

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas IV pada salah satu SD di wilayah Kota Bandung, dan hasil pengujian yang telah dilakukan serta diuraikan terkait penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dalam meningkatkan pemahaman konsep yang ditinjau dari beberapa indikator, yaitu mengklasifikasikan, memberi contoh, dan menjelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemahaman konsep perubahan bentuk energi pada peserta didik fase B sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* masih rendah atau masih belum mencapai KKTP. Perolehan nilai rata-rata dari hasil tes peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran *scramble* yaitu sebesar 56,2. Dengan jumlah 3 dari 23 peserta didik atau sebesar 13% yang sudah mencapai nilai KKTP yang telah ditetapkan oleh sekolah, 20 lainnya atau sebesar 87% belum mencapai nilai KKTP.
2. Pemahaman konsep perubahan bentuk energi pada peserta didik fase B setelah menggunakan mode pembelajaran kooperatif tipe *scamble* mengalami peningkatan dan jauh lebih baik dari sebelum menggunakan model pembelajaran *scramble*. Perolehan nilai rata-rata dari hasil tes peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *scramble* yaitu sebesar 83,8. Dengan jumlah 22 dari 23 peserta didik atau sebesar 95% sudah mencapai KKTP, sedangkan 1 lainnya atau sebesar 5% belum mencapai KKTP.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi perubahan bentuk energi. Dengan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil tes sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *scramble* pada peserta didik yang signifikan, yaitu sebesar 27,4. Dengan perolehan hasil uji perbedaan rerata yang dilakukan dengan uji *Wilcoxon*, dengan hasil yaitu nilai signifikansi < taraf signifikansi, maka H_0 ditolak. Lalu, pada uji *N-Gain* diperoleh hasil

0,6163 atau sebesar 61,63%, dengan kategori sedang dan cukup efektivitas. Selain adanya perbedaan rata-rata pada hasil tes, model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* juga memberikan kontribusi positif pada peserta didik, yaitu menumbuhkan rasa ingin tahu dan keaktifan pada setiap peserta didik.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan bahasan yang telah diuraikan terkait efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, rekomendasi yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* mampu meningkatkan pemahaman konsep pada peserta didik. Maka dari itu, hal ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi perubahan bentuk energi. Namun, guru harus memerhatikan beberapa hal dalam menerapkan model pembelajaran *scramble* pada materi perubahan bentuk energi, sebagai berikut:

- 1) Peserta didik harus memenuhi prasyarat pada materi perubahan bentuk energi yaitu, peserta didik mempunyai pengalaman pada perubahan bentuk energi.
- 2) Guru harus bisa menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan yang bervariasi untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan keaktifan pada peserta didik.
- 3) Guru harus bisa memerhatikan setiap peserta didik pada saat langkah mengerjakan kartu soal. Untuk memastikan semua peserta didik terlibat aktif dalam menjawab pertanyaan tersebut.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti

selanjutnya dan melakukan penelitian yang lebih mendalam dan lebih baik lagi. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas, waktu penelitian yang lebih efektif, penelitian lebih dalam mengenai indikator pemahaman konsep yang belum diteliti pada penelitian ini, penelitian lebih dalam mengenai model pembelajaran *scrambel*, ataupun peneliti bisa membandingkan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran yang lain.