

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDN Kemakmuran I Kota
Cirebon Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Raniah Rukmawianfadia
NIM. 2000763

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Raniah Rukmawianfadia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus
UPI di Purwakarta

© **Raniah Rukmawianfadia** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RANIAH RUKMAWIANFADIA

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 196006011986112001

Pembimbing II,



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Mengetahui,

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, 31 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Raniah Rukmawianfadia

NIM. 2000763

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarganya dan para sahabatnya yang senantiasa dinanti-nantinya syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti, aamiin.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan serta keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran diharapkan penulis agar dapat memperbaiki penulisan skripsi ini agar menjadi skripsi yang baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pendidik yang akan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam kegiatan pembelajaran. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Purwakarta, 31 Juli 2024

Penulis

Raniah Rukmawianfadia

NIM. 2000763

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya yang senantiasa dinanti-nantikan syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti, aamiin. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, MAg., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur 1 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur 2 Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Dra. Puji Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, bantuan, dorongan, saran, dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, bantuan, dorongan, saran, dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Hisny Fajrussalam, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, dukungan, bantuan, saran dan nasihat kepada penulis selama masa perkuliahan.
8. Seluruh Staff Dosen dan Karyawan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, khususnya kepada dosen yang telah memberikan ilmu dan

pengalaman berharga selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

9. Kepala Sekolah SDN Kemakmuran I Kota Cirebon, Bapak Suyani, S.Pd., Guru Kelas Ibu Lastri dan Ibu Hamdalah, serta seluruh siswa yang bersedia dilakukan penelitian.
10. Terkhusus kedua orang tua, Bapak Maman dan Ibu Dwi tercinta. Penulis ucapkan terimakasih banyak dari lubuk hati yang paling dalam karena telah membesarkan dengan penuh cinta dan kasih, hingga penulis dapat merasakan pendidikan hingga jenjang perkuliahan ini. Serta terimakasih sudah memberikan cinta, kasih sayang, doa, nasihat, dukungan, dan motivasi dari kecil hingga saat ini dan masa yang akan datang. Terimakasih telah menjadi orang tua yang baik, menjadi bagian penting perjalanan hidup penulis dan membantu menjaga suasana hati penulis dalam pembuatan Skripsi ini. Pembuatan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik jika tidak adanya dukungan yang sangat berarti dari kedua orang tua, semoga senantiasa mengiring proses penulis dalam menjalani kehidupan ini.
11. Adik tersayang Rafilah dan Rasintia yang telah menemani penulis dari kecil hingga beranjak dewasa bersama baik suka maupun duka, terima kasih telah memberikan kasih sayang sebagai adik yang berbakti. Semoga kamu bisa membahagiakan orang tua dan teteh dimasa yang akan datang.
12. Seluruh keluarga besar Mbah Putri dan Mbah Atma (alm) serta keluarga besar Abah Aryadi dan Enin Farida (almh) yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
13. Rinanda Aprillionita dan Vika Ikram Nurfadhilah telah menjadi teman berkeluh kesah dalam menjalani kuliah, menemani dalam kegiatan perkuliahan selama di Purwakarta. Semoga kalian diberikan kemudahan dan kelancaran dalam melanjutkan karir dalam kehidupan.
14. Fitria, Hanifah, Nabilah, Revina, Kang Egi, Daffa Faiq, Ilpi, Jasmine, dan Muti terimakasih telah menjadi teman kos selama perkuliahan, saling menjaga satu sama lain dan bersama-sama memikirkan makanan yang akan dimakan pada hari itu.

15. Rekan-rekan kelas C Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersama dari awal perkuliahan bermula dari *online* hingga bertemu *offline* dalam perkuliahan.
16. Rekan seperbimbingan Nabila Hafizhotul Millah, Kiki Fitriani, Ismaya Febrianti, Ajeng Julia, Neneng Dwi Fauziah, Nisrina Fairuz Salsabila, Shafina Alya Arfaiza, Tika Aulia, Weby Khamelia, Alfira Putri Febryanis dan rekan bimbingan skripsi lainnya yang telah saling memberikan motivasi, dukungan, arahan, dan semangat dalam menyusun skripsi.
17. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta Angkatan 2020 yang telah membersamai penulis sejak masuk perkuliahan ini.
18. Teruntuk diri sendiri, terima kasih telah bersemangat dan berjuang selama perkuliahan hingga sudah sampai pada penyusun skripsi ini walaupun dengan rintangan yang berbagai jenis. Terima kasih sudah menyelesaikan tugas akhir hingga selesai, semoga ilmunya bermanfaat dan dapat meraih impian yang sedang dirangkai.
19. Seluruh pihak yang berada disamping penulis, namun belum sempat disebutkan. Terima kasih atas dukungan, doa, motivasi, kasih sayang, semangat, suka hingga luka yang telah diberikan kepada penulis baik dari awal perkuliahan hingga pada saat proses penyusunan skripsi.

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV salah satu SDN di Cirebon Tahun
Ajaran 2023/2024)

Raniah Rukmawianfadia

NIM 2000763

ABSTRAK

Kemampuan literasi numerasi merupakan keterampilan dasar yang penting dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari. Namun, data menunjukkan bahwa tingkat literasi numerasi siswa sekolah dasar masih rendah. Hal ini dapat diketahui melalui penalaran dan kreativitas siswa yang belum terbiasa dalam memecahkan masalah terkait numerasi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan menganalisis pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa dan menganalisis kemampuan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media *wordwall* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini termasuk kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group desain*. Desain ini membagi dua kelas yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas IV tahun ajaran 2023/2024 di Kota Cirebon. Sampel yang digunakan dua kelas yaitu kelas IVB sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVA sebagai kelompok kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) sebesar 66,8%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa pendekatan RME memiliki pengaruh terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Pada interpretasi rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terdapat dalam kriteria sedang namun rata-rata kemampuan literasi numerasi pada kelompok eksperimen lebih tinggi dengan rata-rata kelompok kontrol sehingga terdapat peningkatan dalam kemampuan literasi numerasi siswa yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education*. Sehingga kemampuan literasi numerasi siswa yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan *wordwall* lebih baik dengan siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yaitu pendekatan saintifik.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Numerasi, Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME), Media *Wordwall*.

**THE EFFECT OF A REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION
APPROACH ASSISTED BY LEARNING MEDIA WORDWALL
ON INCREASING NUMERACY LITERACY SKILLS
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research in Class IV of one of the elementary schools in
Cirebon in the academic year 2023/2024)*

Raniah Rukmawianfadia

NIM 2000763

ABSTRACT

Numeracy literacy is a basic skill that is important in various aspects of daily life. However, the data shows that the level of numeracy literacy of elementary school students is still low. This can be seen through the reasoning and creativity of students not accustomed to solving numeracy-related problems related to everyday life. This study was conducted to analyze the effect of the Realistic Mathematics Education (RME) approach assisted by wordwall media on students' numeracy literacy skills and analyze the ability of students who learn with Realistic Mathematics Education (RME) approach assisted by wordwall media better than students who get conventional learning. This type of research is a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. This design divides two classes, namely the experimental group and the control group. The study population was fourth-grade students in the 2023/2024 school year in Cirebon. The samples used were two classes, namely class IVB as the experimental group and class IV as the control group. Based on the study results, there was a significant effect of using the Realistic Mathematics Education (RME) approach of 66.8%, so it can be stated that the RME approach influences students' numeracy literacy skills. The interpretation of the average in the experimental group and the control group is based on moderate criteria. However, the average numeracy literacy skills in the experimental group are higher than the average of the control group. Hence, there is an increase in the numeracy literacy skills of students who use the Realistic Mathematics Education approach. The numeracy literacy skills of students who use the Realistic Mathematics Education (RME) approach assisted by wordwall are better with students who use conventional learning approaches, namely the scientific approach.

Keywords: *Numeracy Literacy Skills, Realistic Mathematic Education (RME) Approach, Wordwall*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pendekatan Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran RME.....	7
2.1.2 Karakteristik Pendekatan Pembelajaran RME.....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Pendekatan Pembelajaran RME	11
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran RME	14
2.2 Pendekatan Pembelajaran Saintifik.....	16
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	17
2.2.2 Karakteristik Pendekatan Saintifik	17

2.2.3	Langkah-Langkah Pembelajaran Pendekatan Saintifik	18
2.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik.....	18
2.3	Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	18
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	19
2.3.2	Fitur-Fitur Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	20
2.3.3	Kelebihan dan Kelemahan <i>Wordwall</i>	22
2.4	Kemampuan Literasi Numerasi	24
2.4.1	Pengertian Literasi Numerasi.....	24
2.4.2	Pengertian Kemampuan Literasi Numerasi	25
2.4.3	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi.....	25
2.5	Pembelajaran Matematika.....	27
2.6	Teori Belajar	28
2.7	Bahan Ajar	30
2.8	Keterkaitan Antara Pendekatan Pembelajaran RME Berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap Kemampuan Literasi Numerasi.....	32
2.9	Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.10	Hipotesis Penelitian	34
BAB III		35
METODE PENELITIAN		35
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	35
3.1.1	Jenis Penelitian.....	35
3.1.2	Desain Penelitian	36
3.2	Populasi dan Sampel.....	37
3.2.1	Populasi.....	37
3.2.2	Sampel.....	38
3.3	Definisi Operasional	38
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	40

3.5	Instrumen Penelitian	40
3.6	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	46
3.6.1	Uji Validitas	46
3.6.2	Uji Reliabilitas	48
3.6.3	Tingkat Kesukaran	49
3.6.4	Daya Pembeda	50
3.7	Prosedur Penelitian	55
3.8	Teknik Pengolahan Data	57
BAB IV		64
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		64
4.1	Temuan	64
4.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
4.1.2	Analisis Data <i>Pretest</i> Hasil Penelitian.....	76
4.1.3	Analisis Data <i>Posttest</i> Hasil Penelitian.....	79
4.1.4.	Analisis Deskriptif N-Gain	82
4.1.5.	Analisis Inferensial Data N-Gain.....	83
4.1.6	Analisis Deskriptif N-Gain <i>Pretest Posttest</i> Setiap Indikator.....	86
4.1.7	Analisis Inferensial Regresi Sederhana	90
4.2	Pembahasan.....	92
4.2.1	Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi dengan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	93
4.2.2	Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Berbantuan Media <i>Wordwall</i> terhadap Kemampuan Literasi Numerasi	95
BAB V		97
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		97
5.1	Kesimpulan	97
5.2	Implikasi	97

5.3	Rekomendasi.....	98
	DAFTAR PUSTAKA.....	99
	LAMPIRAN	105
	RIWAYAT HIDUP	185

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Enam Standar Indikator Literasi Numerasi PISA	26
Tabel 2. 2 Indikator Literasi Numerasi	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Numerasi	44
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	47
Tabel 3. 5 Uji Validitas Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	47
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas	48
Tabel 3. 7 Kriteria pada Tingkat Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	50
Tabel 3. 10 Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	51
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal.....	52
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen	53
Tabel 3. 13 Alokasi Waktu Kegiatan Penelitian	56
Tabel 3. 14 Interpretasi Regresi Linear Sederhana	60
Tabel 3. 15 Interpretasi Indeks N-Gain.....	61
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	65
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	76
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol ..	78
Tabel 4. 5 Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	80
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	81
Tabel 4. 8 Uji Homogen Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	81
Tabel 4. 9 Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Hasil <i>Posttest</i>	82
Tabel 4. 10 Deskriptif N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kontrol	83
Tabel 4. 11 Interpretasi <i>Mean</i> N-Gain	83

Tabel 4. 12 Uji Normalitas Data N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kontrol....	84
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Data N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kontrol	85
Tabel 4. 14 Uji <i>Indenpendent Sample t-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	86
Tabel 4. 15 Tabel N-Gain Tiap Indikator Kelompok Eksperimen.....	86
Tabel 4. 16 Uji Linearitas Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen	91
Tabel 4. 17 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Kelompok Eksperimen	91
Tabel 4. 18 Hasil Koefisien Determinasi Kelompok Eksperimen	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media <i>Wordwall</i> (<i>Random Wheel</i>).....	20
Gambar 2. 2 Media <i>Wordwall</i> (<i>Gameshow Quiz</i>).....	21
Gambar 2. 3 Media <i>Wordwall</i> (<i>Labelled Diagram</i>).....	21
Gambar 2. 4 Media <i>Wordwall</i> (<i>Group Sort</i>).....	22
Gambar 2. 5 Media <i>Wordwall</i> (<i>Flash Card</i>).....	22
Gambar 2. 6 Buku Matematika Siswa (Belajar Bersama Temanmu) <i>Volume 2</i> ...	30
Gambar 2. 7 Gambar Contoh Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari.....	30
Gambar 2. 8 Contoh Pecahan Senilai.....	31
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	37
Gambar 3. 2 Rumus Uji Validitas.....	46
Gambar 4. 1 Penyampaian Materi Pada Pertemuan Pertama.....	67
Gambar 4. 2 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok Pada Pertemuan Pertama.....	68
Gambar 4. 3 Pengerjaan LKPD Pada Pertemuan Kedua.....	69
Gambar 4. 4 Kegiatan Siswa dalam Permainan Media <i>Wordwall</i> Pertemuan Ketiga	71
Gambar 4. 5 Kegiatan Penutup Pertemuan Ketiga.....	72
Gambar 4. 6 Pengerjaan LKPD Kelompok Kontrol Pada Pertemuan Pertama....	73
Gambar 4. 7 Soal Indikator 1.....	88
Gambar 4. 8 Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa A Indikator 1.....	88
Gambar 4. 9 Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa B Indikator 1.....	88
Gambar 4. 10 Soal Indikator 2.....	89
Gambar 4. 11 Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa A Indikator 2.....	89
Gambar 4. 12 Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa B Indikator 2.....	89
Gambar 4. 13 Soal Indikator 3.....	90
Gambar 4. 14 Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa A Indikator 3.....	90
Gambar 4. 15 Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa B Indikator 3.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	105
A.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	105
A.2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	107
A.3 Surat Izin Penelitian.....	109
A.4 Surat Keterangan SD.....	110
Lampiran B.....	111
B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian Kelas Eksperimen.....	111
B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian Kelas Kontrol.....	127
B.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	142
B.4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	145
B.5 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	147
B.6 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	148
B.7 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	155
B.8 Sampel Pengisian <i>Pretest</i>	163
B.9 Sampel Pengisian <i>Posttest</i>	169
Lampiran C.....	175
C.1 Output Analisis Instrumen.....	176
C.2 Rekapitulasi Nilai Skor Kelas Eksperimen.....	177
C.3 Rekapitulasi Nilai Skor Kelas Kontrol.....	178
C.4 Perhitungan Statistik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	180
C.5 Perhitungan Statistik Hasil N-Gain.....	182
C.6 Uji Regresi.....	183
C.7 Dokumentasi.....	185

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, E. A. (2016). Makna Realistik dalam RME dan PMRI. *Lemma : Letters of Mathematics Education*, 2(2), 96–104.
- Agustina, L., & Rusmana, I. (2019). Pembelajaran Matematika Menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1a), 4–5.
- Agustina, Y., Mutaqin, E. J., & Nurjamaludin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Literasi Numerasi. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 142–149.
- Akmalia, N. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP/MTs Kelas VIII di Kelurahan Belendung*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri, Jakarta.
- Amanda, N., & Nusantara, T. (2020). Analisis Berpikir Kritis Siswa terhadap Pemecahan Masalah Matematika di MTs Surya Buana Malang. *Journal Pendidikan Matematika dan Sains*, 8(2), 89–92.
- Aminudin. (2022). Analisis Keterkaitan Kemampuan Berfikir terhadap Kemandirian Belajar dalam Mendukung Keberhasilan Proses Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 49–57.
- Ananda, R. (2018). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 125–133.
- Ananda, T., & Putri, H. E. (2016). Penerapan Pendekatan Inkuiri dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Metodi Didaktik*, 10(2), 37–42.
- Andriani, R., & Isrok'atun. (2016). Pendekatan Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 911–1000.
- Ardina, F. (2019). Keefektifan Model Realistic Mathematic Education Berbantu Media Manipulatif terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Pecahan. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(2), 151–158.
- Ayupratiwi, & Dini. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal FKIP-Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 2(1), 1–7.
- Aziz. (2021). Efektivitas Realistic Mathematics Education terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Pahae Jae. *Jurnal Mathematics Education Sigma (JMES)*, 2(1), 19–24.
- Febrianti, S. (2022). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Peningkatan Literasi Numerasi pada Siswa SD Kelas Tinggi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Fitriana, F. (2022). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- GLN, T. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., & Pandora, P. (2017). *Materi Pendukung Gerakan Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Hasan. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hazimah, G. F., & Sutisna, M. R. (2023). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Tingkat Pemahaman Numerasi Siswa Kelas 5 SDN 192 Ciburuy. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(1), 10–19.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayaty, A., Qurbaniah, M., & Setiadi, A. (2022). Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat dan Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 211–233.
- Ibnu, S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Istifadah, Z., Nuryadi, & Saadah, F. N. (2020). Efektivitas Penggunaan LKPD Berbasis Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 67–76.
- Khasanah, F. U., & Majid, A. (2024). Efektivitas Penggunaan Platform Literasi Numerasi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Lengkong Garung. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 3988–3996.
- Kusumastuti. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.
- Lestari. (2020). *Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lestari, & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lufiana, E. (2018). *Model dan Metode Pembelajaran yang Digunakan Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri, Tulungagung.
- Magdalena. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet I Sepatan. *Bintang Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(2), 202–205.
- Matrahim, Suhar, Busnawir, & Arvyaty. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 150–160.
- Mukhtar, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics

- Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 173 Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 282–296.
- Mulyati, A. (2017). Pengaruh Pendekatan RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Operasi Hitung Campuran di Kelas IV SDIT Adzkie I Padang. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 90–97.
- Natalia, S. (2017). Realistic Mathematics Education: Suatu Langkah Mendidik Berpikir Matematis. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(1), 81–96.
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 01(2), 73–94.
- Noripansyah. (2021). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMPN 4 Satui. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1(1), 1589–1601.
- Nurani, H. (2019). *Keefektifan RME dan PBL berbasis Literasi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Gugus Srikandi Kecamatan Gunungpati Kota Semarang*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Nurchayono, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Melalui Model Pembelajaran. *Hexagon: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 19–29.
- Nurrohmah, S., & Mardiyana, I. I. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V UPTD SDN Tanjungbumi 3. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 225–233.
- Nurulita, E. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pasundan, Bandung.
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162.
- Oktaya, I., & Pangabea, E. M. (2022). Ketepatan Efektivitas Penggunaan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Journal of Mathematics in Teaching and Learning*, 1(1), 10–14.
- Paojiah, Turmudi, & Rahayu, P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(2), 204–211.
- Patrini, A. (2023). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca pada Materi Keseimbangan Kimia*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Patta, R., Rahman, A., & Nur, A. S. (2022). RME untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas V SD Negeri 157 Pasaraya Kecamatan Bontobahari. *Global Journal Basic Education Global*, 1(1), 458–468.
- Purnama, A. (2019). Pengaruh Pendekatan Taktis dan Pendekatan Teknis dalam Pembelajaran Permainan Sepakbola (Study Eksperimen pada siswa kelas V SDN 150 Gatot Subroto). *Molecules*, 9(1), 23.
- Purwaningsih. (2019). Evaluasi Kualitas Layanan Perpustakaan Digital Jateng Menggunakan Metode Digiqua. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(4), 214–227.
- Purwanto. (2019). Variabel dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 10(18), 196–215.
- Purwasih, R., Sari, N. R., & Agustina, S. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematik dan Mathematical Habits of Mind Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Journal Numeracy*, 5(1), 67–76.
- Puspaningtyas, N. D., & Ulfa, M. (2021). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, 4(2), 137–140.
- Putri, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Berbantuan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar IPA. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(1), 12–20.
- Putri, H. E. (2017). *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kemampuan-Kemampuan Matematis, dan Rancangan Pembelajarannya*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Putri, H. E., Solihah, E. F., & Senjaya, R. P. (2023). Sosialisasi Penggunaan Wordwall sebagai Media Pembelajaran Digital kepada Guru di UPTD SDN Purwamekar. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 1(3), 165–173.
- Rachmawan, P., Jazeri, M., & Mauah, B. (2022). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD. *Jurnal Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 9(1), 28–38.
- Rahmawati, Syukriani, A., & Rosmah. (2011). Teori Belajar Penemuan Bruner dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 1–10.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sa'adah, Ningrum, & Farikha. (2021). Scaffolding dalam Pembelajaran Trigonometri Berbantuan Soal HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, (hlm. 167-174). Universitas Pekalongan, Pekalongan.
- Sa'diyah, & Istiandaru. (2021). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Berdasarkan Framework Polya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qaladadi*, 5(1), 19–28.

- Sargaling, Y., Wondo, M., & Seto, S. (2022). Penerapan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Flores*, 5(2), 82–90.
- Sari, N. I. (2023). Kemampuan Literasi Numerasi Selama Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Peserta Didik Kelas V di MIT Al-Anshor Ambon. *Jurnal Induksi Pendidikan Dasar*, 1(1), 20–29.
- Setiawan, A., Wigati, S., & Sulistyaningsih, D. (2019). Implementasi Media Game Edukasi Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X IPA 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Edusaintek*, 3(1), 167–173.
- Setyawan. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Realistic Mathematic Education Berbantuan Media Konkret. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 155–163.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soviawati, E. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(2), 79–84.
- Sriwijaya, A. (2021). Realistic Mathematical Education (RME) Learning Model in Overcoming Fraction Problems. *Workshop Penguatan Kompetensi Guru*, 4(5), 1544–1549.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja, I. W. (2019). *Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Abad XX*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Surahmawan. (2021). Penggunaan Media Wordwall sebagai Media Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia. *Pisces*, 1(1), 95–105.
- Susilowati, E. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Melalui Model Realistic Mathematic Education (RME) pada Siswa Kelas IV Semester I di SD Negeri 4 Kradenan Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 44–53.
- Tenny, Nisa, A. K., & Murtafah. (2021). *Pengembangan Literasi dan Numerasi dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Triani. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

- Jigsaw di SMPN 5 Satu Atap Tempunak Kabupaten Sintang. *Jurnal Untan*, 8(9), 1–8.
- Trisanti, Y., Zabadi, F., & Subaidi, A. (2023). Pelatihan Pembuatan Video Interaktif Math Game Bagi Guru- Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Pakong. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains dan Teknologi*, 2(4), 610–616.
- Umaysithoh, Izharifa, Lestari, & Ermawati. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Wordwall untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas I. *Jurnal Magistra*, 12(2), 120–133.
- Upadana. (2021). Game Interaktif pada Pembelajaran Bahasa Bali di SMA Negeri 3 Amlapura. *Rumah Jurnal Stahn Mpu Kuturan*, 2(2), 1–9.
- Wahyuningsih. (2021). *Modul Literasi Numerasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Widana, I. W. (2021). Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Indonesia. *Jurnal Elemen*, 7(2), 450–462.
- Yani, F., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2021). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Komik Bergerak terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1440–1452.
- Yusra, A., Harahap, A., Hasibuan, A. M., & Supriyani, A. (2024). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas V SD Negeri 067097 Medan Barat. *Jurnal Pedagogi Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 94–101.