

**EFEKTIVITAS KEGIATAN “BERCERITA PAGI” DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF
ANAK USIA DINI**

(Penelitian Quasi Eksperimen Nonequivalent Control Group Design)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Enung Risma Salamah

2005598

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**EFEKTIVITAS KEGIATAN “BERCERITA PAGI” DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF
ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Quasi Eksperimen Nonequivalent Control Group Design*)

Oleh

Enung Risma Salamah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Anak Usia Dini

© **Enung Risma Salamah 2024**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

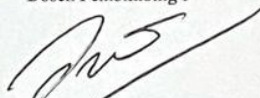
LEMBAR PENGESAHAN

ENUNG RISMA SALAMAH
EFEKTIVITAS KEGIATAN “BERCERITA PAGI” DALAM MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF
ANAK USIA DINI

(Penelitian *Quasi Eksperimen Nonequivalent Control Group Design*)

Disetujui dan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing

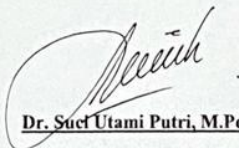
Dosen Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.

NIP. 19750820 200501 2 001

Dosen Pembimbing II



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd

NIP. 198302162008012004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

Kampus Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd

NIP. 198009292008011023

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul EFEKTIVITAS KEGIATAN “BERCERITA PAGI” DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, 22 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan

Enung Risma Salamah

NIM. 2005598

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan beribu-ribu nikmat, tidak lupa shalawat beserta salam peneliti haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Karena atas Rahmat dan hidayah-nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Efektivitas Kegiatan “Bercerita Pagi” Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini sampai dengan selesai. Dalam penyusunan Skripsi ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan tak terhingga kepada :

1. Direktur UPI Kampus Purwakarta, Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag.
2. Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons.
3. Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Purwakarta Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
4. Dr. Finita Dewi, S.S., M.A., selaku dosen pembimbing I saya yang telah meluangkan waktunya serta memberikan dorongan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membantu pelaksanaan dan penulisan penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II saya yang telah memberikan dorongan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membantu penyusunan skripsi.
6. Kepada seluruh dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Ade Komariah S.Pd selaku kepala sekolah RA Q yang telah membimbing dan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru dan staff di RA Q yang telah membantu selama proses pengumpulan data berlangsung.
9. Siswa/i RA Q yang selalu dirindukan jangan pernah lupakan pertemuan kita, semoga kalian selalu dalam lindungan-Nya.

10. Kepada Orang Tua tercinta Bapak Cama Suryana dan Ibu Ai Nurdiah yang senantiasa mendo'akan dan memberikan cinta kasih yang tak terhingga kepada anak satu-satunya, Serta keluarga tesar tercinta yang menjadi kebahagiaan telah mendorong semangat dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini selesai tepat pada waktunya, juga untuk doa dan kasih sayang yang selalu disertakan tiada hentinya.
11. Kepada teman-teman seperjuangan seluruh Mahasiswa PGPAUD Angkatan 2020 yang telah menjadi teman terbaik selama dikehidupan kampus yang saling memberikan semangat, motivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi.
12. Kepada 2 sahabat saya Anggi Nursahara dan Shalimar Azzahra, terima kasih telah memberikan pengetahuan, semangat, motivasi, dan saran dengan baik, serta mendengarkan keluh kesah penulis setiap saat sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang diharapkan.
13. Terakhir, saya ingin berterima kasih kepada saya karena telah mempercayai saya. Saya ingin berterima kasih kepada saya karena telah bekerja keras untuk melakukan semua ini. Saya ingin berterima kasih kepada saya karena telah menjadi diri saya sendiri setiap saat.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Kegiatan “Ber cerita Pagi” Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini”.

Skripsi ini membahas mengenai efektivitas kegiatan bercerita pagi dalam meningkatkan perkembangan bahasa ekspresif anak usia dini kelas B di Ra Q. Dengan demikian penulis berharap penelitian ini dapat menjadi alternatif solusi untuk mengatasi permasalahan aktivitas pembelajaran siswa di RA Q. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa hasil skripsi ini masih terdapat kekurangan yang merupakan kelemahan penulis dalam menulis skripsi ini, untuk itu penulis mohon maaf. Demi penyempurnaan skripsi ini, penulis berharap dengan segala hormat, saran dan pendapat serta kritik dari tim penguji.

Purwakarta, 22 Juli 2024

Enung Risma Salamah

2005598

Efektivitas Kegiatan “Bercerita Pagi” Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini

(Penelitian *Quasi Eksperimen Nonequivalent Control Group Design*)

Enung Risma Salamah

enungrismasalamah@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya permasalahan mengenai perkembangan bahasa ekspresif anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam perkembangan bahasa ekspresif anak usia dini tanpa dilakukan kegiatan bercerita pagi dengan yang menggunakan kegiatan bercerita pagi. Populasi yang berjumlah 28 anak dan sampel penelitiannya anak kelompok B RA yang ada di Kabupaten Purwakarta yang berjumlah 26 orang dengan rentang usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah jenis *Quasi Eksperimen Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi, tes dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh dari kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 63.08 sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 62.23. Selain itu, hasil peningkatan juga diperkuat dengan menggunakan uji Wilcoxon *Signed-Rank* pada kelas eksperimen diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,001 dan nilai $Z = -3,202$. Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan uji *Paired Sampel t Test* sebagai uji dikelas kontrol hasil t hitung sebesar $0,001 < 0,05$ hasil uji *Mann-Whitney U Test*, diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,001 dan nilai $Z = -4,360$ terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, berdasarkan hasil *post-test*.

Kata kunci: Perkembangan Bahasa, Bahasa Ekspresif, Bercerita

The Effectiveness of the “Morning Storytelling” Activity in Increasing Expressive Language Development in Early Childhood

(Quasi-Experimental Research Nonequivalent Control Group Design)

Enung Risma Salamah

enungrismasalamah@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the existence of problems regarding the development of expressive language in early childhood. This study aims to determine whether there is a significant difference in the development of expressive language in early childhood without morning storytelling activities and those using morning storytelling activities. The population of 28 children and the research sample were 26 children in group B RA in Purwakarta Regency with an age range of 5-6 years. The research method used is the Quasi Experiment Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The research instruments used were observation sheets, tests and documentation. Data were analyzed using descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The results showed that the average pretest value obtained from the experimental class was higher, namely 63.08, while the control class obtained an average value of 62.23. In addition, the results of the increase were also strengthened by using the Wilcoxon Signed-Rank test in the experimental class, the Sig. (2-tailed) value was 0.001 and the Z value = -3.202. Meanwhile, in the control class, the Paired Sample t Test was used as a test in the control class. The calculated t result was $0.001 < 0.05$. The Mann-Whitney U Test results showed that the Sig. (2-tailed) value was 0.001 and the Z value = -4.360. There was a significant difference between the control class and the experimental class, based on the post-test results.

Keywords: *Language Development, Expressive Language, Storytelling*

DAFTAR ISI

EFEKTIVITAS KEGIATAN “BERCERITA PAGI” DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Pengertian Perkembangan Bahasa.....	8
2.1.1. Tahap-tahap Perkembangan Bahasa Anak	8
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
2.1.3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa.....	11

2.1.4. Fungsi Perkembangan Bahasa Bagi Anak	12
2.2. Pengertian Bahasa Ekspresif	13
2.2.1 Pentingnya Bahasa Ekspresif di TK	14
2.2.2. Tahap Perkembangan Bahasa Ekspresif	15
2.2.3. Meningkatkan Perkembangan Bahasa Ekspresif Pada Anak Usia Dini	15
2.2.4. Indikator Perkembangan Bahasa Ekspresif	15
2.3. Pengertian Bercerita	17
2.3.1 Jenis-jenis Cerita.....	19
2.3.2 Tujuan Bercerita	19
2.3.3. Manfaat Bercerita	20
2.3.4. Kelebihan dan Kekurangan Kegiatan Bercerita.....	21
2.3.5. Fungsi Kegiatan Bercerita Dalam Perkembangan Bahasa AUD.....	22
2.3.6. Perkembangan Bahasa Ekspresif Melalui Kegiatan Bercerita Pagi	23
2.3.7. Rancangan Kegiatan Bercerita Pagi Bagi Anak	23
2.4 Penelitian Relevan	24
2.5 Hipotesis Penelitian	27
2.6 Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1. Desain Penelitian	29
3.2. Partisipan	30
3.3. Populasi dan Sampel	31
3.4. Instrumen Penelitian	32
3.4.1 Lembar observasi	32
3.4.2 Tes.....	34
3.4.3 Dokumentasi	34

3.5 Pengembangan Instrumen	34
3.5.1 Uji Validitas Instrumen.....	35
3.5.2 Uji Reliabilitas	36
3.6 Prosedur Penelitian.....	37
3.6. Analisis Data	40
3.6.1 Uji Statistik Deskriptif.....	40
3.6.2 Uji Statistik Inferensial	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan.....	45
4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	46
4.1.2 Analisis Statistik Inferensial	51
4.1.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	61
4.2 Pembahasan	63
4.2.1 Gambaran Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen	63
4.2.2 Gambaran Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Tanpa Diberikan Perlakuan Pada Kelas Kontrol	73
4.2.3 Perbedaan Yang Signifikan Antara Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Implikasi	84
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87
BIODATA PENULIS	147

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design</i>	30
Tabel 3. 2 Peserta didik Kelompok B RA Q Tahun Ajaran 2023/2024.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak	33
Tabel 3. 4 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	35
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas Instrumen	37
Tabel 3. 8 Kriteria N-Gain	41
Tabel 4. 1 Rekap Data Pretest Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Pada Pre-Test Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4. 3 Rekap Data Posttest Kelas Eksperimen	47
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Pada Post-Test Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 5 Rekap Data Pretest Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Pada Pre-Test Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 7 Rekap Data Posttest Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Pada Post-Test Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas.....	53
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4. 13 Perbandingan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest	54
Tabel 4. 14 N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 15 Uji Normalitas N-gain.....	56
Tabel 4. 16 Hasil Uji Mann-Whitney U N-Gain.....	56
Tabel 4. 17 Hasil Uji Wilcoxon Signed-Rank Test	58
Tabel 4. 18 Hasil Uji Paired Sample t-test.....	59
Tabel 4. 19 Hasil Uji Mann-Whitney U Test.....	60
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Penelitian	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3. 1 Skema Penelitian.....	39
Gambar 4. 1 Rata-Rata Skor Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Gambar 4. 2 Pretest Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4. 3 Treatment Pertama Kelas Eksperimen	68
Gambar 4. 4 Treatment Kedua Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4. 5 Treatment Ketiga Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4. 6 Posttest Kelas Eksperimen	71
Gambar 4. 7 Kegiatan Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4. 8 Kegiatan Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	76
Gambar 4. 9 Treatment Ketiga Kelas Kontrol	77
Gambar 4. 10 Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pembimbing	89
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan	92
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	95
Lampiran 2. 1 RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian) Penelitian ...	97
Lampiran 2. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	109
Lampiran 2. 3 Instrumen Penelitian	113
Lampiran 3. 1 Uji Statistik Deskriptif.....	116
Lampiran 3. 2 Uji Normalitas	116
Lampiran 3. 3 Uji Homogenitas.....	116
Lampiran 3. 4 Uji T.....	117
Lampiran 3. 5 Uji Wilcoxon Signed-Rank	118
Lampiran 3. 6 Uji Mann-Whitney U.....	118
Lampiran 3. 7 Uji N-Gain	118
Lampiran 3. 8 Data N-Gain.....	120
Lampiran 3. 9 Rekapitulasi Lembar Tes Pre-Test	122
Lampiran 3. 10 Rekapitulasi Lembar Tes Post-Test.....	123
Lampiran 3. 11 Rekapitulasi Lembar Observasi.....	124
Lampiran 4. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Lampiran 4. 2 Nilai Lembar Observasi.....	138
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Perlakuan Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Perlakuan Kelas Kontrol	146

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, W., & Hananik, I. (2023). Mengembangkan Kemampuan Bahasa (Ekspresif) Melalui Metode Bercerita, Media Gambar Seri, Dan Model Talking Stick. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.20527/jikad.v3i1.7706>
- Aisyiah, N. A., Herlina, & Asti, A. S. W. (2018). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 20(10), 138–147. <http://ojs.unm.ac.id/retorika>
- Akbar, Eliyyil. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Anggalia, A., & Karmila, M. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Muca (Moving Mouth Puppet) Pada Kelompok a Tk Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Paudia*,3(2),133–159. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/paudia/article/view/509/462>
- Anis, L. (2005). *Faktor yang mempengaruhi dalam bahasa pada anak*.
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Ezell, H.K. & Justice, L.M. (2005). *Increasing the language and literacy skills of preschool children using environmental print labels*. Child Language Teaching and Therapy.
- Fauziah, F., & Rahman, T. (2021). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, 2(02), 108–114. <https://doi.org/10.24127/j-sanak.v2i02.870>
- Febrianti, A., Rusmayadi, R., & Herman, H. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Jari Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Idhata Cambayya. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, 2(2), 52–63. <https://doi.org/10.37216/aura.v3i1.602>
- Fitriani, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif (Berbicara) Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bercerita dengan Media Wayang Kartun di TK

- Anak Sholeh Muslimat NU Tuban. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(2), 72–82.
<https://doi.org/10.24246/audiensi.vol1.no22022pp72-82>
- Fitriyah, L. (2021). *Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Melalui Buku Cerita Bergambar (Studi Kasus Di Ra Al Istianah Desa Srikaton Kecamatan Kayen Kabupaten Pati) Tahun Pelajaran 2020/2021*. 8–37.
<http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/6120>
- Hadi, Y. A., Aswasulasikin, A., & ... (2019). Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 6 Tahun. *Jurnal Golden ...*, 03(2), 143–149.
<http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3477%0Ahttp://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/download/3477/1700>
- Hariyono, D. S., & Ariani, L. (2019). Storytelling Dengan Media Buku Kosakata Bergambar Sebagai Metode Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Prasekolah. *Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI, September*, 20–21.
- Imelda, I. B. (2023). Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Metode Bercerita Gambar Seri di Taman Kanak-kanak Santa Theresia 1 Pangkalpinang. *Jurnal Pendidikan Tuntas*, 4(1), 88–100.
- Kemendikbud, (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Khasinah, S. (2019). Interaksi Ekstratekstual dalam Proses Bercerita kepada Anak Usia Dini. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 1(1), 99–110.
- Khotimah, K., Mustaji, & Jannah, M. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Dan Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 223–235.
<https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.350>
- Kiromi, ivonne hafidlatil. (2018). Pengaruh Metode Role Playing / Bermain Peran Terhadap Aspek Perkembangan Bahasa Pada Anak. *Prodi Piaud Inzah Genggong Keraksan*, 5.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat

- Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10.
<https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Marselina, D. (2024). *Meningkatkan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Dengan Buku Cerita*. 7(January), 119–124.
- Marwah, M., Rahamma, T., & Nadjib, M. (2018). Pendekatan Saintifik Dalam Pengembangan Bahasa Anak Di Taman Kanak-Kanak Asoka Kota Makassar. *KAREBA: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(2), 249.
<https://doi.org/10.31947/kjik.v6i2.5322>
- Muslimah, A., Alim, M. L., & Ayu, C. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Penerapan Metode Tanya Jawab. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 1(1), 1–7.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.1>
- Noermanzah. (2019). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. *Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 306–319.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Noviana, L. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Kelompok Bermain Tunas Bangsa Di Ds.Wotansari, Kec.Balongpanggang, Kab. Gresik. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 20.
- Nuzula Apriliyana, F. (2020). Mengoptimalkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.29407/pn.v6i1.14594>
- Oktari, R. (2013). Penerapan Metode Bercerita pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kemala Bhayangkari 14. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(4), 1–12.
- Ostrom, E. (2015). *Pengaruh Bermain How Good Is Your Memory Terhadap Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Al-Ikhlas Bandar Lampung*. 53(9), 1–74. bahasa ekspresif , how good is your memory
- Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Priadana, M.S, Sunarsi, D. (2021) *Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books

- Purnamasari, W. W. (2013). Studi Perbandingan Pengembangan Layanan Paud Di Kecamatan Brebes Dan Di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 64–71.
- Putri, M. A., Arifin, F., & Hadziq, A. (2020). Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 55–71.
- Rafika, N. A. (2020). *Pengembangan Emosi Melalui Program Bercerita Pada Anak Kelompok Nol Besar Ra Diponegoro Pekiringan Purbalingga*. [https://eprints.uinsaizu.ac.id/9705/1/Rafika Nur Azizah_Pengembangan Emosi Melalui Program Bercerita Pada Anak Kelompok Nol Besar RA Dipenogoro Pekiringan.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/9705/1/Rafika+Nur+Azizah_Pengembangan+Emosi+Melalui+Program+Bercerita+Pada+Anak+Kelompok+Nol+Besar+RA+Dipenogoro+Pekiringan.pdf)
- Razman Razak, Yunus Busa, Andi saharuddin, B., Enrekang, (program studi Pendidikan Luar sekolah STKIP Muhammadiyah Muhammadiyah, M. program studi P. L. sekolah S., & Indonesia, E. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Dengan Metode Bernyanyi Pada Raudhatul Athfal Aisyiyah Mundan Kecamatan Masalle. *Edukasi Nonformal*, 2715–2634, 9–25.
- Salsabila, S. R. A., Yuniarti, R., Purwati, P., & Mulyadi, S. (2023). Perkembangan Bahasa Pada Anak Dengan Gangguan Keterlambatan Bicara (Speech Delay). *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 307–316. <https://doi.org/10.26877/paudia.v12i2.15615>
- Sari. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara melalui Media Boneka Tangan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 2(5), 1–8. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/256>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Snow, C.E. (1999). *Social Perspectives on the Emergence of Language*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Suciati, S. (2018). Peran Orang Tua Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2), 358.

<https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3480>

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: alfabeta
- Supriadi, G. (2021). Statistik Penelitian Pendidikan. In *Yogyakarta: UNY Press*.
- Susanti, M. E. (2018). Upaya Dalam Mengembangkan Bahasa Ekspresif Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini Di Tk Assalam 2 Pulau Singkep Bandar Lampung. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. [http://repository.radenintan.ac.id/5176/1/SKRIPSI MELISA DWI ASTUTI.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/5176/1/SKRIPSI_MELISA_DWI_ASTUTI.pdf)
- Tampubolon, (1991), *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. America: Harvard University Press.
- Widasari, rahayu hardini. (2012). *Hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan bercerita siswa kelas V SD Negeri se kecamatan wowsari kabupaten gunungkidul*. 8–31.
- Widiasih, N. K., Nyoman Wirya, I., Renda, N. T., Pendidikan, J., Anak, P., Dini, U., & Sekolah Dasar, G. (2013). Implementasi metode bercerita berbantuan media gambar untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak tk sinar harapan. *Pendidikan Anak Usai Dini*, 7(1–11).
- Wulandari, R., Nursyamsiyah, S., Akhyadi, A. S., Jumiatin, D. J., & Sumitra, A. (2019). Media Boneka Tangan Dapat Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Metode Bercerita. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(2), 37. <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i2.p37-43>
- Yayah Kusbudiah. (2018). Peningkatan kemampuan bahasa ekspresif anak pada mata diklat praktek pembelajaran Raudhatul Athfal (RA). *Tatar Pasundan*, XII(33), 130–137.
- Yuliana, F. (2021). *Pengaruh Metode Bercerita Dengan Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Di UPTD SPF PAUD Negeri 1 Singkohor Aceh Singkil*. 1–120. [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/21268/1/Fitri Yuliana M, 170210080, FTK, PIAUD,](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/21268/1/Fitri_Yuliana_M_170210080_FTK_PIAUD)

082370809924.pdf

Zubaidah, E. (2004). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Teknik Pengembangannya Disekolah. *Cakrawala Pe.Didih.*, 3(c), 459–479.