

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK DIGITAL* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas II SD/MI Al-Amanah Cipeundeuy
Subang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Hanifah Nurauliani

2006617

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK DIGITAL* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

Oleh
Hanifah Nurauliani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©**Hanifah Nurauliani** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Hanifah Nurauliani

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*) BERBANTUAN
MEDIA *BIG BOOK DIGITAL* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



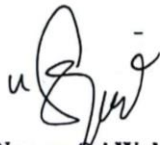
Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200119870207201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Berbantuan Media *Big Book Digital* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Purwakarta, Juli 2024

Yang menyatakan,



Hanifah Nurauliani

NIM. 2006617

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK DIGITAL* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas II SD/MI Al-Amanah Cipeundeuy
Subang)

Hanifah Nurauliani

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
e-mail: hanifahnurauliani@upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai ketika menempuh pendidikan awal yaitu jenjang Sekolah Dasar. Ketidakmampuan siswa dalam menguasai keterampilan membaca dapat mengakibatkan sulitnya siswa saat mengikuti proses pembelajaran pada semua mata pelajaran. Siswa yang mengalami kesulitan membaca juga memiliki hasil belajar yang lebih rendah dibandingkan siswa yang tidak mengalami kesulitan membaca. Memiliki keterampilan berbahasa khususnya membaca ini sangat penting dalam proses Pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *big book digital* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa serta untuk mengetahui hasil penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *big book digital* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan kelas dipilih pada penelitian ini karena merupakan penelitian terapan sehingga hasil penelitian lebih banyak memberi manfaat praktis dan nyata. Hasil keterampilan membaca permulaan siswa di kelas II berdasarkan seluruh data yang dikumpulkan mengalami peningkatan. Pada siklus I hanya mencapai 64% dengan rata-rata 87,52 dan meningkat pada siklus II menjadi 88% dengan rata-rata 92,8. Hasil penerapan metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media *big book digital* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan yang lebih baik dari sebelum adanya penerapan.

Kata Kunci: keterampilan membaca permulaan, *big book digital*, metode suku kata.

THE APPLICATION OF THE SYLLABIC METHOD ASSISTED BY DIGITAL BIG BOOK MEDIA IN IMPROVING STUDENTS' INITIAL READING SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL

(Classroom Action Research in Grade II Elementary School/MI Al-Amanah
Cipeundeuy Subang)

Hanifah Nurauliani

Elementary School Teacher Education Study Program

University of Indonesia Purwakarta Campus

e-mail: hanifahnurauliani@upi.edu

ABSTRACT

Reading skills are one of the language skills that must be mastered when pursuing early education, namely the elementary school level. Students' inability to master reading skills can result in difficulties for students when following the learning process in all subjects. Students who have reading difficulties also have lower learning outcomes than students who do not have reading difficulties. Having language skills, especially reading, is very important in the educational process. The purpose of this study is to find out how the application of the syllabic method assisted by digital big book media in improving students' initial reading skills and to find out the results of the application of the syllabic method assisted by digital big book media in improving students' initial reading skills. This research uses the Classroom Action Research method. Classroom action research was chosen in this study because it is an applied research so that the research results provide more practical and tangible benefits. The results of students' reading skills in grade II based on all the data collected have improved. In the first cycle, it only reached 64% with an average of 87.52 and increased in the second cycle to 88% with an average of 92.8. The results of the application of the syllable method (syllabic method) assisted by digital big book media in improving students' initial reading skills have improved better than before the implementation.

Keywords: beginner reading skills, digital big book, syllable method.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>).....	7
2.1.1 Pengertian Metode Suku Kata	7
2.1.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>).....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>)	9
2.2 Media Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.2.3 Pengembangan Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	12
2.2.4 Tujuan dan Keistimewaan <i>Big Book</i>	13
2.2.5 Langkah – Langkah membuat <i>Big Book Digital</i>	14
2.2.6 Pemanfaatan <i>Big Book</i>	16
2.2.7 Kelebihan dan kekurangan <i>Big Book</i>	17
2.3 Membaca Permulaan.....	18
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	18

2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	19
2.3.3 Indikator Membaca Permulaan	20
2.4 Keterkaitan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>), <i>Big Book Digital</i> dan Membaca Permulaan.....	21
2.5 Teori Belajar yang mendukung metode suku kata (<i>syllabic method</i>) pada membaca permulaan	22
2.6 Penelitian Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian	25
3.3 Prosedur Penelitian	26
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.7 Teknik Analisis Data	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan	45
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	45
4.1.2 Karakteristik Guru dan Siswa	46
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	47
4.2.1 Pra Siklus	47
4.2.2 Penerapan Siklus I.....	50
4.2.3 Penerapan Siklus II	60
4.3 Hasil Penelitian Pada LKPD.....	70
4.3.1 Penerapan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) Berbantuan Media <i>Big Book Digital</i>	72
4.3.2 Aktivitas Guru dan Siswa dengan Penerapan Metode Suku kata (<i>Syllabic Method</i>) Berbantuan Media <i>Big Book Digital</i>	73
4.3.3 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Implikasi	77

5.3 Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82
LAMPIRAN 1.....	82
LAMPIRAN 2.....	88
LAMPIRAN 3.....	114
LAMPIRAN 4.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	29
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru Siklus II	32
Tabel 3.3 Lembar Observasi Siswa Siklus I	34
Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa Siklus II	35
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Observasi Guru dan Siswa	37
Tabel 3.6 Lembar Catatan Lapangan	38
Tabel 3.7 Lembar Dokumentasi.....	38
Tabel 3.8 Kisi-kisi Membaca Permulaan	39
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian Membaca Permulaan.....	39
Tabel 3.10 Penilaian Skor Membaca Permulaan	41
Tabel 4.1 Sarana Prasarana Sekolah	45
Tabel 4.2 Data Nama Guru	46
Tabel 4.3 Daftar Nama Siswa kelas 2	47
Tabel 4.4 Pra siklus	48
Tabel 4.5 Skor Membaca Permulaan Pra Siklus.....	50
Tabel 4.6 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	53
Tabel 4.7 Lembar Observasi Siswa Siklus I	55
Tabel 4.8 Skor Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 2 Siklus I	57
Tabel 4.9 Hasil Kategori Nilai Membaca Permulaan	58
Tabel 4.10 Skor Membaca Permulaan Siklus I.....	58
Tabel 4.11 Lembar Observasi Guru	63
Tabel 4.12 Lembar Observasi Siswa Siklus II	65
Tabel 4.13 Skor Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 2 Siklus II	67
Tabel 4.14 Hasil Kategori Nilai Membaca Permulaan	69
Tabel 4.15 Hasil Skor Membaca Permulaan Siklus II	69
Tabel 4.16 Penilaian Pengetahuan Siklus I	71
Tabel 4.17 Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Big Book Digital	13
Gambar 3.1 Siklus Desain Penelitian Kemmis & Mc. Taggart	26
Gambar 3.2 Alur Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Pembelajaran Siklus I.....	51
Gambar 4.2 Mengejakan LKPD Siklus I.....	52
Gambar 4.3 Tes Membaca Permulaan Siklus I	52
Gambar 4.4 Pembelajaran Siklus II.....	61
Gambar 4.5 Mengerjakan LKPD Siklus II	62
Gambar 4.6 Tes Membaca Permulaan Siklus II	62
Gambar 4. 7 Peningkatan Hasil Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I dan Siklus II.....	75

DAFTAR PUSTAKA

- Agatha Kristi Pramudika Sari, & Shinta Shintiana. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.2818>
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan membaca permulaan melalui pendekatan whole language di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 4(3), 637-643.
- Ardiana, R. N., Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2023). Penerapan Media Big Book Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 262–270.
- Akhidah, S. dk. (1993). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Curtain, H., Donato, R., & Gilbert, V. (2016). *Elementary School Foreign Language Programs in the United States*. In *Foreign Language Education in America* (pp.19-41). Palgrave Macmillan UK.
- Chrusita, B. (2022). Pengembangan Media Big Book Dalam Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Di Kelas I SD Negeri 1 Gondangkulon Nganjuk. IAIN Kediri.
- Dharma, K. B. (2020). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 70–76.
- Fauzi. (2018). Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, Vol. 32, No. 2, hlm. 95-105
- Fitriana, F. (2017). Peningkatan Minat Membaca Menggunakan Media Big Book Pada Siswa Kelas IIIB SD Negeri Jaregan. *Basic Education*, 6(6), 550-557.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/526>

- Hairuddin. (2007). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depertemen Pendidikan Nasional.
- Havisa, S., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 23–31.
- Hawa, S. (2014). Teori Belajar Bruner. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*.
- Imaniar, A. F. (2023). Penerapan Metode LEA (LANGUAGE EXPERIENCE APPROACH) Berbantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Cianjur).
- Iskandar, H. (2010). *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*. Jakarta: PT. ST Book.
- Mabunga, A. S., Mabunga, M. E. M., & Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan*, 4(2), 113–126.
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *IJAR*, 1(2) 7-8.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>
- Mujaddidah, H., Suwangsih, E., & Wulan, N. S. (2023). Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 226-235.
- No, V. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Membaca Permulaan. *Jurnal Cakrawala Pendas* 8(3), 738–745.
- Nugraha, F. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal PGSD UNIGA*, 2(2).
- Nurmahanani, I. (2023). *Efektivitas Program Literasi Berbasis Metode Campuran dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman , Penguasaan Kosakata , dan Kelancaran Membaca Siswa Kelas Awal*. 22(7), 324–353.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470.
- Nurul, M. I., Kalibendo, I., & Lumajang, P. (n.d.) (2019) *Membaca Permulaan*.
- Parnawi, A. (2020). Penelitian tindakan kelas (classroom action research).
- Pratiwi, I.M & Ariawan, V.A.N. (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26, 1, hlm. 69-76

- Pendidikan, J., Garut, U., Nugraha, F., Akmalia, D., Fatonah, N., Garut, U., & Book, B. (1907). *Penerapan Media Pembelajaran Big Book*.
- Putri, Y., Nurhuda, A., & Huda, A. A. S. B. (2023). Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas: Sebuah Pengantar dalam Metode Penelitian Pendidikan. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 5(2), 43-50.
- Purwanto, E. S. (2023). Penelitian Tindakan Kelas.17-19.
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 397–410. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979>.
- Ramadhan, N., & Khairunnisa, K. (2021). Efektivitas penggunaan media pembelajaran big book subtema indahnya keberagaman budaya negeriku. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 49–60.
- Sari, R. P. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Suku kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas IB di SdN 009 Tarakan.
- Sri, 2020. (2021). Modul MEDIA PEMBELAJARAN. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Suciani, R. N., Azizah, N. L., Gusmaningsih, I. O., & Fajrin, R. A. (2023). Strategi Refleksi dan Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 114-123.
- Sulfiana, Sulfasyah, & Asnidar, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method). *Jurnal Konsepsi*, 12(1), 54–61.
- Syelviana, N., & Hariani, S. (2019). Pengembangan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1).
- Tarigan, H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trisani, B., Intiana, S. R. H., & Sobri, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Journal of Classroom Action Research*, 5(3), 92-98.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Erlangga.
- Windiastuti, S., & Sunata, S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SDN Sukasari Indah. *Garda Guru: Jurnal PPG Unpas*.
- Yuliana, R. (2017). Pembelajaran Membaca Permulaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA