

**PENERAPAN METODE TOKEN EKONOMI DALAM
MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Denisa Putri Rahmawan
NIM 2009668

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA
2024**

**PENERAPAN METODE TOKEN EKONOMI DALAM
MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI**

Oleh
Denisa Putri Rahmawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Denisa Putri Rahmawan** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

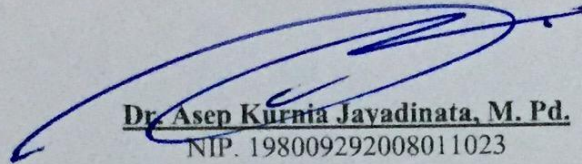
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DENISA PUTRI RAHMAWAN
PENERAPAN METODE TOKEN EKONOMI DALAM MENGEMBANGKAN
KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI

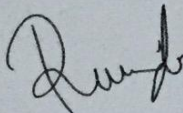
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



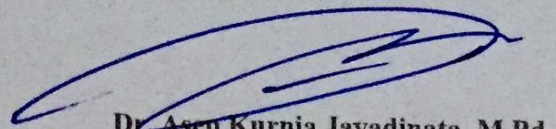
Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M. Pd.
NIP. 198009292008011023

Pembimbing II



Risty Justicia, M. Pd.
NIP. 920200819911031201

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

**PENERAPAN METODE TOKEN EKONOMI DALAM
MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI**
(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Alam Jomin Kelompok B Usia 5-6 Tahun)

Oleh:
Denisa Putri Rahmawan
2009668

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman anak tentang disiplin sehingga anak belum mampu menunjukkan perilaku disiplin. Hal tersebut disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik pada anak usia dini. Metode pembelajaran token ekonomi menjadi solusi sebagai upaya untuk mengembangkan kedisiplinan pada anak usia dini. Metode token ekonomi merupakan pemberian *reward* yang diberikan oleh guru berupa kepingan bintang yang dikumpulkan oleh anak setiap kali melakukan perilaku yang diharapkan, kemudian token dikumpulkan dan ditukar dengan hadiah pengukuh. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen observasi berupa lembar ceklis dan dokumentasi berupa foto maupun video. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran token ekonomi dapat mengembangkan kedisiplinan pada anak usia dini dengan meningkatnya ketuntasan kedisiplinan pada tiap siklusnya, siklus I dengan persentase 54% termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan siklus II dengan persentase 81,1% termasuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kata Kunci: Metode Token Ekonomi, Kedisiplinan

**APPLICATION OF THE TOKEN ECONOMY METHOD IN
DEVELOPING EARLY CHILDHOOD DISCIPLINE**

(Classroom Action Research at PAUD Alam Jomin Group B 5-6 Years Old)

By:

Denisa Putri Rahmawan

2009668

ABSTRACT

This study is motivated by the lack of children's understanding of discipline so that children have not been able to show disciplinary behavior. This is due to the learning methods used by teachers that are less interesting in early childhood. The token economy learning method is a solution as an effort to develop discipline in early childhood. The token economy method is a reward given by the teacher in the form of star pieces collected by children every time they do the expected behavior, then the tokens are collected and exchanged for reinforcing prizes. This research uses the Kemmis & McTaggart model of Classroom Action Research (PTK) which consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques in this study used observation instruments in the form of checklists and documentation in the form of photos and videos. Data analysis in this study used qualitative and quantitative data analysis. The results of this study indicate that the token economy learning method can develop discipline in early childhood with increasing discipline completeness in each cycle, cycle I with a percentage of 54% included in the Developing As Expected (BSH) category and cycle II with a percentage of 81.1% included in the Developing Very Well (BSB) category.

Keywords: Token Economy Method, Disciplin

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Disiplin..... | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Disiplin | 6 |
| 2.1.2 Tujuan dan Fungsi Disiplin..... | 7 |
| 2.1.3 Indikator Disiplin..... | 8 |
| 2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin | 9 |
| 2.3 Token Ekonomi | 12 |
| 2.3.1 Pengertian Token Ekonomi | 12 |
| 2.3.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Token Ekonomi..... | 13 |
| 2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Token Ekonomi..... | 14 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 15 |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian..... | 15 |
| 3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian | 16 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 16 |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | 17 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 19 |

| | |
|--|------------|
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 21 |
| 4.1 Temuan Penelitian | 21 |
| 4.1.1 Identitas Penelitian..... | 21 |
| 4.1.2 Kondisi Awal Sebelum Tindakan | 22 |
| 4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I | 27 |
| 4.1.4 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II..... | 35 |
| 4.2 Pembahasan..... | 42 |
| 4.2.1 Kedisiplinan Anak Sebelum Diterapkan Metode Pembelajaran Token Ekonomi..... | 42 |
| 4.2.2 Penerapan Metode Pembelajaran Token Ekonomi dalam Mengembangkan Kedisiplinan Anak Usia Dini | 43 |
| 4.2.3 Kedisiplinan Anak Setelah Penerapan Metode Pembelajaran Token Ekonomi..... | 45 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 49 |
| 5.1 Simpulan | 49 |
| 5.2 Implikasi..... | 50 |
| 5.3 Rekomendasi | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 52 |
| LAMPIRAN | 57 |
| Riwayat Hidup..... | 121 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Kedisiplinan Anak | 17 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Guru..... | 18 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru..... | 19 |
| Tabel 3.4 Kategori Persentase (Yoni, dkk, 2010, hlm. 34)..... | 20 |
| Tabel 4.1 Data Subjek Penelitian | 22 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Kondisi Awal..... | 24 |
| Tabel 4.3 Hasil Kedisiplinan Anak Kondisi Awal | 25 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus I | 31 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Siklus I | 32 |
| Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Kedisiplinan Anak pada Kondisi Awal dengan Siklus I | 33 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus II..... | 39 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Siklus II..... | 40 |
| Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Kedisiplinan Anak Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II..... | 46 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan dalam Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & McTaggart (Susilo, dkk, 2011, hlm. 14) | 16 |
| Gambar 4.1 Diagram Kondisi Awal Kedisiplinan Anak | 26 |
| Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Kedisiplinan Anak pada Kondisi Awal dan Siklus I | 33 |
| Gambar 4.3 Perbandingan Kedisiplinan Anak pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 41 |
| Gambar 4.4 Diagram Persentase Kedisiplinan Anak pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|------------|
| LAMPIRAN I | 57 |
| Lampiran 1.1 Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing | 58 |
| Lampiran 1.2 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian | 61 |
| Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 62 |
| Lampiran 1.4 Surat Bukti Bimbingan | 63 |
| LAMPIRAN II | 65 |
| Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Harian (RPPH) Siklus I..... | 66 |
| Lampiran 2.2 Rencana Pelaksanaan Harian (RPPH) Siklus II | 70 |
| Lampiran 2.3 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Anak | 74 |
| LAMPIRAN III | 76 |
| Lampiran 3.1 Lembar Observasi Kedisiplinan Anak..... | 77 |
| Lampiran 3.2 Lembar Observasi Guru..... | 78 |
| LAMPIRAN IV | 79 |
| Lampiran 4.1 Hasil Wawancara Guru | 80 |
| Lampiran 4.2 Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Kondisi Awal | 82 |
| Lampiran 4.3 Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Siklus I..... | 83 |
| Lampiran 4.4 Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Siklus II | 104 |
| Lampiran 4.5 Hasil Observasi Guru Siklus I | 115 |
| Lampiran 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II..... | 116 |
| LAMPIRAN V | 117 |
| 5.1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 118 |

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, P., & Mukarromah, T. T. (2021). Efektivitas Teknik Modifikasi Perilaku Token Economy Terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(3), 235–241.
- Akbar, E. (2020). *Metode belajar anak usia dini*. Prenada Media.
- Apridawati, R. M. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya
- Aprilianti, A., Heryanto, D., & Mulyasari, E. (2017). Penerapan Teknik Modifikasi Perilaku Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 63–75.
- Arinalhaq, R., & Eliza, D. (2022) Dampak Pemberian *Reward and Punishment* Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial (JISIP)*, 6(1), 1925-1930.
- Amalo, I. G., & Widiastuti, A. A. (2020). Pengaruh Penggunaan Token Ekonomi dalam Menurunkan Perilaku Disruptif Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 500-507.
- Corey, G. (2013). *Teori Praktek Konseling dan Psikoterapi*. (Alih bahasa: E. Koeswara). Bandung: Refika Aditama
- Darmadi (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Deniati, E., Jayanti, D. D., Fitriana, D., & Jihansyah, I. (2023). Efektivitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini 4-6. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 7(1), 187-192.
- Desmila, D., & Suryana, D. (2023). Upaya Guru dalam Menanamkan Karakter Anak Usia Dini melalui Pendidikan Multikultural. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2474–2484. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.2001>

- Dewi, D. S., & Wayuni, E. (2023). Pendekatan Behavior dengan Teknik Token Economy untuk Mereduksi Perilaku Disruptive Siswa: Literature Review. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6244–6252.
- Edi Purwanta. “Modifikasi Perilaku”. Yogyakarta: Putaka Pelajar . 2005.
- Elan, E., & Handayani, S. (2023). Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2951–2960.
- Elizabeth B. Hurlock. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2 Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Feblyna, T., & Wirman, A. (2020). Penggunaan reward untuk meningkatkan pembiasaan disiplin anak di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1132-1141.
- Hamzah, dkk. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan disiplin pada anak usia dini. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 89-104.
- Hasriadi, H. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136-151.
- Hura, S., & Mawikere, M. C. S. (2020). Diskursus Mengenai Prinsip, Pendekatan dan Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini (Discourse Regarding Principles, Approaches and Learning Methods in Early Childhood Education Programs). *Montessori Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini*, 1(1), 12-26.
- Karlina, L. (2018). PENGARUH TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU MAKAN SAYUR PADA ANAK YANG MENGALAMI SULIT MAKAN DI TK PAUD KUSUMA BANGSA KABUPATEN BULUKUMBA (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR)
- Kurniawan, A. I. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Token Economy dalam Meningkatkan Motivasi Belajar di LBB EEC (*Excellent Education College*) Jalan Pepelegi Kecamatan Waru Sidoarjo. *Jurnal Unesa* 3(1), 22-28.

- Latuheru, G., & Meiyutariningsih, T. (2020). Application of Economy Tokens to Reduce Gadgets Addiction to Children. *Proceedings of The ICECRS*, 8.
- Malau, M. T., & Daulay, W. (2022). Penerapan Terapi Perilaku (Token Ekonomi) Pada Orang Dengan Gangguan Jiwa: Literature Review. *Jurnal Keperawatan HKBP Balige*, 3(1), 23-25.
- Martin, G. & Pear, J. (2009). *Behavior Modification*. USA: Pearson Education
- Mirdanda, A. (2018). Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar. Pontianak: Yudha English Gallery
- Moenir. (2010). *Masalah masalah dalam Belajar*. Pustaka Belajar.
- Muti'ah, R., & Irmayanti, I. (2020). Gambaran Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa: Overview of Implementation of Learning Activities to Improve Students' Math Literacy Ability. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 106–118.
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurchahyo, D., & Maulana, A. H. (2024). *Ada 807 Kendaraan Terobos "Zebra Cross" di Simpang Santa*. [Online]. Diakses dari <https://megapolitan.kompas.com/read/2024/03/08/21021281/ada-807-kendaraan-terobos-zebra-cross-di-simpang-santa>
- Nurfadilah, M. F. I. (2021). Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini untuk Mengatasi Temper Tantrum pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 69–76.
- Paizzaludin, Ermalinda, (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Class Room Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta
- Purwanti, E., & Haerudin, D. A. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 260.
- Ramadhanti, B., Cholimah, N., & Muthmainah, M. (2023). Analisis Pola Asuh Keluarga terhadap Kedisiplinan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5698-5706.

- Rachmi, T., Dewi, N. F. K., & Astuti, C. F. (2023). OPTIMALISASI KEMAMPUAN MENYIMAK MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA DINI. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 133-143.
- Riti, Y., Haryono, S. E., & Akbar, M. R. (2019). Efektifitas Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita 05 Pagak Kabupaten Malang. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan*, 3, 874–878.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1).
- Rohmaniah, N., Tegeh, I. M., & Magta, M. (2016). Penerapan Teknik Modifikasi Perilaku Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Singaraja Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(2).
- Rosdiana, A. M. (2022). Teknik Token Ekonomi: Teori dan Aplikasi. *Conseils: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 42–52.
- Skinner, B. F. (2019). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. BF Skinner Foundation.
- Sugiyono (2018). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Ummya, F. (2023). Penerapan Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal As-Said*, 3(1), 62-70.

Utami, F., & Prasetyo, I. (2021). Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1777-1786.

Verawaty & Izzati. (2020). Hubungan Pemberian Reward terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1278-1287.

Yoni, dkk. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia