ini di kelas II SD/MI Al-Amanah di Kecamatan Cipeundeuy Kabupaten Subang yaitu sebanyak 25 orang. Terdiri dari 8 siswa dan 17 siswi.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yaitu suatu alat ukur yang digunakan untuk mengukur suatu variabel penelitian dengan tujuan dapat menghasilkan data-data yang akurat. Penelitian ini menggunakan instrumen yang terbagi menjadi dua, yaitu instrumen pembelajaran dan instrumen pengumpulan data. Berikut rincian instrumen yang digunakan:

1) Instrumen Pembelajaran

Pada instrumen pembelajaran yaitu menggunakan Modul Ajar. Modul ajar adalah suatu perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai referensi langkah-langkah selama proses pembelajaran. Dalam modul ajar yang dibuat akan dimasukkan penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media pembelajaran berupa *Big Book Digital*.

2) Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data digunakan sebagai pengungkap dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama dan setelah pembelajaran. Data yang dikumpulkan untuk proses pembelajaran terdiri dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar catatan lapangan, serta lembar dokumentasi kegiatan saat proses pembelajaran.

a) Instrument Pengumpulan Data Penelitian

Tabel 3.1
Lembar Observasi Guru Siklus I

ASPEK PENGAMATAN GURU	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa			
2. Guru bertanya tentang kabar dan kesiapan siswa			
3. Guru meminta siswa berdo'a bersama			
4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepuk semangat			
5. Guru meminta siswa untuk bernyanyi lagu nasional "Garuda Pancasila" secara Bersama			
6. Guru memeriksa kehadiran siswa			
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat mengikuti pembelajaran			
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
KEGIATAN INTI			
9. Guru menyiapkan materi pembelajaran			
10. Guru menampilkan video pembelajaran dari youtube tentang huruf abjad dari "A-Z".			
11. Guru mengenalkan media <i>big book</i> kertas kepada siswa			
12. Guru menyampaikan tentang tema pembelajaran yaitu "Keluargaku Unik" melalui <i>big book digital</i> (Siklus 1)			
13. Guru memperkenalkan media <i>big book digital</i> kepada siswa			
14. Guru menampilkan <i>big book digital</i> yang berjudul "Anggota Keluargaku"			
15. Guru mulai membaca dengan mulai membacakan materi di ikuti			

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ASPEK PENGAMATAN GURU	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
oleh siswa secara berulang bergantian (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
16. Guru membimbing siswa untuk membaca dengan mengeja per-suku kata lalu digabungkan menjadi kata yang utuh secara berulang (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
17. Guru membimbing siswa untuk membaca dari suku kata menjadi kata dan kalimat utuh (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
18. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang dibaca			
19. Guru membagikan LKPD kepada siswa			
20. Guru memberikan lembar evaluasi membaca permulaan siswa (Siklus 1)			
21. Guru mengapresiasi tugas yang telah dikerjakan siswa			
KEGIATAN PENUTUP			
22. Guru melakukan refleksi bersama siswa			
23. Guru melakukan evaluasi tentang pembelajaran			
24. Guru memberikan apresiasi kepada siswa			
25. Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis dan duduk yang rapih			
26. Guru menutup pembelajaran dan melakukan do'a Bersama			
Jumlah Skor			
Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$			

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.2
Lembar Observasi Guru Siklus II

ASPEK PENGAMATAN GURU	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa			
2. Guru bertanya tentang kabar dan kesiapan siswa			
3. Guru meminta siswa berdo'a bersama			
4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepuk semangat			
5. Guru meminta siswa untuk bernyanyi lagu nasional "Garuda Pancasila" secara Bersama			
6. Guru memeriksa kehadiran siswa			
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat mengikuti pembelajaran			
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
KEGIATAN INTI			
9. Guru menyiapkan materi pembelajaran			
10. Guru menampilkan video pembelajaran dari youtube tentang huruf abjad dari "A-Z".			
11. Guru mengenalkan media <i>big book</i> kertas kepada siswa			
12. Guru memperlihatkan materi ajar tentang "Keluargaku Unik" (Siklus 2)			
13. Guru menampilkan materi berisi gambar foto keluarga pada <i>big book digital</i>			
14. Guru menampilkan sebuah cerita yang berjudul "Noken Kebanggaan Kami" melalui media <i>big book digital</i> kepada siswa			
15. Guru mulai membacakan cerita di ikuti oleh siswa secara berulang bergantian (Metode Suku)			

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ASPEK PENGAMATAN GURU	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kata/Syllabic Method)			
16. Guru membimbing siswa untuk membaca per-suku kata lalu digabungkan menjadi kata atau kalimat yang utuh secara berulang (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
17. Guru membimbing siswa untuk membaca dari suku kata menjadi kata dan kalimat utuh (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
18. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang dibaca			
19. Guru membagikan LKPD kepada siswa			
20. Guru memberikan lembar evaluasi membaca permulaan siswa (Siklus 2)			
21. Guru mengapresiasi tugas yang telah dikerjakan siswa			
KEGIATAN PENUTUP			
22. Guru melakukan refleksi bersama siswa			
23. Guru melakukan evaluasi tentang pembelajaran			
24. Guru memberikan apresiasi kepada siswa			
25. Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis dan duduk yang rapih			
26. Guru menutup pembelajaran dan melakukan do'a Bersama			
Jumlah Skor			
Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$			

Tabel 3.3
Lembar Observasi Siswa Siklus I

ASPEK PENGAMATAN SISWA	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1. Siswa menjawab salam dan menyapa guru			
2. Siswa menyiapkan alat tulis dan bersiap duduk rapih untuk mengikuti pembelajaran			
3. Siswa melakukan do'a bersama			
4. Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> dengan tepuk semangat			
5. Siswa menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila" secara bersama			
6. Siswa merespon saat guru mengecek kehadiran siswa			
7. Siswa menanggapi motivasi yang disampaikan guru			
8. Siswa menyimak arahan dari guru dan tujuan pembelajaran hari ini			
KEGIATAN INTI			
9. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru			
10. Siswa menyimak dan bernyanyi bersama melalui video pembelajaran yang ditampilkan guru dari youtube tentang huruf abjad dari "A-Z".			
11. Siswa menyimak saat guru menampilkan contoh <i>big book</i> kertas			
12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai <i>big book</i>			
13. Siswa menyimak pembelajaran mengenai tema tentang "Keluargaku Unik" (Siklus 1)			
14. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang <i>big book digital</i> yang berjudul "Anggota Keluargaku"			
15. Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca materi pembelajaran			
16. Siswa menyimak guru saat			

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ASPEK PENGAMATAN SISWA	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
membacakan <i>big book digital</i> (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
17. Siswa mengucapkan ulang dari suku kata menjadi kata atau kalimat yang di bacakan oleh guru (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
18. Siswa aktif berdiskusi mengenai materi yang dibaca bersama			
19. Siswa mengerjakan lembar LKPD			
20. Siswa mengerjakan lembar evaluasi membaca permulaan siswa (Siklus 1)			
21. Siswa tertib saat guru mengapresiasi pembelajaran hari ini			
KEGIATAN PENUTUP			
22. Siswa dapat menyimpulkan pembelajaran hari ini			
23. Siswa menyimak saat guru memberikan motivasi			
24. Siswa tertib saat merapikan alat tulis dan duduk ditempat masing-masing dengan rapih			
25. Guru menutup pembelajaran hari ini			
26. Siswa dan guru melakukan do'a Bersama			
Jumlah Skor			
Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$			

Tabel 3.4
Lembar Observasi Siswa Siklus II

ASPEK PENGAMATAN SISWA	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1. Siswa menjawab salam dan menyapa guru			

Hanifah Nurauliani, 2024

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ASPEK PENGAMATAN SISWA	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
2. Siswa menyiapkan alat tulis dan bersiap duduk rapih untuk mengikuti pembelajaran			
3. Siswa melakukan do'a bersama			
4. Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> dengan tepuk semangat			
5. Siswa menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila" secara bersama			
6. Siswa merespon saat guru mengecek kehadiran siswa			
7. Siswa menanggapi motivasi yang disampaikan guru			
8. Siswa menyimak arahan dari guru dan tujuan pembelajaran hari ini			
KEGIATAN INTI			
9. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru			
10. Siswa menyimak dan bernyanyi bersama melalui video pembelajaran yang ditampilkan guru dari youtube tentang huruf abjad dari "A-Z".			
11. Siswa menyimak saat guru menampilkan contoh <i>big book</i> kertas			
12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai <i>big book</i>			
13. Siswa menyimak pembelajaran mengenai tema tentang "Keluargaku Unik" (Siklus 2)			
14. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang foto keluarga yang ditampilkan melalui <i>big book digital</i>			
15. Siswa menyimak arahan guru untuk membaca sebuah cerita yang berjudul "Noken Kebanggaan Kami"			
16. Siswa menyimak guru saat membacakan <i>big book digital</i> (Metode Suku Kata/Syllabic)			

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ASPEK PENGAMATAN SISWA	Melaksanakan		Keterangan
	Ya	Tidak	
<i>Method)</i>			
17. Siswa mengucapkan ulang dari suku kata menjadi kata atau kalimat yang di bacakan oleh guru (Metode Suku Kata/Syllabic Method)			
18. Siswa aktif berdiskusi mengenai materi yang dibaca bersama			
19. Siswa mengerjakan lembar LKPD			
20. Siswa mengerjakan lembar evaluasi membaca permulaan siswa (Siklus 2)			
21. Siswa tertib saat guru mengapresiasi pembelajaran hari ini			
KEGIATAN PENUTUP			
22. Siswa dapat menyimpulkan pembelajaran hari ini			
23. Siswa menyimak saat guru memberikan motivasi			
24. Siswa tertib saat merapikan alat tulis dan duduk ditempat masing-masing dengan rapih			
25. Guru menutup pembelajaran hari ini			
26. Siswa dan guru melakukan do'a Bersama			
Jumlah Skor			
Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$			

Tabel 3.5

Rubrik Penskoran Observasi Guru dan Siswa

Melaksanakan Aktivitas	Nilai	Keterangan
Ya	1	Guru atau siswa melaksanakan kegiatan sesuai dengan aspek pengamatan saat kegiatan pembelajaran

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Tidak	0	Guru atau siswa tidak melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan aspek pengamatan
-------	---	---

Hanifah Nurauliani, 2024

*PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.6
Lembar Catatan Lapangan

<i>Catatan Lapangan</i>

Tabel 3.7
Lembar Dokumentasi

<i>Dokumentasi Kegiatan</i>

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

b) Instrument Penilaian membaca permulaan melalui penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan *big book digital*

Menurut Dr. Muammar dalam Sari,R.P.(2020). Kisi-kisi tes membaca permulaan siswa berdasarkan Tes EGRA (*Early Grade Reading Assesment*):

Tabel 3.8
Kisi-kisi Membaca Permulaan

Indikator Membaca Permulaan	Indikator kompetensi	Level	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal	Skor
Mengenal huruf/abjad	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan huruf abjad dari “a-z” secara acak maupun berurutan dengan benar	C1	Tes Lisan	1	Siswa diminta untuk menyebutkan 30 huruf abjad dari a-z dari bentuk huruf kapital dan huruf kecil.	5
Membaca suku kata	Siswa mampu membaca suku kata dengan benar	C2	Tes Lisan	2	Siswa diminta untuk membaca 20 suku kata	5
Membaca kata yang tidak bermakna	Siswa mampu membaca kata yang tidak bermakna dengan tepat	C2	Tes Lisan	3	Siswa diminta untuk membaca 10 kata tidak bermakna.	5
Membaca kata yang bermakna/ kata umum	Siswa mampu membaca kata bermakna dengan tepat	C2	Tes Lisan	4	Siswa diminta untuk menyebutkan 10 suku kata dengan jelas dan benar	5
Kelancaran membaca lisan dan memahami bacaan	Siswa mampu membaca teks dan menjawab pertanyaan dari bacaan	C3	Tes Uraian/Esai	5	Siswa diminta membaca teks cerita sederhana	5

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Indikator Membaca Permulaan	Indikator kompetensi	Level	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal	Skor
	sederhana dengan tepat					

Tabel 3.9
Rubrik Penilaian Membaca Permulaan

No	Indikator Penilaian	Sub Indikator Penilaian	Skor
1	Mengenal huruf/abjad	• Siswa mampu menyebutkan 25-30 huruf abjad secara acak dengan tepat dan benar	5
		• Siswa mampu menyebutkan 19-24 huruf abjad secara acak dengan tepat dan benar	4
		• Siswa mampu menyebutkan 13-18 huruf abjad secara acak dengan tepat dan benar	3
		• Siswa mampu menyebutkan 7-12 huruf abjad secara acak dengan tepat dan benar	2
		• Siswa mampu menyebutkan 1-6 huruf abjad secara acak dengan tepat dan benar	1
2	Membaca suku kata	• Siswa mampu membaca 17-20 suku kata dan kata bermakna secara jelas dan benar	5
		• Siswa mampu membaca 13-16 suku kata dan kata bermakna secara jelas dan benar	4
		• Siswa mampu membaca 9-12 suku kata dan kata bermakna secara jelas dan benar	3
		• Siswa mampu membaca 5-8 suku kata dan kata bermakna secara jelas dan benar	2
		• Siswa mampu membaca 1-4 suku kata dan kata bermakna secara jelas dan benar	1
3	Membaca kata yang tidak bermakna	• Siswa mampu membaca 9-10 kata yang tidak bermakna dengan benar	5
		• Siswa mampu membaca 7-8 kata yang tidak bermakna dengan benar	4
		• Siswa mampu membaca 5-6 kata yang tidak bermakna dengan benar	3
		• Siswa mampu membaca 3-4 kata yang tidak bermakna dengan benar	2

Hanifah Nurauliani, 2024

*PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

No	Indikator Penilaian	Sub Indikator Penilaian	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca 1-2 kata yang tidak bermakna dengan benar 	1
4	Membaca kata bermakna/ kata umum	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca 9-10 kata yang bermakna dengan benar 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca 7-8 kata yang bermakna dengan benar 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca 5-6 kata yang bermakna dengan benar 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca 3-4 kata yang bermakna dengan benar 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca 1-2 kata yang bermakna dengan benar 	1
5	Kelancaran membaca lisan dan memahami bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca dan menjawab 5 pertanyaan teks bacaan sederhana dengan tepat 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca dan menjawab 3-4 pertanyaan teks bacaan sederhana dengan tepat 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca dan menjawab 1-2 pertanyaan teks bacaan sederhana dengan tepat 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membaca teks bacaan sederhana dengan tepat, namun hanya menjawab pertanyaan 3-4 dengan tepat 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa belum mampu membaca teks bacaan sederhana dengan tepat, namun hanya menjawab 1-2 pertanyaan dengan tepat 	1
	Jumlah total nilai	Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$	

Hanifah Nurauliani, 2024

*PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Menurut Arikunto dalam Sari,R.P.(2020). Keterangan penilaian skor kemampuan membaca permulaan siswa:

Tabel 3.10
Penilaian Skor Membaca Permulaan

Rentang Nilai	Keterangan	Huruf
80-100	Sangat baik	S
70-79	Baik	B
60-69	Cukup	C
50-59	Kurang	K
0-49	Perlu Bimbingan	PB

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, data dikumpulkan dengan menggunakan dua metode yaitu tes dan non tes.

Langkah dalam masing-masing metode yang digunakan yaitu:

1) Tes

Tes ini merupakan alat penilaian yang terdiri dari serangkaian pertanyaan yang diajukan kepada siswa. Tujuan dari tes ini adalah untuk mengukur seberapa baik siswa memahami materi pelajaran. Pada test ini terdiri dari test tertulis atau lisan, dan test tersebut dalam penelitian ini dapat dilakukan dalam dua format: tes tertulis dan tes lisan.

2) Non-Test

Non-test yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi. Metode observasi pada non tes dilakukan melalui observasi pada saat kegiatan pembelajaran di kelas. Pada kegiatan penelitian ini menggunakan observasi dari guru dan siswa.

3.7 Teknik Analisis Data

1) Teknik Analisis Data Kualitatif

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan data kualitatif.

Data kualitaitaf tersebut didapatkan dari hasil observasi terhadap siswa, catatan

lapangan, dan dokumentasi yang akan diolah data nya untuk di analisis sehingga menghasilkan dalam bentuk deskriptif. Menurut Sugiyono (2019 hlm.244), analisis data kualitatif adalah proses dalam mencari dan menyusun secara sistematis data yang dikumpulkan dari hasil pengumpulan. Oleh karena itu, teknik analisis kualitatif ini dipilih karena peneliti berusaha mengeksplorasi dan memahami suatu tindakan keefektivan dari penerapan suatu metode dan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa di sekolah dasar. Selain itu, informasi dan data yang dikumpulkan baik dari hasil observasi maupun wawancara tersebut berupa kata-kata atau teks yang di analisis sehingga hasilnya berupa deskriptif.

2) Teknik Analisis Data Kuantitatif

Data kuantitatif pada penelitian ini akan diambil dari hasil tes kemampuan membaca permulaan pada siswa di kelas II yang dikumpulkan di akhir proses pembelajaran. Data kuantitatif pada tes ini digunakan untuk proses penskoran, dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa.

a. Pengolahan Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

Tes kemampuan membaca permulaan dilakukan pada akhir siklus, dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kemampuan membaca permulaan setelah penerapan media pembelajaran Big Book Digital. Rumus yang digunakan untuk menghitung tingkat pembelajaran siswa dengan menggunakan rumus penskoran yang bisa diketahui sesuai yang telah di uji menurut (Hamzah, 2014;) dalam (Agatha Kristi Pramudika Sari & Shinta Shintiana, 2023) yaitu:

$$\text{Nilai Kemampuan Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Nilai Mean (Rata-rata)

Data analisis tes didapat dari hasil tes evaluasi siswa melalui pencarian rata-rata dari seluruh data nilai siswa.

Hanifah Nurauliani, 2024

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Dalam menghitung nilai rata-rata dengan menggunakan rumus berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan :

\bar{x} : nilai rata-rata

$\sum x$: jumlah semua nilai siswa

$\sum N$: jumlah siswa

Dengan menganalisis hasil data kuantitatif tersebut, penelitian ini akan mendapatkan gambaran mengenai hasil peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa setelah penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *big book digital*.