

Nomor Daftar: 035/S/PGSD/18/VII/2024

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN ETNOMATEMATIKA MAKANAN TRADISIONAL BANYUMAS
PADA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Sania Nurronnavisa

NIM 2004131

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN ETNOMATEMATIKA MAKANAN TRADISIONAL BANYUMAS
PADA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR

oleh
Sania Nurronavisa

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sania Nurronavisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

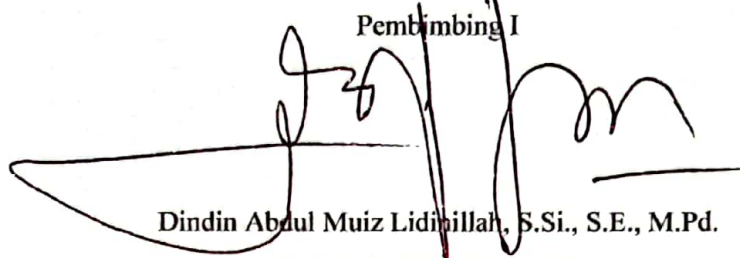
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SANIA NURRONNAVISA

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN ETNOMATEMATIKA MAKANAN TRADISIONAL BANYUMAS
PADA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh :

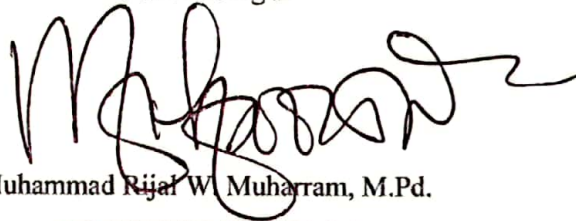
Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidipillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP 197901132005021002

Pembimbing II



Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.

NIP 920200819920701101

Mengetahui

**Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya**



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sania Nurronnavisa
NIM : 2004131
Kode Program Studi : J065
Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap bertanggung jawab apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya yang saya susun ini.

Tasikmalaya, Juli 2024
Yang membuat pernyataan

Sania Nurronnavisa
NIM 2004131

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., sang pencipta alam semesta karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar”. Skripsi ini penulis sajikan khususnya untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengintegrasikan pendekatan etnomatematika dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi bangun ruang dengan memanfaatkan kekayaan budaya lokal berupa makanan tradisional daerah Banyumas. Buku cerita bergambar yang dikembangkan diharapkan dapat memperkaya pembelajaran matematika di SD, sekaligus mempromosikan warisan budaya dan kearifan lokal kepada generasi muda.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan materi pembelajaran matematika yang relevan dengan kehidupan sehari – hari dan budaya lokal.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan kecil penulis dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan di Indonesia. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tasikmalaya, Juli 2024

Penulis,

Sania Nurronavisa

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan ungkapan syukur kepada Allah SWT., yang telah memberikan kekuatan kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Penulis juga menyampaikan terima kasih dan apresiasi setinggi – tingginya kepada berbagai pihak yang telah membimbing, membantu, memberikan dukungan, dan motivasi, serta doa yang tiada henti kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, melalui tulisan ini disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT., yang senantiasa memberikan kesempatan dan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., sebagai Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., sebagai Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Dr. Elan, M.Pd., sebagai Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
5. Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sekaligus sebagai Pembimbing Akademik.
6. Dr. Seni Apriliya, M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dengan penuh kesabaran pada masa penyelesaian skripsi ini.
8. Muhammad Rijal Wahid Muharram, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan serta perhatian selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah berjasa memberikan bimbingan, arahan,

motivasi, dan wawasan keilmuan kepada penulis selama berkuliah di Kampus UPI Tasikmalaya.

10. Kepala Sekolah SDN 3 Cikembulan dan SDN Pasiraman Kidul yang telah menerima dengan baik serta telah membantu penulis dalam melengkapi data informasi demi penyelesaian skripsi.
11. Wali kelas V SDN 3 Cikembulan dan SDN Pasiraman Kidul yang telah membantu dan bersedia menjadi sumber informasi dalam masa penelitian penyelesaian skripsi ini.
12. Teristimewa Mama, yang tiada hentinya selalu memberikan ridho, doa dengan penuh keikhlasan, perhatian, nasihat, dan dukungan, serta kepercayaan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Keluarga tercinta, mba Ila, Rora, kakek dan nenek, juga saudara – saudara yang selalu mendoakan dan mendukung penulis selama ini.
14. Seseorang bernama Septian Dwi R, yang telah menemani penulis semasa SMA hingga sekarang, selalu berusaha meluangkan waktunya, mendengarkan keluhan kesah penulis, sabar, dan memberikan *support*, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Rekan – rekan BAQI, BEM REMA UPI Kampus Tasikmalaya, Teater Cagur, dan Kumon Cieunteung, serta angkatan 2020 PGSD yang telah memberikan pengalaman berharga selama berproses di masa menjadi mahasiswa.
16. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu – persatu yang telah berkontribusi dan memberikan doa serta dukungan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2024

Penulis,

Sania Nurronnavisa

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pengadaan dan pengembangan buku cerita bergambar bermuatan etnomatematika sebagai media pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, peneliti merancang dan mengembangkan buku cerita bergambar bermuatan etnomatematika agar dapat mendorong motivasi siswa dalam belajar dan mengenal budaya di lingkungan sekitar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan buku cerita bergambar bermuatan etnomatematika makanan tradisional Banyumas pada materi sifat – sifat bangun ruang di kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Pemerolehan data dalam penelitian ini dilakukan melalui kegiatan wawancara, observasi, studi dokumentasi, penilaian para ahli saat validasi produk, dan angket respons siswa serta guru pada saat uji coba. Hasil validasi para ahli, diperoleh sebesar 80% dari ahli materi dengan kriteria layak, 98,67% dari ahli desain dan *layout* dengan kriteria sangat layak, 88,75% dari ahli bahasa dan sastra Indonesia dengan kriteria sangat layak, dan 96% penilaian dari ahli etnomatematika dengan kriteria sangat layak. Hasil uji angket respons siswa terhadap buku cerita bergambar pada uji coba tahap I dan II mengalami peningkatan, dengan hasil 91,24% dan 92% pada kriteria sangat praktis. Sementara, angket respons guru sebesar 90,67% dan 93,33%. Dengan demikian, buku cerita bergambar bermuatan etnomatematika makanan tradisional Banyumas dinyatakan sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan, Buku Cerita Bergambar, Etnomatematika, Makanan Tradisional Banyumas, Bangun Ruang, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of provision and development of illustrated storybooks with ethnomathematics content as a medium for teaching mathematics in elementary schools. Therefore, the researcher designed and developed illustrated storybooks with ethnomathematics content to encourage students' motivation to learn and to introduce them to the culture in their surroundings. The aim of this research is to describe the process of developing an illustrated storybook with ethnomathematics content on traditional Banyumas food for teaching the properties of geometric shapes in fifth-grade elementary school. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model. Data collection in this study was carried out through interviews, observations, documentation studies, expert assessments during product validation, and response questionnaires from students and teachers during the trials. The results of the expert validation showed 80% from material experts with a feasible criterion, 98.67% from design and layout experts with a highly feasible criterion, 88.75% from Indonesian language and literature experts with a highly feasible criterion, and 96% from ethnomathematics experts with a highly feasible criterion. The results of student response questionnaires to the illustrated storybooks in the first and second trial stages showed an increase, with results of 91.24% and 92% in the highly practical criterion. Meanwhile, the teacher response questionnaires showed 90.67% and 93.33%. Thus, the illustrated storybook with ethnomathematics content on traditional Banyumas food is considered highly valid and highly practical for use in the learning process.

Keywords: *Development, Picture Storybook, Ethnomathematics, Banyumas Traditional Food, Three-Dimensional Shapes, Elementary School.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.6. Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Etnomatematika dan Pembelajarannya di Sekolah Dasar.....	11
2.1.1. Sejarah Etnomatematika.....	11
2.1.2. Pengertian Etnomatematika	11
2.1.3. Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika	13
2.2. Konsep Geometri	16
2.2.1. Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar.....	16
2.2.2. Kurikulum Materi Bangun Ruang.....	18
2.2.3. Bangun Ruang Polihedron	19
2.2.4. Bangun Ruang Bentuk Lengkung	22
2.2.5. Sifat – sifat Bangun Ruang	24
2.3. Buku Cerita Bergambar	25
2.3.1. Pengertian Buku Cerita Bergambar.....	25

2.3.2.	Hal – Hal yang Perlu Diperhatikan dalam Pembuatan Buku Cerita Bergambar	26
2.3.3.	Fungsi Buku Cerita Bergambar	28
2.3.4.	Unsur – Unsur Cerita	28
2.3.5.	Kriteria Pemilihan Buku Cerita	29
2.3.6.	Kelebihan dan Kekurangan Buku Cerita Bergambar	31
2.3.7.	Tahap Pengembangan Buku Cerita Bergambar	32
2.3.8.	Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembelajaran Matematika... ..	34
2.4.	Makanan Tradisional Banyumas	35
2.4.1.	Pengertian Makanan Tradisional	35
2.4.2.	Fungsi dan Peranan Makanan	36
2.4.3.	Makanan Tradisional Banyumas	36
2.4.4.	Etnomatematika dalam Makanan Tradisional Banyumas	40
2.5.	Penelitian yang Relevan	42
2.6.	Kerangka Berpikir	44
	BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1.	Desain Penelitian	46
3.1.1.	<i>Analysis</i>	46
3.1.2.	<i>Design</i>	47
3.1.3.	<i>Development</i>	47
3.1.4.	<i>Implementation</i>	48
3.1.5.	<i>Evaluation</i>	48
3.2.	Partisipan dan Lokasi Penelitian	48
3.2.1.	Partisipan	48
3.2.2.	Lokasi Penelitian	50
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	50
3.3.1.	Wawancara	50
3.3.2.	Studi Dokumentasi	51
3.3.3.	Observasi	51
3.3.4.	Angket	51
3.3.5.	Penilaian Validator	51
3.4.	Instrumen Penelitian	52

3.4.1. Pedoman Wawancara	52
3.4.2. Pedoman Studi Dokumentasi	53
3.4.3. Pedoman Observasi	54
3.4.4. Angket Respons	54
3.4.5. Lembar Validasi (Ahli Bahasa, Ahli Materi, Ahli Desain dan <i>Layout</i> , Ahli Etnomatematika)	55
3.5. Teknik Analisis Data.....	57
3.5.1. Analisis Data Kualitatif.....	57
3.5.2. Analisis Data Kuantitatif.....	58
3.6. Isu Etik Penelitian	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1. Temuan.....	61
4.1.1. Analisis Kebutuhan Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembalajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar.....	61
4.1.1.1. Analisis Kebutuhan di SDN Pasiraman Kidul	62
4.1.1.2. Analisis Kebutuhan di SDN 3 Cikembulan	64
4.1.2. Rancangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar	66
4.1.2.1. Perangkat Pembuatan.....	66
4.1.2.2. Isi Buku Cerita Bergambar	66
4.1.2.3. Rancangan Awal	68
4.1.3. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar	79
4.1.3.1. Pembuatan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang.....	79
4.1.3.2. Validasi Ahli	80
4.1.3.3. Hasil Revisi terhadap Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas	84

4.1.4.	Implementasi Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas di Sekolah Dasar	88
4.1.4.1.	Kegiatan Implementasi Siklus Pertama	88
4.1.4.2.	Evaluasi Kegiatan Implementasi pada Siklus Pertama	92
4.1.4.3.	Kegiatan Implementasi Siklus Kedua	95
4.1.4.4.	Kegiatan Evaluasi Siklus Kedua	99
4.1.5.	Evaluasi Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas	101
4.2.	Pembahasan	102
4.2.1.	Analisis Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembelajaran pada Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar	102
4.2.2.	Rancangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar	104
4.2.3.	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar	106
4.2.4.	Implementasi Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar	108
4.2.5.	Evaluasi Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas pada Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar	109
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	110
5.1.	Simpulan	110
5.2.	Implikasi	112
5.3.	Rekomendasi	112
	DAFTAR PUSTAKA	113
	RIWAYAT HIDUP	264

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1. 1 Ethnomathematics as an Intersection of Three Disciplines</i>	3
Gambar 2. 1 Kerangka Kerja untuk Unit Kurikulum Etnomatematika	14
Gambar 2. 2 Polihedron Bentuk Kubus	19
Gambar 2. 3 Polihedra Beraturan.....	20
Gambar 2. 4 Polihedra Semi Beraturan.....	20
Gambar 2. 5 Macam – macam Polihedra Prisma.....	20
Gambar 2. 6 Macam – macam Polihedra Piramida.....	21
Gambar 2. 7 Balok	21
Gambar 2. 8 Kubus	22
Gambar 2. 9 Tabung.....	22
Gambar 2. 10 Kerucut.....	23
Gambar 2. 11 Bola	23
Gambar 2. 12 Tahap Kegiatan Pratulis.....	32
Gambar 2. 13 Mini Nopia	37
Gambar 2. 14 Getuk Goreng	37
Gambar 2. 15 Putu	38
Gambar 2. 16 Jenang Jacket	39
Gambar 2. 17 Pipis.....	39
Gambar 2. 18 Lapis Jongkong	40
Gambar 2. 19 Bagan Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3. 1 Langkah – langkah Model Pengembangan ADDIE	46
Gambar 3. 2 Bagan Analisis Data Kualitatif.....	58
Gambar 4. 1 Tampilan Awal <i>Website Canva</i>	74
Gambar 4. 2 Tampilan <i>Create a Design</i> dan <i>Custome Size</i>	74
Gambar 4. 3 Tampilan Menentukan Ukuran Buku Cerita Bergambar.....	74
Gambar 4. 4 Halaman Pertama Buku Cerita Bergambar	75
Gambar 4. 5 Halaman Kedua Buku Cerita Bergambar	75
Gambar 4. 6 Sampul Belakang Buku Cerita Bergambar	75
Gambar 4. 7 Kegiatan Membaca Buku Cerita Bergambar	89
Gambar 4. 8 Kegiatan Mengerjakan Soal dan Presentasi Hasil Diskusi.....	90
Gambar 4. 9 Kegiatan Identifikasi Sifat – sifat Bangun Ruang.....	91
Gambar 4. 10 Kegiatan Membaca Buku dan Diskusi	97
Gambar 4. 11 Kegiatan pada Pertemuan Kedua	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Level Berpikir van Hiele	16
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Materi Sifat – sifat Bangun Ruang	18
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran Elemen Geometri Fase C.....	18
Tabel 2. 4 Sifat – sifat Bangun Ruang.....	24
Tabel 2. 5 Komponen Buku pada Jenjang Semenjana	30
Tabel 2. 6 Makanan Tradisional Banyumas dan Ide Matematika di dalamnya	41
Tabel 3. 1 Validator atau Ahli.....	49
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Lembar Wawancara Guru Kelas V	52
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Lembar Wawancara Pedagang Makanan Tradisional Banyumas.....	53
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Daftar Buku Cerita Bergambar	53
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Lembar Observasi	54
Tabel 3. 6 Kisi – kisi Angket Respons Siswa.....	55
Tabel 3. 7 Kisi – kisi Angket Respons Guru	55
Tabel 3. 8 Kisi – kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia.....	56
Tabel 3. 9 Kisi – kisi Lembar Validasi Ahli Materi Matematika.....	56
Tabel 3. 10 Kisi – kisi Lembar Validasi Ahli Desain dan <i>Layout</i>	57
Tabel 3. 11 Kisi – kisi Lembar Validasi Ahli Etnomatematika	57
Tabel 3. 12 Kriteria Kevalidan suatu Produk	59
Tabel 3. 13 Kriteria Kepraktisan suatu Produk	59

Tabel 4. 1 Daftar Buku Cerita di Perpustakaan SDN Pasiraman Kidul	63
Tabel 4. 2 Daftar Buku Cerita di Perpustakaan SDN 3 Cikembulan	65
Tabel 4. 3 Capaian Pembelajaran Elemen Geometri Fase C.....	67
Tabel 4. 4 Rancangan Materi Pembelajaran.....	67
Tabel 4. 5 Tokoh dan Penokohan	68
Tabel 4. 6 Pengembangan Sinopsis Cerita Bergambar	70
Tabel 4. 7 Kandungan Etnomatematika pada Buku Cerita Bergambar.....	71
Tabel 4. 8 Rancangan Format Buku Cerita Bergambar	73
Tabel 4. 9 Pengembangan <i>Storyboard</i> Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas.....	76
Tabel 4. 10 Pengembangan Ilustrasi dan <i>Layout</i>	78
Tabel 4. 11 Validasi Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia.....	81
Tabel 4. 12 Validasi Ahli Desain dan <i>Layout</i>	82
Tabel 4. 13 Validasi Ahli Materi Matematika	83
Tabel 4. 14 Validasi Ahli Etnomatematika	84
Tabel 4. 15 Hasil Revisi Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika sebagai Media Pembelajaran Matematika.....	85
Tabel 4. 16 Hasil Respons Siswa Kelas V SDN Pasiraman Kidul.....	93
Tabel 4. 17 Angket Respons Guru Kelas V di SDN Pasiraman Kidul.....	93
Tabel 4. 18 Evaluasi terhadap Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika	95
Tabel 4. 19 Hasil Respons Siswa Kelas V SDN SDN 3 Cikembulan	100
Tabel 4. 20 Angket Respons Guru Kelas V di SDN 3 Cikembulan	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat - Surat Penelitian.....	125
Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	125
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian Kampus	133
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Pasiraman Kidul.....	134
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN 3 Cikembulan	135
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	136
Lampiran 2. 1 Lembar Pedoman Wawancara	136
Lampiran 2. 2 Lembar Pedoman Observasi	140
Lampiran 2. 3 Lembar Studi Dokumentasi	141
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Ahli Materi	142
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia	145
Lampiran 2. 6 Lembar Validasi Ahli Etnomatematika	148
Lampiran 2. 7 Lembar Validasi Ahli Desain dan <i>Layout</i>	150
Lampiran 2. 8 Lembar Angket Respons Siswa	152
Lampiran 2. 9 Lembar Angket Respons Guru	155
Lampiran 3. Studi Pendahuluan.....	159
Lampiran 3. 1 Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Instrumen	159
Lampiran 3. 2 Hasil Wawancara Guru Kelas	160
Lampiran 3. 3 Dokumentasi Wawancara Guru	168
Lampiran 3. 4 Hasil Lembar Observasi	169
Lampiran 3. 5 Dokumentasi Observasi Pembelajaran di Kelas V	173
Lampiran 3. 6 Hasil Studi Dokumentasi	174
Lampiran 3. 7 Hasil Wawancara kepada <i>Home Industri</i> Makanan Tradisional Banyumas.....	176
Lampiran 3. 8 Dokumentasi Wawancara Pedagang Makanan Tradisional Banyumas	177
Lampiran 4. Rancangan Produk	178
Lampiran 4. 1 <i>Storyboard</i> Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika	178

Lampiran 5. Pengembangan Produk	189
Lampiran 5. 1 Tampilan Produk yang telah dikembangkan.....	189
Lampiran 5. 2 Hasil Validasi Ahli Desain dan <i>Layout</i>	216
Lampiran 5. 3 Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia	218
Lampiran 5. 4 Hasil Validasi Ahli Materi	220
Lampiran 5. 5 Hasil Validasi Ahli Etnomatematika.....	223
Lampiran 6. Implementasi Produk	225
Lampiran 6. 1 Modul Ajar Implementasi di SDN Pasiraman Kidul	225
Lampiran 6. 2 Modul Ajar Implementasi di SDN 3 Cikembulan	233
Lampiran 6. 3 Contoh Hasil Angket Respons Siswa Kelas V SDN Pasiraman Kidul pada Uji Coba Kelompok Kecil	241
Lampiran 6. 4 Beberapa Contoh Hasil Angket Respons Siswa Kelas V SDN Pasiraman Kidul	244
Lampiran 6. 5 Hasil Angket Respons Guru SDN Pasiraman Kidul.....	249
Lampiran 6. 6 Contoh Hasil Angket Respons Siswa SDN 3 Cikembulan.....	252
Lampiran 6. 7 Hasil Angket Respons Guru SDN 3 Cikembulan.....	257
Lampiran 6. 8 Dokumentasi Implementasi Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika.....	260

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussakir. (2009). Pembelajaran Geometri Sesuai Teori Van Hiele. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, II(1).
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Achroni, D. (2017). Belajar dari Makanan Tradisional Jawa. In *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2018/03/8.-Isi-dan-Sampul-Belajar-dari-Makanan-Tradisional-Jawa.pdf>
- Adam, S. (2004). Ethnomathematical Ideas in the Curriculum. *Mathematics Education Reseach Journal*, 16(2), 49–68.
- Adam, S., Alangui, W., & Barton, B. (2002). Where would formal, academic mathematics stand in a curriculum informed by ethnomathematics? A critical review of ethnomathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 50(1), 79–102. <https://doi.org/10.1023/A:1020532926983>
- Afrilia, N. M., & Sukartiningsih, W. (2024). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berbantuan Aplikasi Canva untuk Keterampilan Membaca Dongeng Siswa Kelas II SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(3), 418–432.
- Albanese, V., & Perales, F. J. (2014). *Thinking Mathematically: An Ethnomathematics View of The Art and Crafts Practice of Sogueria*. November.
- Albanese, V., & Perales, F. J. (2020). Mathematics conceptions by teachers from an ethnomathematical perspective. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 34(66), 1–21. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n66a01>
- Amaliyah, A., Uyun, N., Deka Fitri, R., & Rahmawati, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Geometri. *Jurnal Sosial Teknologi*, 2(7), 659–654. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v2i7.377>
- Ambrosio, U. D. (1989). *Program Penelitian dan Kursus Sejarah Matematika : Etnomatematika*. 16, 285–288.
- Andarini, N. N., & Rosmiati, A. (2021). Fungsi Dan Makna Point Of Interest Dalam Unsur Grafis Pada Label Makanan Tradisional Getuk Goreng Di Sokaraja. *CITRAWIRA : Journal of Advertising and Visual Communication*, 2(2), 113–128. <https://doi.org/10.33153/citrawira.v2i2.4012>
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Apsari, P. N., & Rizki, S. (2018). *Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android pada Materi Program Linear*. 7(1), 161–170.
- Azkiya, H., Tamrin, M., Yuza, A., & Madona, A. S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam.

- Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2).
[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*, 1–36.
- Bakhrul Ulum, Budiarto, M. T., & Ekawati, R. (2018). Etnomatematika Pasuruan: Eksplorasi Geometri Untuk Sekolah Dasar Pada Motif Batik Pasedahan Suropati. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 4(2), 686. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n2.p686-696>
- Balamurugan, M. (2015). Ethnomathematics; An Approach For Learning Mathematics From Multicultural Perspectives. *International Journal Of Modern Research And Reviews*, 6, 716–720.
- Biehler, R., Scholz, R. W., Straber, R., & Winkelmann, B. (1967). Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi). Kluwer Academic Publishers.
- Birlina, A., Slamet, S., & Siti Poerwanti, J. I. (2023). Analisis Unsur-Unsur Intrinsik dalam Karangan Narasi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 11(5), 13. <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i5.77112>
- Brandt, A., & Chernoff, E. (2014). The Importance of Ethnomathematics in the Math Class. *Ohio Journal of School Mathematics*, 71, 31–36.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Chandra, T. (2023). Kue Tradisional Lokal Sebagai Atraksi Wisata di Kota Purwokerto. *Jurnal Kajian Pariwisata*, 5(1), 33–46. <http://ejournal.ars.ac.id/index.php/JIIP/article/view/904/686>
- Choeriyah, L., Nusantara, T., Qohar, A., & Subanji. (2020). Studi Etnomatematika pada Makanan Tradisional Cilacap. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 210–218. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/aksioma/article/view/5980/3690>
- Chusmeru. (2020). Makna Komunikasi di Balik Makanan Tradisional. *Journal Acta Diurna*, 16(1), 35–54. <https://doi.org/10.20884/1.actadiurna.2020.16.1.2338>
- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its Place in the History and Pedagogy of Mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44–48.
- D'Ambrosio, U. (2001). General remarks on ethnomathematics. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 33(3), 67–69. <https://doi.org/10.1007/BF02655696>
- Dahlan, J. A., & Nurrohmah. (2018). Integrasi Budaya Masyarakat Dalam Pembelajaran Matematika: Contoh Dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 18(1), 15–31. <https://doi.org/10.33592/pelita.v18i1.25>
- Darmayasa, J. (2018). Landasan, tantangan, dan inovasi berupa konteks ethnomathematics dalam pembelajaran matematika sekolah menengah pertama. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*.

- Dewi, N. A., Purnamasari, R., & Karmila, N. (2023). PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS WEBISTE WIZER.ME MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2562–2575. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.995>
- Dharma, I. M. A. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar dengan Inseri Budaya Lokal Bali terhadap Minat Baca dan Sikap Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 53–63. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i1.17321>
- Dinkominfo Kabupaten Banyumas. (2016). *Jenang Jacket dan Wajik Klethik*. Dinas Pemuda Olahraga Budaya Dan Pariwisata. <https://dinporabudpar.banyumaskab.go.id/read/19053/jenang-jaket-dan-wajik-klethik>
- Dwiyi, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 8(2), 33–48. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU>
- Fadilah, N., & Budiyo. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Sifat-Sifat Bangun Ruang Menggunakan Media Bangun Ruang Multiwarna pada Siswa Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 1(2), 1–10.
- Faizah, U. (2009). Keefektifan Cerita Bergambar Untuk Pendidikan Nilai dan Keterampilan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. https://doi.org/10.20595/jjbf.19.0_3
- Faruq, A., Siti, F., Narti, H., & Wibowo, S. A. (2020). *Modul Pembelajaran Numerasi Madrasah Ibtidaiyah: Geometri dan Pengukuran*.
- Fauziah, N. I., & Sucahyo, I. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Radiasi Benda Hitam dengan Berbantuan PhET Simulations. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(3), 384–388. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.384-388>
- Floresti, D. A., & Rosiana, M. (2020). Dampak Sosial Ekonomi dan Strategi Pengembangan Desa Wisata Kampong Nopia Mino di Desa Pekunden Kabupaten Banyumas. *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Akuntansi (JEBA)*, 22(4), 501–513.
- Fouze, A. Q., & Amit, M. (2018). Development of mathematical thinking through integration of ethnomathematic folklore game in math instruction. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(2), 617–630. <https://doi.org/10.12973/ejmste/80626>
- Gibbons, Z. (2017). *UNESCO sebut Indoensia negara super power bidang budaya*. <http://www.antaraneews.com/berita/663307/unesco-sebut-indonesia-negara-super-power-bidang-budaya>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015.
- Hadi, S. (2000). *Metodologi Research II*.
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita

- Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203–216. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p203-216>
- Harmayani, E., Santoso, U., & Gardjito, M. (2019). *Makanan Tradisional Indonesia : Kelompok Makanan Fereemntasi dan Makanan yang Populer di Masyarakat*. UGM PRESS.
- Hartanti, F. D., Hariyani, S., & Fayeldi, T. (2020). Pengembangan media pembelajaran matematika sigeru buku pop-up berbasis etnomatematika materi kubus dan balok. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 31. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v6i1.1740>
- Herusatoto, H. B. (2008). *Banyumas: Sejarah, Bahasa, Watak, Seni, dan Budaya* (A. Arifin (ed.); 1st ed.). LKiS Yogyakarta. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=9QVnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=herusatoto&ots=JvZiW7gHq-&sig=by3d732JNy7Hpcgz84PmSkQ8hYg&redir_esc=y#v=onepage&q=herusatoto&f=false
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Huda, N. T. (2018). Etnomatematika Pada Bentuk Jajanan Pasar di Daerah Istimewa Yogyakarta. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(2), 217. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v2i2.870>
- Hughes, D., & Hitchcock, G. (2008). Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006, Cet. 6. *Unpublished Thesis*.
- Irman, S., & Waskito, W. (2020). Validasi Modul Berbasis Project Based Learning pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 260–269.
- Izmirli, I. (2011). Pedagogy on the Ethnomathematics--Epistemology Nexus: A Manifesto. *Journal of Humanistic Mathematics*, 1(2), 27–50. <https://doi.org/10.5642/jhummath.201102.04>
- Jones, J. C. (2012). Visualizing Elementary and Middle School Mathematics Methods. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Juniarti, D. (2021). Kearifan Lokal Makanan Tradisional: Tinjauan Etnis dan Fungsinya dalam Masyarakat Suku Pasmah di Kaur. *Jurnal Bakaba*, 9(2), 2021. <http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/bakaba>
- Kemendikbud. (2021). Statistik Kebudayaan 2021. In *Kemendikbud*. http://publikasi.data.kemdikbud.go.id/uploadDir/isi_CC4179A6-B4FF-4E0C-809B-5CADD9132AB5_.pdf
- Khairoh, L., Rusilowati, A., & Nurhayati, S. (2014). Pengembangan Buku Cerita Ipa Terpadu Bermuatan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Tema Pencemaran Lingkungan. *Unnes Science Education Journal*, 3(2), 519–527. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>

- Kholifah, W. T., & Kristin, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Cerita Bergambar Tematik untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3061–3072.
- Kiranasari, S. P., & Suparni. (2023). Etnomatematika : Jajanan Pasar Daerah Purworejo dalam Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 541–550.
- Krismayanti, Y. R. K., Laila, A., & Kurnia, I. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Anak. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 7(3), 358–368. <https://doi.org/10.34125/kp.v7i3.839>
- Kurniawan, W., & Hidayati, T. (2019). Etnomatematika: Konsep dan Eksistensinya. *Penerbit CV. Pena Persada*.
- Kuswara, & Sumayana, Y. (2020). Apresiasi Cerita Rakyat sebagai Upaya Memperkuat Karakter Siswa dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 317–326. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.678>
- Lestari, S., Rakhmawati, A., & Rohmadi, M. (2016). Analisis Unsur Intrinsik Dan Ekstrinsik Pada Kumpulan Cerpen Pilihan Kompas 2014 serta Relevansinya sebagai Materi Pembelajaran Sastra di Sekolah Menengah Atas. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 4(1), 197. <https://media.neliti.com/media/publications/53908-ID-analisis-unsur-intrinsik-dan-ekstrinsik.pdf>
- Lidinillah, D. A. M., Apriliya, S., Pratiwi, V., & Muliastari, D. N. (2015). Pengembangan Buku Bacaan Anak Berbasis Karakter Sebagai Sumber Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UMS 2015, August*, 280–293.
- Lidinillah, D. A. M., Rahman, Wahyudin, & Aryanto, S. (2022). Integrating Sundanese Ethnomathematics Into Mathematics Curriculum and Teaching: a Systematic Review From 2013 To 2020. *Infinity Journal*, 11(1), 33–54. <https://doi.org/10.22460/infinity.v11i1.p33-54>
- Limbong, J. L., & Suparman. (2016). Kemampuan Menentukan Unsur Intrinsik Cerpen Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas Viii Smp Negeri 10 Kota Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo*, 2(1), 12–26.
- Lukitasari, E. H. (2016). Komunikasi Visual Pada Kemasan Besek Makanan Oleh Oleh Khas Banyumas. *Dewa Ruci: Jurnal Pengkajian Dan Penciptaan Seni*, 8(3), 315–329. <https://doi.org/10.33153/dewaruci.v8i3.1121>
- Lumbantoruan, J. H. (2019). Materi Pembelajaran Geometri 1. In *Duke Law Journal* (Vol. 1, Issue 1).
- Lumbantoruan, J. H. (2021). Bangun Datar dan Bangun Ruang. *Eureka Media Aksara*, 1–325.
- Marwati, T., Pranata, O. H., & Suryana, Y. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Konsep Keliling dan Luas Daerah Persegi Panjang untuk Siswa Kelas IV SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 42–53. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25270>

- Masingila, J. O. (1994). Mathematics Practice in Carpet Laying. *Anthropology & Education Quarterly*, 25(4), 430–462. <https://doi.org/10.1525/aeq.1994.25.4.04x0531k>
- Masruroh, F., & Ramiati, E. (2022). Pembentukan Karakter Gemar Membaca Pada Anak Usia Melalui Media Buku Cerita Bergambar. *INCARE: International Journal Of Educatoin Resources*, 02(06), 576–585.
- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & ... (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Univrsitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Masykuroh, K., & Fatmilatun, D. (2022). Media Pembelajaran Video Animasi Hemat Energi Listrik untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 144–152.
- Maydiantoro, A. (2020). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Chemistry Education Review (CER)*, 3(2), 185.
- Megawati, S., Lasmawan, I. W., & Gading, I. K. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Menanamkan Nilai Karakter Disiplin bagi Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 1–12. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i1.494
- Minah, M. S. A. M., & Izzati, N. (2021). Etnomatematika pada Makanan Tradisional Melayu Daik Lingga Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.24036/jep/vol5-iss1/552>
- Miranda, D. (2018). Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kreativitas Aud. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10(1), 18. <https://doi.org/10.26418/jvip.v10i1.25975>
- Muhassanah, N., Sujadi, I., & Riyadi. (2014). Analisis Keterampilan Geometri Siswa dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir Van Hiele. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(1), 54–66. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Muhtadi, D., Sukirwan, Warsito, & Prahmana, R. C. I. (2017). Sundanese ethnomathematics: Mathematical activities in estimating, measuring, and making patterns. *Journal on Mathematics Education*, 8(2), 185–198. <https://doi.org/10.22342/jme.8.2.4055.185-198>
- Munandar, A., Mulyadiprana, A., & Apriliya, S. (2018). Pengembangan Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Mendong Tasikmalaya di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 152–162. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/7325>
- Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2008). *Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach*. Wiley.
- Mustika, D., Safitri, S. T., & Wahidah, W. S. (2018). Studi Kelayakan Sistem Informasi Kuliner menggunakan Metode SWOT. *Conference on Electrical Engineering, Telematics, Industrial Technology, and Creative Media (CENTIVE)*, 2(1), 93–96. <https://conferences.itelkom-pwt.ac.id/index.php/centive/article/view/17>

- Muzaki, A., & Masjudin. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i3.595>
- Nada, Q., & Ariusmedi, A. (2023). Perancangan Buku Cerita Bergambar Legenda Terciptanya Lembah Harau. *Jurnal Riset Rumpun Seni, Desain Dan Media*, 2(1), 123–134. <https://doi.org/10.55606/jurrsendem.v2i1.1331>
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168–176. <https://doi.org/10.24042/ijjsme.v2i2.4342>
- Noviadji, B. R. (2015). Desain Kemasan Tradisional Dalam Konteks Kekinian. *Artika*, 1(1), 10–21. <https://doi.org/10.34148/artika.v1i1.24>
- Novitasari, W. (2016). Analisis kesulitan belajar matematika anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Eksakta*, 1, 19–25.
- Nugraheni, I., Harsiati, T., & Qohar, A. (2019). Media Buku Cerita untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(3), 322. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i3.12085>
- Nurgiantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. UGM PRESS.
- Nurgiantoro, B. (2005). *Children's Literature*. Gajah Mada University.
- Nurhayati, E., Wibawa, S., & Meilawati, A. (2013). Kebertahanan Jajanan Tradisional dalam Serat Centhini. *NBER Working Papers*, 1999, 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Nurmaya, R., Herawati, R., & Ratnaningsih, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Pada Materi Transformasi Geometri. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 123–129. <https://doi.org/10.32938/jpm.v2i2.941>
- Nurwanti, Y. H., Harnoko, D., & Larasati, T. A. (2015). Sejarah Perkembangan Ekonomi dan Kebudayaan di Banyumas Masa Gandasubrata Tahun 1913-1942. In *Qqqq*.
- Nyoman, D., Dewi, Y., Made Radiawan, I., Kadek, N., & Diantari, Y. (2022). Nostalgia Rasa: Mengulang Manisnya Kenangan Analogi Kue Putu Dalam Busana Feminim Romantic. *Journal of Fashion Design*, 2(1), 158–166.
- Orey, D. C., & Rosa, M. (2007). Cultural Assertions and Challenges Towards Pedagogical Action. *For the Learning of Mathematics*, 27(1), 10–16.
- Pathuddin, H., Kamariah, & Ichsan Nawawi, M. (2021). Buginese ethnomathematics: Barongko cake explorations as mathematics learning resources. *Journal on Mathematics Education*, 12(2), 295–312. <https://doi.org/10.22342/jme.12.2.12695.295-312>
- Pathuddin, H., & Raehana, S. (2019). ETNOMATEMATIKA: MAKANAN TRADISIONAL BUGIS SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATEMATIKA. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 7(2), 307–327. <https://doi.org/10.24252/mapan.2019v7n2a10>

- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pratiwi, J. W., & Pujiastuti, H. (2020). Eksplorasi Etnomatematika pada Permainan Tradisional Kelereng. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 1–12. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/11405>
- Prayogo, Y. (2014). *Kisah di Balik Legitnya Getuk Goreng Sokaraja, Purwokerto*. DetikTravel. <https://travel.detik.com/cerita-perjalanan/d-5399242/kisah-di-balik-legitnya-getuk-goreng-sokaraja-purwokerto>
- Priyadi, S. (2019). *Sejarah Kota Purwakerta (Purwokerto) (1832-2018)* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Rahayu, D. U., Shodiqin, A., & Muhtarom, M. (2019). Eksplorasi Etnomatematika dalam Kesenian Barongan di Kabupaten Blora. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(4), 1–7. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i4.3843>
- Rahmah, N., Ibrahim, D. S. M., & Yazid, M. (2023). *Pengembangan Cerita Bergambar Berbasis Etnomatematika sebagai Penunjang Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar*. 8, 9–10.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>
- Resmini, N. (2010). Sastra Anak dan Pengajarannya di Sekolah Dasar. *Diakses Dari: File. Upi. Edu/... SASTRA.../SASTRA_ANAK_DAN_PENGAJARANNYA_DI_SEKOLAH_DAS AR*.
- Ricks, T. (2009). Mathematics Is Motivating. *Mathematics Educator*, 19(2), 2–9. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=10629017&AN=50448898&h=/52mIoMembrYSoyTeG957P7QEvkvbk1L8cS8GdmrYW77NkC4J9UpEx00WIMrLwbDEu76N1vftjodVwVG//W6sw==&crl=c>
- Rini, A. S. (2021). *35 Makanan Khas Banyumas Terkenal Enak dan Bikin Ngiler*. Kulinerkota.Com. <https://kulinerkota.com/makanan-khas-banyumas/>
- Roebjanto, G. (2014). *Geometri, Pengukuran dan Statistika*. Gunung Samudra. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=zVcoDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=geometri+pengukuran+dan+statistik&ots=Aki_csLap3&sig=iWRZY68bCVTzXZCy4-IZrqcBorM&redir_esc=y#v=onepage&q=geometri+pengukuran+dan+statistik&f=false
- Rosa, M., D'Ambrósio, U., Orey, D. C., Shirley, L., Alangui, W. V., Palhares, P., & Gavarrete, M. E. (2016). *Current and future perspectives of ethnomathematics as a program*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-30120-4_2
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2015). A trivium curriculum for mathematics based on literacy, matheracy, and technoracy: an ethnomathematics perspective. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 47(4), 587–598.

<https://doi.org/10.1007/s11858-015-0688-1>

- Rosa, M., Shirley, L., Gavarrete, M. E., & Alangui, W. V. (2017). *Ethnomathematics and its diverse approaches for mathematics education*.
- Rosyana, A., Mohammad Liwa Ilhamdi, & Dewi, N. K. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pijar MIPA*, 16(3), 302–309. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i3.2473>
- Rowlands, S., & Carson, R. (2002). Where would formal, academic mathematics stand in a curriculum informed by ethnomathematics? A critical review of ethnomathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 50(1), 79–102. <https://doi.org/10.1023/A:1020532926983>
- Rudyanto, H. E. (2019). Etnomatematika Budaya Jawa: Inovasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 25–32. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3348>
- Rustandi, A., & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60. <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Sari, N. R., Wahyuni, P., & Larasati, A. (2020). Analisis Makanan Tradisional Dalam Perspektif Etnomatematika Sebagai Pendukung Literasi dan Sumber Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2. <http://prosiding.himatikauny.org/index.php/prosidinglsm/article/view/90>
- Sari, R. H. N. (2015). *Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?* 713–720.
- Sarwoedi, Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 03(02), 171–176. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/7521>
- Sembring, T. Y., Hutauruk, A. J. B., Marbun, Y., & Manalu, J. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Scratch Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Himpunan. *Jurnal Ilmiah Fakultas KIP Universitas Quality*, 6(2), 109–119.
- Shamsudin, B. (2002). *Kamus matematika bergambar*. Grasindo.
- Sintawati, M., & Mardati, A. (2021). *Modul Matematika: Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Mahasiswa PGSD*. 1–86.
- Sipayung, A. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika tentang Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana melalui Contextual Teaching and Learning. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/10.26737/jipf.v3i1.335>
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan Pada Siswa yang Menyenangi Game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 224–232. <https://www.google.co.id/search?q=Persepsi+siswa+pada+pelajaran+matematika%25A+studi+pendahuluan+pada+siswa+yang+menyenangi+game+Nani+Restati+Siregar+Mahasiswa+Program+Doktor+Psikologi+Universitas+>

Gadjar+Mada&oq=Persepsi+siswa+pada+pelajaran+matematika

- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. CV Alfabeta.
- Suharjana, A. (2008). Mengenal Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya di Sekolah Dasar. *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika*, 2(1), 5.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumasari, Y. J. (2014). Analisis Unsur-Unsur Intrinsik dalam Hikayat Cerita Taifah. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4(2), 2089–3973.
- Sumiyati, W., Netriwati, N., & Rakhmawati, R. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1907>
- Supiyati, S., & Halqi, M. (2020). Ethnomathematic of Sasaknese As A Mathematic Learning Source. *Journal of Physics: Conference Series*, 1539(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1539/1/012076>
- Supriadi, Arisetyawan, A., & Tiurlina. (2016). Mengintegrasikan Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Banten Pada Pendirian Sd Laboratorium Upi Kampus Serang. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2510>
- Supriadi, S., & Arisetyawan, A. (2020). Didactical design of Sundanese ethnomathematics learning with Endog-endogan and Engklek games in primary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/2/022087>
- Surahman, E., & Surjono, H. D. (2017). Pengembangan Adaptive Mobile Learning pada Mata Pelajaran Biologi SMA sebagai Upaya Mendukung Proses Blended Learning. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1).
- Suryaningsih, E., & Fatmawati, L. (2017). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Erupsi Gunung Api Untuk Siswa Sd. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 113–124. <https://doi.org/10.23917/ppd.v4i2.5310>
- Sutarto, Ahyansyah, Mawaddah, S., & Hastuti, I. D. (2021). Etnomatematika: Eksplorasi Kebudayaan Mbojo Sebagai Sumber Belajar Matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 7(1), 33–42. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v7i1.2097>
- Swaratama, E. (2017). Perancangan Komunikasi Visual Nopia sebagai Kuliner Khas Kabupaten Banyumas. *DeKaVe*, 9(1), 15–30. <https://doi.org/10.24821/dkv.v9i1.1658>
- Tarigan, N. T. (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*, 02(02), 141–152. <http://www.portaluniversitasquality.ac.id:5388/ojssystem/index.php/CURERE/article/view/157>
- Trimansyah, B. (2020). *Panduan Penulisan Buku Cerita Anak*. Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia.
- Tristaningrat, M. A. N., Putrayasa, I. B., & Mahartini, K. T. (2022). Buku Cerita

- Berbasis Budaya Lokal untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(2), 225–232. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i2.43220>
- Trisanti, Z. A., & Hikmat, A. (2021). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Minat Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6017–6024. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1829>
- Triwidayati, M. H. M. (2020). Potensi Makanan Tradisional Sebagai Daya Tarik Wisata Kuliner Di D.I. Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 15, 1–24.
- Turmuzi, M., Sudiarta, I. G. P., & Suharta, I. G. P. (2022). Systematic Literature Review: Etnomatematika Kearifan Lokal Budaya Sasak. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 397–413. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1183>
- Utami, R. W., Endaryono, B. T., & Djuhartono, T. (2018). Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(3), 188.
- Utami, S. (2018). Kuliner sebagai identitas budaya. *Cover Age: Journal of Strategic Communication*, Hal. 36-44, 8(2), 36–44.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2015). *Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally*. Pearson.
- Wahid, A., Handayanto, A., & Purwosetiyono, F. X. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Menara Kudus Menggunakan Adobe Flash Professional CS 6 pada Siswa Kelas VIII. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 58–70. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i1.5765>
- Wahyuni, A., Tias, A. A. W., & Sani, B. (2013). Peran Etnomatematika Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, 1(1), 113–118.
- Wahyuni, R., & Napitupulu, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Canva pada Pembelajaran Tematik Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD. *EduGlobal : Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01(September), 333–349.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27.
- Wandi, S., Nurharsono, T., & Raharjo, A. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Karangturi Kota Semarang. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, 2(8), 524–535.
- Wardani, T. I., & Zuhri. (2022). Kemampuan Mendesain Leaflet Bisnis menggunakan Software Aplikasi Canva dengan Model Kooperatif Jigsaw Berbasis Weblog. *Majalah Lontar*, 34(3), 25–37.
- Werdiningsih, C. E. (2022). Kajian Etnomatematika Pada Makanan Tradisional (Studi Kasus pada Lepet Ketan). *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 05(02), 112–121. <https://doi.org/10.37150/jp.v5i2.1433>. Copyright
- Widada, W., Herawaty, D., & Lubis, A. N. M. T. (2018). Realistic mathematics learning based on the ethnomathematics in Bengkulu to improve students'

- cognitive level. *Journal of Physics: Conference Series*, 1088. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1088/1/012028>
- Wulandari, C. (2017). Menanamkan Konsep Bentuk (Bangun Datar). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 3(Juni), 1–8.
- Wulandari, N. P. D., & Wiarta, I. W. (2022). Media Pembelajaran Interaktif Sifat-Sifat Bangun Ruang Berbasis Guided Discovery Materi Kubus dan Balok. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 21–32. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.46270>
- Wuryanto, H., & Abduh, M. (2022). *Mengkaji Kembali Hasil PISA sebagai Pendekatan Inovasi Pembelajaran untuk Peningkatan Kompetensi Literasi dan Numerasi*. <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/mengkaji-kembali-hasil-pisa-sebagai-pendekatan-inovasi-pembelajaran--untuk-peningkatan-kompetensi-li>
- Yanti, Y., Maesaturofiqoh, P., & Sodiq, A. (2021). Pengembangan Buku Cerita Anak Berbasis Nilai Karakter Semangat Kebangsaan dan Cinta Tanah Air untuk Peserta Didik Kelas IV SD / MI. *Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 8(2), 149–160.
- Yurangga, D. E., & Ariffudin, M. (2023). Perancangan Karakter Makro untuk Buku Non Teks Berjudul “Hore! Keranjangku Lebih Banyak” PT. JPBOOKS. *Jurnal Barik*, 5(1), 287–297.
- Zaenuri, & Dwidayati, N. (2018). Exploring ethnomathematics in Central Java. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012108>
- Zaenuri, Dwidayati, N., & Suyitno, A. (2018). *Pembelajaran matematika melalui pendekatan etnomatematika (studi kasus pembelajaran matematika di China)*.
- Zulaekhoh, D., & Hakim, A. R. (2021). Analisis Kajian Etnomatematika pada Pembelajaran Matematika Merujuk Budaya Jawa. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(2), 216–226. <https://siducat.org/index.php/jpt/article/view/289>