

PEMBELAJARAN IPS PADA *MULTI-AGE CLASSROOM*
(Studi Kasus di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Menenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

Sylvia Annissa

NIM 2003039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

PEMBELAJARAN IPS PADA *MULTI-AGE CLASSROOM*
(Studi Kasus di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung)

Oleh :
Sylvia Annisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Sylvia Annisa 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara yang lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SYLVIA ANNISSA

2003039

PEMBELAJARAN IPS PADA *MULTI-AGE CLASSROOM*

(Studi Kasus di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Erlina Winavarti, M.Pd.
NIP. 196207181986012001

Pembimbing II



Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd.
NIP. 9202001198508312011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201998031001

LEMBAR PERSETUJUAN

SYLVIA ANNISSA

PEMBELAJARAN IPS PADA MULTI-AGE CLASSROOM (Studi Kasus di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP.196005151988031002

Penguji II



Dr. Yeni Kurniawati S., M.Pd.
NIP. 197706022003122001

Penguji III



Muhammad Nur, M.Pd.
NIP. 920200419900827101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP.196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **PEMBELAJARAN IPS PADA MULTI-AGE CLASSROOM (Studi Kasus di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung)** dan beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam bidang keilmuan. Dengan pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab dan menerima sanksi jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, May 2024

Yang membuat pernyataan



Sylvia Annissa
NIM. 2003039

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kecerdasan ilmu dan juga wawasan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pembelajaran IPS pada Multi-age Classrom (Studi Kasus di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung)”**.

Peneliti mengangkat topik penelitian mengenai Pembelajaran IPS pada *Multi-age classroom* diawali dengan pengalaman dan pengamatan peneliti terhadap Sekolah non-formal atau Sekolah PKBM yang ada di Kota Bandung. Penelitian ini di dasari pada Pembelajaran IPS yang dilaksanakan di semua sekolah baik sekolah negeri maupun sekolah swasta yang menggunakan pembelajaran reguler pada umumnya, sedangkan Sekolah Murid Merdeka melaksanakan pembelajaran IPS menggunakan *Multi-age classroom* pada pelaksanaannya. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sebuah referensi bagi pendidik untuk menyajikan kasus yang relevan mengenai Pembelajaran IPS pada *Multi-age classroom* yang dapat memperkaya pengalaman belajar peserta didik.

Peneliti sangat mengharapkan saran dan juga kritik yang membangun untuk perbaikan penulisan skripsi ini di masa mendatang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi berharga bagi para pembaca, akademisi, praktisi, masyarakat umum dan tentunya bagi peneliti sendiri dalam kajian ilmu mengenai Pembelajaran IPS pada *Multi-age classroom*.

Bandung, May 2024

Peneliti,



Sylvia Annissa

UCAPAN TERIMA KASIH

Puja dan puji Syukur atas kehadiran Allah SWT untuk segala nikmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti tentu menyadari bahwa keberhasilan dalam proses menyusun skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, motivasi dan juga semangat yang diberikan oleh berbagai pihak. Karenanya, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan segala kemudahan serta kekuatan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua beserta keluarga, Mamah, Papa dan kedua Adik peneliti serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat, doa, serta motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan, semangat serta motivasi bagi peneliti selama kegiatan perkuliahan dari awal semester hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan juga semangat bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial jenjang sarjana, Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed atas izin serta dukungannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Angga selaku kepala sekolah, Ibu Dayen dan Bapak Adit selaku guru, Bapak Dary selaku Supervisor Sekolah Murid Merdeka dan Seluruh Informan lainnya yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data serta memberikan informasi yang dibutuhkan selama penelitian berlangsung.
7. Teman seperjuangan Shafa, Devi, Alisya, Alma, dan Trisha yang selalu memberikan semangat, serta motivasi selama awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

8. Sahabat peneliti Afnan, Ribka Angelina, dan Rizqullah Sufi yang juga senantiasa memberikan semangat, motivasi serta selalu menjadi pendengar yang baik selama proses awal perkuliahan hingga pada proses penyusunan skripsi agar peneliti tetap semangat dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS 2020 yang senantiasa kebersamai setiap kegiatan perkuliahan
10. Kepada Diri sendiri karena telah bekerja keras dan tidak pernah berhenti berusaha baik dalam menyelesaikan skripsi ini dan dalam hal apapun.
11. Terakhir, kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, May 2024

Peneliti

Sylvia Annissa

ABSTRAK

Sylvia Annissa (2003039). **Pembelajaran IPS pada Multi-age Classroom (Studi Kasus di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung).**

Pendidikan IPS memiliki peran penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, dengan begitu Pembelajaran IPS tidak hanya dilaksanakan di sekolah formal saja melainkan juga di sekolah non-formal atau yang biasa disebut dengan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang mengusung program pendidikan kesetaraan. Tujuan penelitian ini menganalisis Pembelajaran IPS pada *Multi-age Classroom* di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode studi kasus. Pengumpulan data penelitian, dilaksanakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun informan dalam penelitian ini, yakni Kepala Sekolah, dua Guru, dan Supervisor Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini diuji keabsahannya dengan menggunakan teknik triangulasi. Berdasarkan hal tersebut diperoleh bahwa 1) Pembelajaran IPS pada *multi-age classroom* dilakukan menggunakan pendekatan *student centered*, dengan model, strategi, dan metode yang mendukung, serta sudah memperhatikan dimensi pembelajaran IPS dan memperhatikan seluruh komponen pembelajaran *multi-age classroom*. 2) Tantangan dan Hambatan ditemukan ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran serta dalam proses perancangan pembelajaran. 3) Pelaksanaan pembelajaran IPS pada *Multi-age classroom* di sekolah murid merdeka banyak menghasilkan dampak positif yang signifikan. Disimpulkan bahwa pembelajaran IPS pada *multi-age classroom* di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung sudah sesuai dengan kurikulum merdeka, dimana pembelajaran IPS tidak mengutamakan fokus pada materi yang diajarkan saja, akan tetapi juga kepada proses pembelajaran dan ketercapaian kompetensi peserta didik melalui dimensi pembelajaran IPS.

Kata Kunci : Pembelajaran IPS, *Multi-age Classroom*, Sekolah Murid Merdeka

ABSTRACT

Sylvia Annissa (2003039). *Social Studies Learning in a Multi-age Classroom : Case Study at Sekolah Murid Merdeka Bandung*

Social studies education has important has an important role in producing quality human resources, so social studies learning is not only carried out in regular schools (formal) but also in non-formal schools or what is commonly called the Community Learning Activity Center (PKBM) which carries an equivalency education program. The purpose of this study is to analyze social studies learning in the Multi-age classroom at Sekolah Murid Merdeka in Bandung City. This research uses a qualitative approach, with a case study method. Research data were collected through interviews, observation, and documentation. The informants in this study, namely the Principal, two teachers, and the supervisor of the Sekolah Murid Merdeka in Bandung City, were selected using purposive sampling. Data analysis is carried out through three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusions drawing. This research was tested for validity using triangulation techniques. Based on this, it is found that 1) Social studies learning in multi-age classrooms is carried out using a student-centered approach, with models, strategies, and methods that support, and have paid attention to the dimensions of social studies learning and pay attention to all components of multi-age classroom learning. 2) Challenges and obstacles are found in the implementation of learning as well as in the learning design process. 3) The implementation of social studies learning in multi-age classrooms in independent student schools has produced significant positive impacts. It is concluded that social studies learning in a multi-age classroom at Sekolah Murid Merdeka in Bandung City is per the independent curriculum, where social studies learning does not prioritize focusing on the material being taught, but also on the learning process and the achievement of students' competencies through the dimensions of social studies learning.

Keywords: Social Studies Learning, Multi-age Classroom, Sekolah Murid Merdeka

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pembelajaran IPS.....	12
2.1.1 Hakikat IPS dan Pembelajaran IPS	12
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS	15
2.1.3 Dimensi Pembelajaran IPS.....	17
2.1.4 Strategi Pembelajaran IPS.....	20
2.2 Pembelajaran <i>Multi-age classroom</i>	22
2.3 Keterkaitan Teori Belajar Konstruktivisme dengan <i>Multi-age classroom</i> dan Pembelajaran IPS.....	31
2.4 Penelitian Tedahulu	34
2.5 Kerangka Berpikir	40
BAB III.....	42

METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Partisipan dan tempat penelitian.....	43
3.3 Pengumpulan Data.....	44
3.3.1 Observasi.....	45
3.3.2 Wawancara	45
3.3.3 Studi Dokumentasi	47
3.4 Analisis Data	48
3.4.1. Data Reduction (Reduksi Data)	48
3.4.2. Data Display (Penyajian Data).....	48
3.4.3. Conclussion Drawing / Verification	49
3.5 Triangulasi Data	49
BAB IV	52
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Deskripsi Umum Sekolah Murid Merdeka.....	52
4.2. Hasil Penelitian.....	62
4.2.1. Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka	62
4.2.2. Hambatan dan Tantangan dalam Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i>	106
4.2.3. Dampak dari pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	110
4.3. Pembahasan	114
4.3.1. Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka.....	114
4.3.2. Hambatan dan Tantangan dalam pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka.....	139
4.3.3. Dampak dari Penerapan Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka.....	144
BAB V.....	146
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	146
5.1. Simpulan.....	146
5.2. Implikasi.....	148

5.3. Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Keterhubungan Dimensi Pembelajaran.....	22
Gambar 3. 1 Triangulasi Sumber Pengumpulan Data.....	50
Gambar 3. 2 Triangulasi Teknik Pengambilan Data	51
Gambar 4. 1 Peta Persebaran Sekolah Murid Merdeka	55
Gambar 4. 2 Lokasi Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung.....	56
Gambar 4. 3 Sarana dan Prasarana Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	57
Gambar 4. 4 Aktivitas Penunjang Pembelajaran Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	58
Gambar 4. 5 Fasilitas di Luar Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung.....	59
Gambar 4. 6 Pendekatan Pembelajaran yang digunakan Dalam Pembelajaran IPS pada Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung.....	68
Gambar 4. 7 RPPH yang digunakan dalam pembelajaran <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka.....	70
Gambar 4. 8 Kegiatan Pembelajaran pada <i>Multi-age classroom</i> Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	71
Gambar 4. 9 Kegiatan Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i>	75
Gambar 4. 10 Model Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka.....	76
Gambar 4. 11 Strategi Pembelajaran dalam Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka	79
Gambar 4. 12 Kegiatan Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i>	82
Gambar 4. 13 Kegiatan Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i>	83
Gambar 4. 14 Metode Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	84
Gambar 4. 15 Keterkaitan Dimensi Pembelajaran IPS dengan Kompetensi SMM	91
Gambar 4. 16 Dokumentasi RPPH SMP Di Sekolah Murid Merdeka.....	92
Gambar 4. 17 Layout Ruang Kelas SMP.....	102
Gambar 4. 18 Rubrik Penilaian Kelas 7.....	104
Gambar 4. 19 Rubrik Penilaian Kelas 8.....	105
Gambar 4. 20 Rubrik Penilaian Kelas 9.....	105

Gambar 4. 21 Diagram Dampak Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	113
Gambar 4. 22 Konsep Tematik di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	116
Gambar 4. 23 Konsep Tematik di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	117
Gambar 4. 24 Penerapan Pembelajaran IPS di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	120
Gambar 4. 25 Keterkaitan Dimensi Pembelajaran IPS dengan Kompetensi dalam Kurikulum SMM.....	127
Gambar 4. 26 Konsep Kelas <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung.....	131
Gambar 4. 27 Metode dalam Merancang RPP yang Digunakan Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	134
Gambar 4. 28 Penggunaan Media pembelajaran dan Bahan Ajar dalam Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka	136
Gambar 4. 29 Dampak dari Pelaksanaan Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i>	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keuntungan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Multi-age classroom</i>	27
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa SMM Kota Bandung	60
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa Jenjang SMP <i>Multi-age classroom</i>	61
Tabel 4. 3 Informan Penelitian	62
Tabel 4. 4 Model Pembelajaran yang digunakan dalam Pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka	76
Tabel 4. 5 Tabel Keterkaitan Strategi pembelajaran dengan Metode Pembelajaran yang di gunakan dalam pembelajaran IPS pada <i>Multi-age classroom</i>	85
Tabel 4. 6 Hambatan dan Tantangan dalam Pelaksanaan Pembelajaran <i>Multi-age classroom</i> di Sekolah Murid Merdeka Kota Bandung	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dekan Dosen Pembimbing Skripsi.....	160
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	167
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	168
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	170
Lampiran 5. Pedoman Observasi	181
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	184

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, M. F. (2016). *PENGARUH PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MURID SD INPRES CAMBAYYA KECAMATAN SOMBA OPU KABUPATEN GOWA*. 147(March), 11–40.
https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/3744-Full_Text.pdf
- Adam, A. (2022). *Pembelajaran Kelas Rangkap (Multigrade Teaching) di Sekolah Dasar*.
https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=r_mZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=tatangan+dan+hambatan+dalam+pembelajaran+multiage+classroom&ots=AxqmJza7X1&sig=rMHioIKI8wkO1vPyfdRTZC9It5I&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Amirusi, M., & Oktapyanto, R. R. Y. (2020). *Pendidikan IPS Multikultural*.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*.
[http://repository.uinsu.ac.id/6719/1/5.PERENCANAAN PEMBELAJARAN %28BUKU-PENULIS%29.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/6719/1/5.PERENCANAAN%20PEMBELAJARAN%28BUKU-PENULIS%29.pdf)
- Anitah, S. (2019). *Strategi Pembelajaran*. 10190.
- Arwildayanto, Sukung, A., & Sumar, W. T. (2018). Analisis Kebijakan Pendidikan Kajian Teoritis, Eksploratif, dan Aplikatif. In *The Journal of investigative dermatology* (Vol. 60, Issue 5). <https://doi.org/10.1111/1523-1747.ep12723167>
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. 10(1), 1–52.
- Becik, P. (2021). *Kelebihan PKBM yang tidak di dapatkan di sekolah Formal*.
<https://piwulangbecik.sch.id/kelebihan-pkbm-yang-tidak-dapatkan-di-sekolah-formal/>
- bpk.go.id. (n.d.). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DENGAN*. 4,

147–173. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, Rosdiana, S. P., & Fatirul, A. N. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*.
- Damayanti, E. (2019). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.333>
- Dapodik. (2023). *Data Statistik Pendidikan Kota Bandung*. <https://simdik.bandung.go.id/statistik>
- Darman, R. A. (2017). Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia Tahun 2045 Melalui Pendidikan Berkualitas. *Edik Informatika*, 3(2), 73–87. <https://doi.org/10.22202/ei.2017.v3i2.1320>
- Daryanto, S. K. (2017). Pembelajaran abad 21. *Pembelajaran Abad 21 Yogyakarta*, 276.
- Ekayani, P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. https://www.researchgate.net/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*.
- Hakim, A., & Bintang Akbar Pamungkas. (2023). Ikhtisar Data Pendidikan 2022/2023. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2, Pusat Data dan Teknologi Informasi Sekretariat Jen. https://publikasi.data.kemdikbud.go.id/upload/file/isi_1233F790-F1AF-4F93-96B7-740040040A94_.pdf

- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*.
[http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/4822/1/Strategi Pembelajaran.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/4822/1/Strategi%20Pembelajaran.pdf)
- Hidayat, R. (2018). Dampak Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kelas Rangkap Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Ii Dan Iii Di Sd Negeri Gari Ii Wonosari the Impact of the Learning Implementation of the Multi Grade Teaching Toward Academic Achievement of Student in Class. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 36, 7.
- Juniardi, W. (2023). *Pahami Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/manajemen-kelas/>
- Kemdikbud.go.id. (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial Fase D*. [https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/19. CP IPS.pdf](https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/19.%20CP%20IPS.pdf)
- Kemendikbud.go.id. (2020). *Kemendikbud Terbitkan Kurikulum Darurat pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus>
- Kurikulum.kemdikbud.go.id. (2022). *Kurikulum Merdeka*. <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Kurnia Restanti, D. (2020). Penanaman Karakter Gotong Royong Dalam Kelas Multi-Usia Di Slb Negeri 1 Gunungkidul Planting of Royong ' S Characters in Multi-Age Classes in Slb State 1 Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 1(2), 62–72. <http://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/206/129>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Mawardi, Wardani, N. S., Hardini, A. T. A., & Kristin, F. (2019). Model Desain Pembelajaran Tematik Terpadu Kontekstual Untuk Meningkatkan Kebermaknaan Belajar Siswa SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 48–61. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p48-61>

- Mulyani, A. A., Setiadi, E. M., & Nurbayani, S. (2023). *Backward Design : Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa*. 10. https://www.researchgate.net/publication/372411882_Backward_Design_Strategi_Pembelajaran_dalam_Meningkatkan_Keterlibatan_Siswa
- Nay, F. (2021). *Pendidikan Formal vs Pendidikan Non Formal, Mana yang lebih Efektif*. <https://ilmu.lpkn.id/2021/01/12/pendidikan-formal-vs-pendidikan-nonformal-mana-yang-lebih-efektif/>
- Nugraha, M. (2018). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 27. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.1769>
- Nurfajariyah, A. F., & Kusumawati, E. R. (2023). *Implementasi dan Tantangan Pembelajaran Tematik Terintegrasi STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)*. 8(1), 49–63.
- Passakanawang, A. (2024). *Perbedaan Teori, Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. https://www.scribd.com/embeds/376597537/content?start_page=1&view_mode=scroll&access_key=key-fFexxf7r1bzEfWu3HKwf
- Peraturan.bpk.go.id. (2020). *PERATURAN BUPATI PROBOLINGGO NOMOR : 18 TAHUN 2019 TENTANG PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP (MULTIGRADE TEACHING)*. 6, 1–23.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=_JBBDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR17&dq=pelaksanaan+pembelajaran&ots=sDTQGetO8-&sig=Ej3UaXzuVtbb3Kr5he3buFbsPpU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 379–388. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). *Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Pedagogik*. https://www.researchgate.net/publication/347180621_Pemanfaatan_Teknologi_Dalam_Pembelajaran_Sebagai_Upaya_Peningkatan_Kompetesnsi_Pedagogik
- Putri, D. (n.d.). Penerapan Strategi Pembelajaran Mandiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Airitis Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. 2017. <https://repository.uin-suska.ac.id/2373/>
- Resmini, N. (2010). Model-Model Pembelajaran Terpadu. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–10.
- Risdalina, & Yusnaidar. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran IPA Terpadu Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(4), 256–266.
- Rojuli, S. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*.
- Rosada, A. (n.d.). *Menjadi Guru Kreatif: Praktik-praktik Pembelajaran*. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=DOUKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA45&dq=penerapan+model+pembelajaran+multi+age+classroom&ots=nxg_iSQNri&sig=bm-TR7yA7v9Jv5iqFBh4gDHsSBk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Rosada, A. (2018). *Teori Belajar dalam Pembelajaran* (P. T. Cahyono (ed.)). Yayasan Cendikia Mulia Mandiri. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ArjIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teori+belajar+kolaboratif+&ots=iMM2Yc8RvF&sig=jMCAWCIsLX_ZBl-ue2plwKlKzJc&redir_esc=y#v=onepage&q=teori belajar kolaboratif&f=false

- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Saleh, S., Nasution, T., & Harahap, P. (2020). *Pendidikan Luar Sekolah*.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*.
- Siahaan, S. (2018). Pembelajaran Rgam Kelas/Tingkatan (Multigrade Teaching) Di Sekolah Dasar (SD): Konsep dan Penerapannya. *Jurnal Teknodik*, 15, 043–067. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v4i15.382>
- Simanjuntak, T., & Ali Idrus, M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar IPS Terpadu Berkarakter SMP Kelas VII Semester I. *Tekno Pedagogi*, 3(2), 25–34. <https://online-journal.unja.ac.id/pedagogi/article/view/2240/1577>
- Song, R., Spradlin, T. E., & Plucker, J. A. (2009). The Advantages and Disadvantages of Multiage Classrooms in The Era of NCLB Accountability. *Center for Evaluation and Education Policy*, 7(1), 1–8.
- Stone, S. J. (1996). *Multiage Classroom*. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=0gJWvMefGooC&oi=fnd&pg=PR4&dq=multiage+classroom&ots=1IMI19Ouba&sig=fE6B1XarpBz5IIzG93uieY_891A&redir_esc=y#v=onepage&q=multiage classroom&f=false
- Subanji. (2016). *Pendekatan Strategi Pembelajaran*. https://www.researchgate.net/publication/309289135_Bab_1_pendekatan_strategi_model
- Sudrajat, A. (2017). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. 1, 2–3.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*.
- Sukayati, & Wulandari, S. (2009). *Pembelajaran Tematik*. [https://repositori.kemdikbud.go.id/7428/1/7.PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/7428/1/7.PEMBELAJARAN%20TEMATIK%20DI%20SEKOLAH%20DASAR.pdf)

- Sulhan, A., & Khairi, A. K. (2017). Konsep Dasar Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (SD/MI). In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Issue 1). [https://repository.uinmataram.ac.id/380/1/Pembelajaran Tematik_Compressed.pdf](https://repository.uinmataram.ac.id/380/1/Pembelajaran_Tematik_Compressed.pdf)
- Suprpto, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Langsung Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Innovation of Vocational Technology Education*, 11(1), 23–40. <https://doi.org/10.17509/invotec.v11i1.4836>
- Suriyanti, Y., & Thoharudin, M. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru IPS Terpadu. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 117. <https://doi.org/10.30595/jppm.v3i1.3507>
- T, P. (2013). *Efektivitas Sikap Tanggap Guru untuk Mengatasi Perilaku Destruktif Siswa dalam Pembelajaran.*
- Tamrin, M., S. Sirate, S. F., & Yusuf, M. (2011). Teori Belajar Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 40–47.
- Tarigan, D., & Siagian, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(2), 187–200. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik.*
- Wati, M., & Anggraini, W. (2019). Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 98–106. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i1.3976>
- Yin, R. K. (2022). *Studi Kasus.*
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS.*
- Zarawaki, N. (2023). *Peringkat Sistem Pendidikan Dunia, Indonesia Ranging*

Berapa? [https://www.idntimes.com/life/education/nisa-zarawaki/peringkat-
pendidikan-dunia2023?page=all](https://www.idntimes.com/life/education/nisa-zarawaki/peringkat-
pendidikan-dunia2023?page=all)