

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN
BENTUK ENERGI PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Annissa Shafira Rajani Rahman
2006088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN
BENTUK ENERGI PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Annissa Shafira Rajani Rahman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Annissa Shafira Rajani Rahman 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANNISSA SHAFIRA RAJANI RAHMAN

2006088

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN
BENTUK ENERGI PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

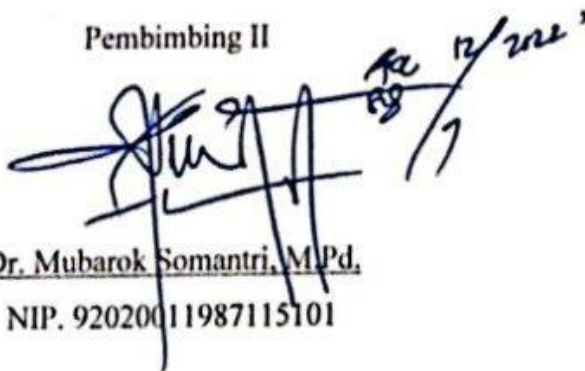
Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 92020011987115101

Disahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Scramble* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Bentuk Energi Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain.

Bandung, Juli 2024

Annissa Shafira Rajani Rahman

NIM. 2006088

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, petunjuk dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Scramble* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Bentuk Energi Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada Rasulullah SAW., keluarganya, para sahabatnya, serta pada semua umatnya hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur, peneliti telah menyelesaikan skripsi ini yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan skripsi ini tak luput dari lika-liku dan rintangan yang menguji ketekunan dan kesabaran penulis. Namun, berkat rahmat dan karunia Allah SWT., serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2024

Annissa Shafira Rajani Rahman

NIM. 2006088

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kesehatan pada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selesainya skripsi ini tentu karena bantuan waktu, tenaga, dan pikiran dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini, izinkan peneliti untuk mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi ini yang telah membimbing dengan sepenuh hati, memotivasi, mengarahkan, dan selalu membari saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi ini yang telah membimbing dengan sepenuh hati, memotivasi, mengarahkan, dan selalu memberi saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd. selaku dosen wali peneliti, yang telah membimbing, menyemangati, dan memotivasi peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD, yang telah memberikan ilmu, pembelajaran, serta pengalaman yang berharga selama peneliti menempuh studi di kampus.
6. Kepala Sekolah, guru, seluruh staf, dan peserta didik SDN 039 Tegalega Kota Bandung yang telah mendukung, membantu, dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Orang tua tercinta, Bapak Rahman dan Ibu Tety Misnati selaku orang tua yang hebat dan luar biasa, yang telah mengorbankan waktu, tenaga, memberi dukungan dalam bentuk materi maupun non materi untuk menyekolahkan peneliti dari TK hingga ke Perguruan Tinggi, dan selalu mendoakan, mendukung, mendampingi, memberi kasih sayang, memberi motivasi dan juga menjadi motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk keluarga tercinta, terutama Aa dan Adik tersayang, Muhammad Rijal dan Fadillah Ramadhan, serta keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu,

yang telah mendukung, mendoakan, meluangkan waktu untuk liburan bersama, dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan dari awal hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Arrinda Gusselva selaku sahabat kecil peneliti yang selalu meluangkan waktunya untuk berkeluh kesah bersama, menjadi pendengar yang baik, selalu mendukung, mendoakan, dan memberi semangat kepada peneliti dalam berbagai hal.
11. Feby Tri P, Hanannisa F, Syifa Ayuspiani, Dayanti, Farah Resti, dan Tiara Putri, Afifah Azahra selaku sahabat peneliti, yang selalu kebersamai sejak awal perkuliahan hingga saat ini, yang telah berbagi tawa canda dan suka duka, saling membantu, menyemangati, dan saling mengingatkan dalam segala hal.
12. Teman-teman kelas D PGSD angkatan 2020 tersayang, teman seperjuangan yang telah kebersamai untuk menggapai cita-cita, yang telah memberikan kenangan indah, dan berbagi pengalaman selama peneliti menjalankan perkuliahan. Semoga pertemanan kita tidak akan pernah terputus.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu, dan dengan tulus telah memberikan bantuan dan ikut berkontribusi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga amal ibadah dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT., dan semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Juli 2024

Annissa Shafira Rajani Rahman

NIM. 2006088

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN
BENTUK ENERGI PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

Annisa Shafira Rajani Rahman
2006088

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep IPAS pada peserta didik yang masih rendah. Faktor penyebab permasalahan ini, yaitu peserta didik masih merasa kesulitan dalam memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Model pembelajaran yang digunakan belum melibatkan peserta didik secara langsung. Hal ini membuat peserta didik merasa bosan dan rendahnya rasa ingin tahu. Sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik. Maka dari itu, diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut, yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan penerapan model pembelajaran *scramble* pada pembelajaran materi perubahan bentuk energi. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *pre-experimental* dengan *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik *sampling* yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Sampel yang digunakan yaitu berjumlah 23 peserta didik pada kelas IV. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan rerata yang signifikan, dibuktikan dengan hasil uji *Wilcoxon* yaitu $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi perubahan bentuk energi. Maka dari itu, model pembelajaran *scramble* dapat menjadi alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran, khususnya pada materi perubahan bentuk energi.

Kata Kunci: Model pembelajaran *scramble*, pemahaman konsep

**EFFECTIVENESS OF LEARNING MODEL SCRAMBLE
COOPERATIVE LEARNING MODEL IN IMPROVING THE
UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF CHANGES IN THE FORM
OF ENERGY OF PHASE B STUDENTS ELEMENTARY SCHOOL**

Annissa Shafira Rajani Rahman
2006088

ABSTRACT

This study is motivated by the understanding of the concept of IPAS in students who are still low. The factors that cause this problem are that students still find it difficult to understand and master the material presented. The learning model used has not involved students directly. This makes students feel bored and low in curiosity. So that the learning objectives have not been achieved properly. Therefore, improvements are needed in the learning process to overcome these problems, namely using the scramble type cooperative learning model. This study aims to determine the effectiveness of the application of the scramble learning model in learning material on changes in energy forms. This research was conducted using pre-experimental method with One Group Pretest-Posttest Design. The sampling technique used was purposive sampling. The sample used was 23 students in class IV. The results of this study indicate that there is a significant difference in means, as evidenced by the results of the Wilcoxon test which is $0.000 < 0.05$. This shows that H_0 is rejected. So it can be concluded that the scramble type cooperative learning model is effective in improving students' concept understanding on the material of changes in energy forms. Therefore, the scramble learning model can be an alternative for teachers in carrying out learning, especially on the material of changes in the form of energy.

Keywords: Scramble learning model, concept understanding

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Efektivitas	9
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	11
2.2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
2.2.5 Macam-macam Bentuk <i>Scramble</i>	15
2.2.6 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
2.3 Pemahaman Konsep	18
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep	18
2.3.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	19
2.4 Perubahan Bentuk Energi di SD	20
2.4.1 Pengertian IPAS	20
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	21
2.4.3 Pengertian Perubahan Bentuk Energi	22
2.4.4 Macam-macam Energi.....	23
2.4.5 Jenis Perubahan Bentuk Energi	25
2.4.6 Capaian Pembelajaran Perubahan Bentuk Energi	27
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	29

2.6 Kerangka Berpikir	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
2.8 Definisi Operasional.....	33
2.8.1 Efektivitas	33
2.8.2 <i>Scramble</i>	33
2.8.3 Pemahaman Konsep Perubahan Energi	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Pendekatan Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Temuan	49
4.1.1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	49
4.1.2 Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	52
4.1.3 Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik	55
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1 Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik	61
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Rekomendasi.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B	27
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	37
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Pilihan Ganda	38
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Uraian	38
Tabel 3. 4 Kategori Koefisien Reliabilitas	42
Tabel 3. 5 Kategori Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda.....	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Uraian.....	44
Tabel 3. 8 Kategori Daya Pembeda	45
Tabel 3. 9 Pembagian Kategori Uji <i>N-Gain</i>	48
Tabel 3. 10 Tafsiran Uji <i>N-Gain</i>	48
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	49
Tabel 4. 2 Pengelompokkan Hasil <i>Pretest</i>	50
Tabel 4. 3 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	53
Tabel 4. 4 Pengelompokkan Hasil <i>Posttest</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	34
Gambar 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pilihan Ganda	42
Gambar 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Uraian	43
Gambar 3. 4 Hasil Uji Daya Pembeda Pilihan Ganda	45
Gambar 3. 5 Hasil Uji Daya Pembeda Uraian	46
Gambar 4. 1 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> pada Tiap Indikator.....	51
Gambar 4. 2 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	52
Gambar 4. 3 Skor Rata-rata <i>Posttest</i> pada Tiap Indikator	54
Gambar 4. 4 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	55
Gambar 4. 5 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
Gambar 4. 6 Peningkatan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Nilai Rata-rata	56
Gambar 4. 7 Peningkatan Rata-rata Skor Per Indikator Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Gambar 4. 8 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	58
Gambar 4. 9 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	59
Gambar 4. 10 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	60
Gambar 4. 11 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	75
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 1. 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	78
Lampiran 1. 5 Fomat Perbaikan Skripsi.....	82
Lampiran 2. 1 Modul Ajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble	84
Lampiran 2. 2 Kisi-Kisi Pretest dan Posttest	91
Lampiran 2. 3 Soal Pretest Dan Posttest	93
Lampiran 2. 4 Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest	97
Lampiran 3. 1 Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen.....	101
Lampiran 3. 2 Jawaban Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	103
Lampiran 3. 3 Hasil Skor Pretest Pemahaman Konsep Materi Perubahan Bentuk Energi	107
Lampiran 3. 4 Hasil Skor Posttest Pemahaman Konsep Materi Perubahan Bentuk Energi	108
Lampiran 3. 5 Hasil Skor N-Gain Pretest dan Posttest pada Pemahaman Konsep Materi Perubahan Bentuk Energi	109
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Pembelajaran Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Scramble.....	111
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble.....	112

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2017). *Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian*. 2(1), 28.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Vol. 2). Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artini, A., Sujana, I., & Wiyasa, I. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Semi Konkret terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Kaptan Kampion Sujana. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji f, R²)*. Guepedia.
- Erina Susanti, N. K., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>. Diakses: 19 Desember 2023
- Fadilawati, N. O., & Trisnawati, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sarana Dan Prasarana Kelas XI OTKP di SMK Negeri 2 Tuban*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>. Diakses: 19 Maret 2024
- Fitri, A., Rasa, A. A., Kusumawardhani, A., Nursya'bani, K. K., Fatimah, K., & Setianingsih, N. I. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Garaika, & Darmanah. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN*. CV Hira Tech. www.hira-tech.com
- Helmiati. (2012). *MODEL PEMBELAJARAN*. Aswaja Pressindo. www.aswajapressindo.co.id
- Hendawati, Y., & Kurniati, C. (2016). *PENERAPAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VPADA MATERI GAYA DAN PEMANFATANNYA*.

- Hernalis, S., Syafilin, S. L., & Imansyah, F. (2022). *Pengaruh Model Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran Kelas V di Sekolah Dasar*.
- Hidayah, N. I., & Pramusinto, H. (2018). *ANALISIS KEMAMPUAN GURU EKONOMI SMA DALAM MENGANALISIS KUALITAS SOAL SE-SMA NEGERI*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>. Diakses: 2 April 2024
- Iltavia, & Nurhasanah. (2019). EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 3(3). <http://e-journal.sastra-unes.com/index.php/JIPS>. Diakses: 4 April 2024
- Kandi, & Winduono, Y. (2012). *Energi dan Perubahannya untuk Guru SD*.
- KBBI, 2023. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/efektif>. Diakses: 28 Maret 2024
- KBBI, 2023. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/energi>. Diakses: 28 Maret 2024
- KBBI, 2023. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ilmu%20pengetahuan>. Diakses: 28 Maret 2024
- Kertiari, L. P., Wira Bayu, G., & Sumantri, M. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *JP2*, 3(3).
- Kouanak, D. D., Lioba Nahak, R., Nitte, Y. M., Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Citra Bangsa Kupang Jl Manafe No, J., Putih, K., Oebobo, kec, Kupang, K., & Tenggara Timur, N. (2020). *PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI SD INPRES LABAT KOTA KUPANG* (Vol. 2, Nomor 2).
- Kumala, F. N. (2016). *PEMBELAJARAN IPA SD*. Ediiide Infografika.
- Kusumawati, E. (2023). *Efektivitas Kerja Guru* (Vol. 6). <http://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id>. Diakses: 2 Juni 2024
- Kusumawati, N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble dengan Media Question Card terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari II*

- Kabupaten Madiun*. <https://www.republika.co.id/berita/dunia->. Diakses: 1 Juni 2024
- Lesmana, A., Handayani, H., Nurhuda, A., Nurfitriani, A., Rizali, I., Gustian, G., Rachmansari, N., & Somantri, M. (2023). CARD SORT UNTUK MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 139–153.
- Marpaung, M. H. (2018). *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble pada Pembelajaran IPS di Kelas III B SD Negeri 13/1 Rengas Condong*. 1–20.
- Ma'ruf, S. I., & Zamhari, M. S. (2018). *Model Pembelajaran Scramble*. <http://bejarsikologi.com>. Diakses: 17 Januari 2024
- Mulyani, R., Djumhana, N., & Syaripudin, T. (2018). TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA SEKOLAH DASAR. *JPGSD*, 3(2), 38–45.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *DASAR-DASAR STATISTIK PENELITIAN*. SIBUKU MEDIA. www.sibuku.com
- Oktavia Rahma, R., & Setyawan, A. (2023). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS AKSARA JAWA KELAS III MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE. Dalam *PANDU Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum* (Vol. 1, Nomor 2).
- Pasaribu, C. A., & Artikel, R. (2023). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA MANFAAT ENERGI DI KELAS IV SD NEGERI 098166 PERUMNAS BATU 6 INFO ARTIKEL ABSTRAK* (Vol. 1, Nomor 3).
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1 ed.). Pascal Books.
- Prihatmojo, A., & Rohmani. (2020). *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran*. 1–55.

- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>
- Putri, U. H. (2019). *Efektivitas dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan*.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>. Diakses: 28 Maret 2024
- Ramadhani, S. P. (2019). *KONSEP DASAR IPA* (Mulyani, Ed.). Yayasan Yiesa Rich.
- Retnawati, H. (2018). *Teknik Pengambilan Sampel*.
- Rosmanah, A. (2019). *PENTINGNYA MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR*.
- Sabila, R. F., & Isroah. (2018). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR KOMPETENSI JURNAL PENYESUAIAN SISWA KELAS X AKUNTANSI*.
- Safitri, A. (2020). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Scramble terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas IV Sekolah Dasar*. 4(3), 2130–2138.
- Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Saridewi, N. M. P., & Kusmaryatni, N. N. (2017). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS*. 1(3), 230–239.
- Sari, S. F. (2021). Penerapan Model Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Tematika Muatan IPA pada Siswa Kelas V (Lima) SDN Koncer 1 Tenggarang Bondowoso Tahun 2020. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(1), 7–16. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i1.42> diakses: 28 Juni 2024

- Standar, B., Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, D., & Teknologi, D. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sutikno, S. (2019). *Metode & Model-model Pembelajaran* (P. Hadisaputra, Ed.). Holistica.
- Tambak, S. (2017). Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran PAI. *Al-Hikmah, 14*.
- Widiawati, & Jamaludin, G. M. (2023). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA SD BERBASIS MULTIKULTURAL*.
- Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING*.
- Yuliyanto, A., Farikhin, I., Sofiasyari, I., & Rogibah. (2023). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN UNTUK SEKOLAH DASAR* (A. A. Rochim, Ed.). Eureka Media Aksara.