

**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis  
Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat  
Ditinjau dari Disposisi Matematis**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:  
Putri Ananda  
2009202

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**HALAMAN HAK CIPTA**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA KELAS VIII SMP PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT  
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS**

Oleh:

**Putri Ananda**

**NIM. 2009202**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam

**© Putri Ananda 2024**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Juli 2024**

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**  
**SISWA KELAS VIII SMP PADA MATERI SEGITIGA DAN BERGEEMPAT**  
**DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS**

Oleh:

**Putri Ananda**

**NIM. 2009202**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D.**

NIP. 195909221983031003

Pembimbing II



**Dr. Entit Puspita, S.Pd., M.Si.**

NIP. 196704081994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.**

NIP. 198205102005011002

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP kelas VIII pada Materi Segitiga dan Segiempat Ditinjau dari Disposisi Matematis**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan, saya siap menanggung risiko/sanksi di kemudian hari, jika ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Penulis,

Putri Ananda

2009202

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat Ditinjau dari Disposisi Matematis”. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu ‘alaihi wa Sallam beserta keluarga dan para sahabat. Semoga kita mendapatkan syafaat beliau di hari akhir. Aamiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak yang telah membantu, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Allah memberikan balasan kebaikan bagi pihak-pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, Juli 2024

Penulis,

Putri Ananda

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan energi untuk membimbing, memberikan arahan, serta masukan yang berharga dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, dorongan, dan wawasan ilmiah yang telah diberikan.
2. Ibu Dr. Entit Puspita, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk senantiasa membimbing dan memberikan saran, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan untuk dapat menyelesaikan studi dengan hasil terbaik.
4. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd. dan Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd., selaku Koordinator mata kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan motivasi dari awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian skripsi.
7. Kepala Sekolah dan Guru Matematika di salah satu SMP Negeri Kota Bandung yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Bapak Zuliasmen, Ibu Nur Asni, Anggun Permata Sari, Ayu Maini, dan Mutia Zalwa, selaku keluarga yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan motivasi dari awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman Asrama Filiz Yamza yang selalu kebersamai dan memberi semangat dari awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian skripsi.

10. Dini Aghniya Ghassani dan Windi Lestari, selaku teman P3K Matematika di salah satu SMP Negeri Kota Bandung yang selalu membantu dan memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi.
11. Lela Holillah, Mifta Aini Harwanzah, dan Nur Zahra Latifah, selaku teman seper bimbingan yang selalu membersamai dan berjuang bersama selama pengerjaan skripsi.
12. Teman-teman Pendidikan Matematika B 2020 yang telah membantu dan memberi motivasi selama perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
13. Pihak lain yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Juli 2024

Penulis,

Putri Ananda

## ABSTRAK

### **Putri Ananda (2009202). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat Ditinjau dari Disposisi Matematis**

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu kunci utama dalam pembelajaran matematika, akan tetapi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Setiap siswa memiliki sikap yang berbeda ketika menyelesaikan masalah matematis. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari tingkat disposisi matematis siswa. Disposisi matematis adalah sikap gigih dan tindakan positif siswa dalam menyelesaikan berbagai permasalahan matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi segitiga dan segiempat ditinjau dari disposisi matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII tahun ajaran 2023/2024 di salah satu SMP di Kota Bandung yang telah mempelajari materi segitiga dan segiempat. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis, angket disposisi matematis dan pedoman wawancara. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam penelitian ini diukur melalui empat indikator, yaitu (1) memahami permasalahan dan mengidentifikasi unsur yang diketahui dan ditanyakan; (2) menentukan strategi pemecahan masalah dan menerapkan strategi pemecahan masalah; (3) menyelesaikan masalah; dan (4) memeriksa kembali hasil yang sudah diperoleh dan membuat kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek dengan disposisi matematis tinggi mampu memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah, serta mampu menjelaskan dan memberikan alasan pada setiap langkah, rumus, dan operasi yang dilakukan. Subjek dengan disposisi matematis sedang hanya mampu memenuhi dua dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, serta keliru ketika memasukkan angka dan menghitung operasi yang ada. Subjek dengan disposisi rendah tidak memenuhi keempat indikator pemecahan masalah, serta lupa dengan konsep matematika yang sudah dipelajari.

**Kata kunci:** kemampuan pemecahan masalah matematis, segitiga dan segiempat, disposisi matematis



## ABSTRACT

**Putri Ananda (2009202). Analysis of the Eighth-Grade Junior High School Students' Mathematical Problem-Solving Ability on Triangle and Quadrilateral Topics Viewed from Their Mathematical Disposition**

Mathematical problem-solving ability is one of the main keys in learning mathematics, students' mathematical problem-solving skills, however, are still relatively low. Each student has a different attitude when solving mathematical problems. These differences can be seen from the level of students' mathematical disposition. Mathematical disposition is the persistence and positive attitude of students in solving various mathematical problems. This study aims to describe the mathematical problem-solving ability of middle school students in the topic of triangles and quadrilaterals viewed from the students' mathematical disposition. This research uses a qualitative approach with a case study method. The subjects of this study were 8th-grade students for the academic year 2023/2024 at a middle school in Bandung who had studied the topic of triangles and quadrilaterals. The instruments used in this study included a mathematical problem-solving ability test, a mathematical disposition questionnaire, and interview guidelines. Students' mathematical problem-solving ability in this study was measured through four indicators: (1) understanding the problem and identifying the known and asked elements; (2) determining and applying problem-solving strategies; (3) solving the problem; and (4) reviewing the obtained results and drawing conclusions. The results of this study indicate that subjects with a high mathematical disposition are able to meet all the indicators of problem-solving ability, as well as explain and provide reasons for each step, formula, and operation performed. Subjects with a moderate mathematical disposition are only able to meet two of the four indicators of mathematical problem-solving ability and make errors when inputting numbers and performing calculations. Subjects with a low disposition do not meet any of the problem-solving indicators and forget the mathematical concepts they have learned.

**Keywords:** mathematical problem-solving ability, triangles and quadrilaterals, mathematical disposition

## DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	9
2.2 Disposisi Matematis .....	13
2.3 Segitiga dan Segiempat.....	15
2.4 Penelitian Relevan.....	17
2.5 Definisi Operasional .....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian.....	22

3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	26
3.6 Keabsahan data .....	28
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Temuan Penelitian .....	29
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	84
5.1 Simpulan .....	84
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN.....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban ST1 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	38
Gambar 4. 2 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	40
Gambar 4. 3 Jawaban ST1 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian b .....	42
Gambar 4. 4 Jawaban ST1 pada Soal Nomor 3, 4 Bagian b .....	43
Gambar 4. 5 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 1 Bagian b .....	46
Gambar 4. 6 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 2 Bagian b .....	47
Gambar 4. 7 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 4 Bagian b .....	47
Gambar 4. 8 Jawaban ST1 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian c .....	49
Gambar 4. 9 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 1, 2, 4 Bagian c .....	50
Gambar 4. 10 Jawaban ST1 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian d .....	51
Gambar 4. 11 Jawaban ST2 pada Soal Nomor 1, 2, 4 Bagian d .....	53
Gambar 4. 12 Jawaban SS1 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	54
Gambar 4. 13 Jawaban SS2 pada soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	56
Gambar 4. 14 Jawaban SS3 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	57
Gambar 4. 15 Jawaban SS4 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	58
Gambar 4. 16 Jawaban SS5 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	59
Gambar 4. 17 Jawaban SS6 pada Soal Nomor 1, 2, 3, 4 Bagian a .....	60
Gambar 4. 18 Jawaban SS1 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian b .....	60
Gambar 4. 19 Jawaban SS2 pada Soal Nomor 1, Bagian b .....	63
Gambar 4. 20 Jawaban SS3 pada Soal Nomor 1, 4 Bagian b .....	65
Gambar 4. 21 Jawaban SS4 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian b .....	66
Gambar 4. 22 Jawaban SS5 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian b .....	67
Gambar 4. 23 Jawaban SS6 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian b .....	69
Gambar 4. 24 Jawaban SS1 pada Soal Nomor 1 Bagian c.....	70
Gambar 4. 25 Jawaban SS2 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian c .....	71
Gambar 4. 26 Jawaban SS3 pada Soal Nomor 1, 4 Bagian c .....	72
Gambar 4. 27 Jawaban SS4 pada Soal Nomor 1 Bagian c.....	72
Gambar 4. 28 Jawaban SS5 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian c .....	73
Gambar 4. 29 Jawaban SS6 pada Soal Nomor 1 Bagian c.....	73
Gambar 4. 30 Jawaban SS1 pada Soal Nomor 1 Bagian d .....	74

Gambar 4. 31 Jawaban SS2 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian d .....	75
Gambar 4. 32 Jawaban SS3 pada Soal Nomor 1, 4 Bagian d .....	75
Gambar 4. 33 Jawaban SS4 pada Soal Nomor 1 Bagian d .....	76
Gambar 4. 34 Jawaban SS5 pada Soal Nomor 1,2 Bagian d .....	76
Gambar 4. 35 Jawaban SS6 pada Soal Nomor 1 Bagian d .....	77
Gambar 4. 36 Jawaban SR1 pada Soal Nomor 1, 2 Bagian a .....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	24
Tabel 3. 2 Kriteria Kategori Disposisi Matematis .....	24
Tabel 4. 1 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	30
Tabel 4. 2 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	31
Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator .....	31
Tabel 4. 4 Skor Disposisi Matematis Siswa .....	32
Tabel 4. 5 Kategori Disposisi Matematis .....	33
Tabel 4. 6 Hasil Angket Disposisi Matematis Berdasarkan Indikator .....	34
Tabel 4. 7 Keterkaitan antara Disposisi Matematis Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	36
Tabel 4. 8 Hasil Angket Disposisi Matematis dan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek yang Terpilih .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	
Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	95
Lampiran 2. Rubrik Penilaian	
Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	106
Lampiran 3. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	109
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis .....	112
Lampiran 5 Angket Disposisi Matematis.....	116
Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....	120
Lampiran 7. Transkrip Wawancara.....	121
Lampiran 8. Lembar Validasi .....	143
Lampiran 9. Studi Dokumentasi .....	149
Lampiran 10. Dokumentasi.....	150
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian .....	153

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhimah, K. O., Ekawati, R., & Fardah, D. K. (2020). Perilaku Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual Ditinjau dari Kecemasan Matematika. *MATHEDUNESA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(2), 151-162. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Alamiah, U. S. (2021). *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Strategi Blended Learning dan Strategi E-Learning*. (Suatu studi saat kondisi pandemi Covid-19 pada siswa kelas XI di SMA). S2 tesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI SMA Putra Juang dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144-153.
- Amaliatunnisa, N., & Hidayati, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Pola Bilangan. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), 159-168.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 2(1), 39-46.
- Anita, N., Rahmawati, A., & Asriningsih, T. M. (2020). Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Matematika. *In Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-Nilai Islami)* 3(1), 206-211
- Asri, A., Kurniati, N., Triutami, T. W., & Turmuzi, M. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah pada soal cerita matematika materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) ditinjau dari minat belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Masbagik tahun ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 742-751.
- Aurelyasari, S., & Nur, I. R. D. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 8(1), 16-23.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih diantara Lima Pendekatan Edisi ke-3*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Farisyah, C. M. (2019). Mengembangkan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 2(1), 1-7.



- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas vii dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 44-54.
- Hidayat, S. A. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Program Linear Kelas XI MIPA 1 SMA Islam NU Pujon Malang.
- Herutomo, R. A., & Masrianingsih, M. (2019). Pembelajaran Model Creative Problem-Solving untuk Mendukung *Higher-Order Thinking Skills* Berdasarkan Tingkat Disposisi Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 188-199.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Mahmuzah, R., Ikhsan, M., & Yusrizal, Y. (2014). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan disposisi matematis siswa SMP dengan menggunakan pendekatan problem posing. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2), 1-10. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Krisnawati, S., & Iyam, M. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 335-344.
- Kurniawan, A., & Kadarisma, G. (2020). Pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(2), 99-108.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Maisaroh, M. (2017). *Disposisi Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Menyelesaikan Masalah Berbentuk Open Start di SMP Negeri 10 Pontianak* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Muflihatusubriyah, U., Utomo, R. B., & Saputra, N. N. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan disposisi matematis. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 7(1), 49-56.
- Multina, M. (2016). Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis antara Siswa yang Diberi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Bersiklus di MTsN Lhokseumawe (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Murnaka, N. P., Satria, S., Haryanti, H., & Indira, E. W. M. (2023). Problem Based Learning Learning Model for Improving the Mathematical ProblemSolving Ability of Grade VIII Students of SMPN 1 Damar. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 234-245.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (1991). *Professional Standards for Teaching Mathematics. Evaluation of Teaching: Standard 6: promoting Mathematical Disposition*. Reston, VA: NCTM.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2022). *Problem Solving: An Approach to Understanding and Critiquing Our World*. Wilkerson, VA: NCTM
- Ningrum, E. K., Purnami, A. S., & Widodo, S. A. (2017). Eksperimentasi *Team Accelerated Instruction* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(2), 218-227.
- Nofita, D., & Kartini, K. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi Barisan dan Deret Geometri. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 107-118.
- Nopriana, T. (2015). Disposisi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Geometri Van Hiele. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1(2), 80-94.
- Novitasari, D. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX SMP dengan Menggunakan Soal Programme for International Student Assessment (PISA) Pada Konten Ruang dan Bentuk*. (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

- Nurfatanah, N., Rusmono, R., & Nurjannah, N. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results: Factsheets Indonesian. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/indonesia-c2e1ae0e/>
- Polya, G. (1973). *How To Solve it: A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey, USA: Pricenton University Press.
- Pramudita, M. D., Ambarwati, L., & Hidajat, F. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X SMA Kristen Kasih Kemuliaan pada Materi SPLTV. *Journal on Education*, 5(4), 13783-13788.
- Putri, A. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah rutin dan non-rutin pada materi aturan pencacahan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 890-896.
- Rezita, R., & Rahmat, T. (2022). Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(1), 79-90.
- Ruseffendi, E.T. (2006). Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA. Bandung: Tarsito
- Saputra, Y. P., Wulandari, N. P., & Hikmah, N. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 85-94.
- Sari, N. I. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Kemandirian Belajar Matematika Peserta Didik SMP Negeri 1 Bagan Sinembah pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Sari, O. P. D., Abidin, Z., & Faradiba, S. S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Disposisi Matematis pada Materi Trigonometri Peserta Didik Kelas X Bahasa Man Kota Batu. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 16(12).
- Septiarini, I., Kesumawati, N., & Jumroh, J. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Negeri Se-Kecamatan Banyuasin. *Journal of Mathematics Science and Education*, 3(1), 8-16.

- Sholihah, S. Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam proses pemecahan masalah geometri berdasarkan tahapan berpikir Van Hiele. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 287-298.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Suryani, E. (2017). *Peningkatan kemampuan literasi dan disposisi matematis peserta didik melalui pendekatan pembelajaran Model-Eliciting Activities (MEAs) kelas VIII SMP N 3 Tulang Bawang Tengah* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119-130.
- Thamsir, T., Silalahi, D. W., & Soesanto, R. H. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Non-rutin pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Penerapan Metode *Peer Tutoring* [*Efforts in improving mathematical problem-solving skills of non-routine problems of one-variable linear equations and inequalities by implementing the peer tutoring method*]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(1), 96-107.
- Trisnowali, A. (2015). Profil disposisi matematis siswa pemenang olimpiade pada tingkat provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of EST*, 1(3), 47-57. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Utami, A. A. R. L. A., & Hakim, D. L. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bilangan Bulat dan Pecahan. *Didactical Mathematics*, 5(2), 471-484.
- Wardhani, S., Wiworo, W., Guntoro, S. T., & Sasongko, H. W. (2010). Modul matematika SMP program bermutu: pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematika di SMP. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wirawan, N., Yuhana, Y., & Fatah, A. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Bentuk Literasi Numerasi AKM pada Konten Bilangan Ditinjau dari Disposisi Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2715-2728.
- Yarmayani. (2015). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1-15. Jambi: Universitas Jambi.

Zulfitri, H., Aisyah, N., & Indaryanti, I. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Setelah Pembelajaran dengan Pendekatan MEAs Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. *Jurnal Gantang*, 4(1), 7-13.