

**PENANAMAN NILAI-NILAI *UNIVERSAL* OLAHRAGA MELALUI
OLAHRAGA PENDIDIKAN DALAM RANGKA
*POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Olahraga



Aris Risyanto

1707196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

Penanaman Nilai-Nilai Universal Olahraga Melalui Olahraga Pendidikan Dalam Rangka *Positive Youth Development*

Oleh
Aris Risyanto

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2012
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Prodi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana UPI

© Aris Risyanto 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Aris Risyanto
1707196

PENANAMAN NILAI-NILAI *UNIVERSAL* OLAHRAGA MELALUI
OLAHRAGA PENDIDIKAN DALAM RANGKA
POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

Disetujui dan disahkan oleh:

Promotor



Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si
NIP. 196009181986031003

Co-Promotor



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

Anggota



Dr. Nuryadi, M.Pd
NIP. 197101171998021001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa disertasi yang berjudul “PENANAMAN NILAI-NILAI *UNIVERSAL* OLAHRAGA MELALUI OLAHRAGA PENDIDIKAN DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT*” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

ARIS RISYANTO

ABSTRAK

PENANAMAN NILAI-NILAI *UNIVERSAL* OLAHRAGA MELALUI OLAHRAGA PENDIDIKAN DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT*

Aris Risyanto (1707196)

Pendidikan Olahraga, SPs Universitas Pendidikan Indonesia

Promotor: Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.

Ko-Promotor: Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

Anggota: Dr. Nuryadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mengkaji penanaman nilai-nilai *universal* olahraga melalui olahraga pendidikan dalam rangka *Positive Youth Development*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen desain *factorial 2x2*. Variable bebas yaitu model PPJO integrasi nilai-nilai *universal* olahraga dan model PPJO tanpa integrasi nilai-nilai *universal* olahraga. Variable moderator yaitu hasil belajar tinggi dan hasil belajar rendah, variable terikat yaitu peningkatan PYD pada siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah sebagian siswa kelas VIII SMP N 1 Subang yang terdiri dari empat kelompok penelitian. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik Two-way ANOVA dengan uji lanjutan menggunakan uji Tukey. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan perbedaan pengaruh model PPJO integrasi nilai-nilai *universal* olahraga dan model PPJO tanpa integrasi nilai-nilai *universal* olahraga terhadap peningkatan PYD pada siswa. Dan model PPJO integrasi lebih baik dibandingkan dengan model PPJO tanpa integrasi terhadap peningkatan PYD pada siswa. Terdapat interaksi antara model PPJO dengan hasil belajar siswa yang memberikan perbedaan pengaruh terhadap peningkatan PYD pada siswa. Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara model PPJO integrasi dan model PPJO tanpa integrasi terhadap peningkatan PYD pada siswa dengan kondisi hasil belajar tinggi. Tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara model PPJO integrasi dan model PPJO tanpa integrasi terhadap peningkatan PYD pada siswa dengan kondisi hasil belajar rendah.

Kata Kunci; Nilai-nilai *Universal* Olahraga, Olahraga Pendidikan, dan PYD

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF UNIVERSAL SPORTS VALUES THROUGH SPORTS EDUCATION IN THE FRAMEWORK POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

Aris Risyanto (1707196)

Pendidikan Olahraga, SPs Universitas Pendidikan Indonesia

Promotor: Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.

Ko-Promotor: Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

Anggota: Dr. Nuryadi, M.Pd.

This research aims to examine the instillation of universal sports values through sports education in the context of Positive Youth Development. The research method used is an experimental method with a 2x2 factorial design. The independent variables are the PPJO model of integration of universal sports values and the PPJO model without integration of universal sports values. The moderator variable is high learning outcomes and low learning outcomes, the bond variable is increasing PYD in students. The sample in this research were some of the class VIII students of SMP N 1 Subang consisting of four experimental groups. Data analysis in this study used Two-way ANOVA statistical analysis with further tests using the Tukey test. The conclusion of this study shows the difference in the influence of the PPJO universal sports values integration model and the PPJO model without the integration of sports universal values on increasing PYD in students. And the integrated PPJO model is better than the PPJO model without integration in increasing PYD in students. There is an interaction between the PPJO model and student learning outcomes which has a different influence on increasing PYD in students. There is a significant difference in influence between the integrated PPJO model and the PPJO model without integration on increasing PYD in students with high learning outcomes. There is no significant difference in the effect between the integrated PPJO model and the PPJO model without integration on increasing PYD in students with low learning outcomes.

Keywords; *Universal Values of Sports, Sports Education, and PYD*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga bisa terselesaikannya disertasi yang berjudul “Penanaman Nilai-nilai *Universal* Olahraga Melalui Olahraga Pendidikan Dalam Rangka *Positive Youth Development*” ini yang diharapkan dapat memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan program studi pendidikan olahraga. Dalam menyusun disertasi ini, saya menyadari masih banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran sebagai bahan perbaikan bagi peneliti di masa yang akan datang sangat diharapkan. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi semua pihak dibidang pendidikan olahraga. Akhir kata saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam proses penyusunan disertasi ini, karena tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak mungkin disertasi ini dapat terselesaikan.

Bandung, Januari 2024

Penulis

A. R.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan disertasi ini, penulis ucapkan Syukur Alhamdulillah kehadirat Alloh SWT sebagai segala pemberi nikmat, baik nikmat iman, nikmat Islam, kesehatan dan kekuatan didalam penyusunan disertasi ini. Salawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. **Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., MA.** Sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para wakil Rektor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menimba ilmu di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
2. **Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.,** sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, **Dr. Eng. Agus Setiawan, M.Si.,** sebagai Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Pascasarjana UPI serta **Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.Pd.,** sebagai Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan serta memfasilitasi penulis selama belajar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia hingga dapat menyelesaikan penyusunan disertasi ini.
3. **Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.,** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku Ko-promotor yang telah memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, motivasi, dan nasehat yang sangat berharga dalam penyusunan disertasi ini.
4. **Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.,** selaku Dosen Pembimbing Akademik dan selaku Promotor yang telah memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, motivasi, dan nasehat yang sangat berharga dalam penyusunan disertasi ini.

5. **Dr. Nuryadi, M.Pd.**, selaku Anggota yang telah memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, motivasi, dan nasehat yang sangat berharga dalam penyusunan disertasi ini.
6. **Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd.**, selaku penguji eksternal, yang telah memberikan bantuan, arahan, dan masukannya, penulis berusaha sekuat tenaga untuk memberikan yang terbaik dalam proses penulisan tugas akhir. Semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau dengan keberkahan dunia dan akhirat.
7. **Prof. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.**, selaku penguji internal, berkat arahan dan masukannya, sehingga penulisan disertasi ini menjadi lebih baik dari sebelumnya. Semoga Allah SWT membalas beliau dengan segala kebaikan di dunia dan di akhirat.
8. **Staf Dosen Prodi Pendidikan Olahraga** Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membekali penulis dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan. Serta Staf Dosen Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membekali penulis dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan selama program Sarjana karena tanpa mereka saya tidak mungkin bisa melanjutkan pendidikan program Doktor.
9. **Staf Karyawan Pascasarjana** Universitas Pendidikan Indonesia terutama Prodi Pendidikan Olahraga Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membantu penulis dalam masalah administrasi selama perkuliahan. Terutama Sekertaris Prodi Pendidikan Olahraga Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Lena, S.Pd.
10. **Aba Bachra, M.Pd.**, selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Subang atas izin dan rekomendasinya untuk dapat melakukan penelitian.
11. **Staf guru SMPN 1 Subang** terutama **Cikal Fathirachman, S.Pd.**, yang telah membantu dalam proses penelitian disertasi ini, dan staf karyawan SMPN 1 Subang yang telah membantu dalam administrasi.

12. Siswa dan siswi SMPN 1 Subang kelas VIII B dan Kelas VIII D tahun pelajaran 2023-2024, atas bantuan dan kerja samanya selama proses penelitian berlangsung.
13. Ibunda **Dr. Lilis Lisdiati, M.Pd.**, dan Ayahanda **Rodis, S.Pd.**, yang tiada henti-hentinya mendoakan serta memberikan dorongan baik moril dan materil selama melakukan studi. Mohon maaf, Aris selalu membuat susah kalian, dan belum bisa menjadi apa yang kalian harapkan.
14. Umi **Dra. Hj. Titin Sumartini** dan Bapak **Drs. H. Hasan Maulany, M.M.Pd.**, kedua mertua yang tiada henti-hentinya mendoakan serta memberikan dorongan baik moril dan materil selama penulisan disertasi ini, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.
15. Istriku yang paling tercinta **Pipit Siti Latifah, S.Pd.**, tersayang, dan anaku tercinta **Aira Arfi Mumtaza** yang telah memberi motivasi dan dorongan selama penyusunan disertasi ini. Terima kasih atas semua kebahagiaan dan keceriaan yang telah kalian berikan selama ini, atas pengorbanan untuk senantiasa bersabar dengan keadaan ini, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.
16. Saudara-saudaraku, **Om Yogie** dan **Ateu Nisa, Kang Mao** dan **Teh Fitri, Mas Wawan** dan **Teh Sifa, A Amir** dan **Teh Dida, Om Umar** dan **Ateu Wida, Om Suffiyan** dan **Ateu Ajeng** yang telah memberi motivasi dan dorongan selama penyusunan tesis ini, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.
17. Sahabat-sahabatku seperjuangan Pasca Sarjana Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2017 kelas A: ketua kelas **Teh Ime, A Ucu, A Davi, A Udi, A Dian, Indra, A Aang, A Ribut, Dery.** Terima kasih atas kebersamaannya beberapa tahun kebelakang ini semoga kita dapat mempertanggung jawabkan gelar yang akan kita dapat, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.

18. Tim support, Ari Gana Yulianto, Suma Wijaya, Rondi, dan barudak Noname Sport. Terima kasih atas dukungan dan bantuannya, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian. Aamiin.

19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuan dan kerjasamanya.

Semoga amal kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Januari 2024

Penulis

ARIS RISYANTO

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	13
1.3. Batasan Masalah.....	13
1.4. Rumusan Masalah	14
1.5. Tujuan Penelitian	15
1.6. Manfaat Penelitian	16
1.6.1. Secara teoritis.....	16
1.6.2. Secara praktis.....	16
1.7. Struktur Organisasi Disertasi	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
2.1. <i>Positive Youth Development</i>	19
2.1.1. Pengertian <i>Positive Youth Development</i>	19
2.1.2. Manfaat <i>Positive Youth Development</i>	23
2.2 Nilai-Nilai <i>Universal Olahraga</i>	26
2.2.1. Etika dan moralitas	29

2.2.2. Pengetahuan dan Pemahaman	30
2.2.3. Sosial	31
2.2.4. Psikologis	33
2.2.5. Kepemimpinan dan Organisasi	35
2.2.6. Menanamkan Nilai-Nilai Olahraga dalam Pembentukan Karakter Bangsa	36
2.2.7. Strategi Integrasi Nilai Olahraga melalui Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga (PPJO)	38
2.3. Olahraga Pendidikan	39
2.3.1. Manfaat Olahraga Pendidikan	45
2.3.2. Hasil Belajar Olahraga pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)	49
2.4. Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga (PPJO).....	55
2.5. Manfaat Olahraga dan Aktivitas Jasmani	62
2.6. Penelitian Terdahulu.....	64
2.7. Kerangka Berpikir	65
2.8. Rumusan Hipotesis.....	74
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	75
3.1 Metode dan Desain	75
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	78
3.2.1 Populasi Penelitian.....	78
3.2.2 Teknik Sampling	79
3.2.3 Sampel Penelitian.....	80
3.2.4 Lokasi, Waktu dan Treatment Penelitian	81
3.3 Definisi Operasional	123
3.4 Instrument Penelitian.....	124
3.5 Prosedur Penelitian	132
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	133
3.7 Analisis Data	133

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	136
4.1 Temuan Penelitian.....	136
4.1.1 Data <i>Gain Score Positive Youth Development</i>	136
4.1.2 Data Deskriptif.....	138
4.1.3 Uji Prasyarat	140
4.1.4 Uji Hipotesis	141
4.2 Pembahasan	151
4.2.1 Perbedaan Pengaruh antara Model PPJO Integrasi Nilai-Nilai <i>Universal</i> Olahraga dengan Model PPJO Tanpa Integrasi Nilai-Nilai <i>Universal</i> Olahraga Terhadap Peningkatan PYD pada Siswa. Dan Model PPJO Integrasi Lebih Baik dalam Peningkatan PYD pada Siswa.	151
4.2.2 Interaksi antara Model PPJO dengan Hasil Belajar Siswa yang Memberikan Perbedaan Pengaruh Terhadap Peningkatan PYD pada Siswa.....	153
4.2.3 Perbedaan Pengaruh antara Model PPJO Integrasi Nilai-Nilai <i>Universal</i> Olahraga dan Model PPJO Tanpa Integrasi Nilai-Nilai <i>Universal</i> Olahraga Terhadap Peningkatan PYD pada Siswa dengan Kategori Hasil Belajar Tinggi.....	155
4.2.4 Perbedaan Pengaruh antara Model PPJO Integrasi Nilai-Nilai <i>Universal</i> Olahraga dan Model PPJO Tanpa Integrasi Nilai-Nilai <i>Universal</i> Olahraga Terhadap Peningkatan PYD pada Siswa dengan Kategori Hasil Belajar Rendah.	158
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	161
5.1 Simpulan.....	161
5.2 Implikasi.....	161
5.3 Rekomendasi.....	163
DAFTAR PUSTAKA	165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	308

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar	53
3.1. Desain Faktorial	78
3.2. Ilustrasi Desain Penelitian Faktorial 2x2.....	79
3.3. Penentuan Kelompok Sampel Penelitian.....	79
3.4. Data Kelompok Berdasarkan Hasil Belajar	84
3.5. Program Treatment PPJO Integrasi Nilai-nilai <i>Universal</i> Olahraga	104
3.6. Program Treatment PPJO Tanpa Integrasi Nilai-nilai <i>Universal</i> Olahraga	113
3.7. Uji Validitas Butir Item Test	131
4.1. Rata-rata Gain Skor Peningkatan PYD	141
4.2. Rata-rata Gain Skor Peningkatan PYD pada Kelompok Model PPJO Integrasi Nilai-nilai <i>Universal</i> Olahraga	142
4.3. Rata-rata Gain Skor Peningkatan PYD pada Kelompok Model PPJO Tanpa Integrasi Nilai-nilai <i>Universal</i> Olahraga	142
4.4. Data Rata-rata Gain Skor Perkembangan Pada Tiap Kelompok Penelitian	143
4.5. Data Deskriptif Statistik	144
4.6. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	146
4.7. Paired Sampel T-Test	148
4.8. Perbandingan Kenaikan Rata-rata Peningkatan PYD Kelas Eksperiment dan Kelas Kontrol	148
4.9. Uji ANOVA Dua Jalur.....	150
4.10. Multiple Comparisons Uji Tukey HSD	152
4.11. Perbedaan Pengaruh Model PPJO pada Kondisi Hasil Belajar Tinggi	154
4.12. Perbedaan Pengaruh Model PPJO pada Kondisi Hasil Belajar Rendah	155
4.13. Perbedaan pengaruh Model PPJO Integrasi dan Model PPJO Tanpa Integrasi	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Data Kasus pada Remaja Tahun 2023	10
2.1. Model Konseptual Hubungan Olahraga-Nilai-Karakter	40
2.2. Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga.....	59
2.3. Ranah Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga	61
2.4. Elemen Kunci Pendidikan Jasmani dan Olahraga.....	65
3.1. Desain Penelitian	80
3.2. Langkah-langkah Penelitian	81
3.3. Alur Pembagian Kelompok Berdasarkan Hasil Belajar	84
3.4. Instructional and Nurturant Effects	89
3.5. Alur Penelitian	137
4.1. Boxplot Pengaruh Model PPJO Terhadap Peningkatan PYD	147
4.2. Interaksi antara Model PPJO dengan Hasil Belajar Terhadap Peningkatan PYD pada Siswa	151
4.3. Perbedaan Rata-rata Model PPJO dan Hasil Belajar Terhadap Peningkatan PYD	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.	Instrumen Uji Coba Penelitian	182
2.	Program Penelitian.....	184
3.	Data Uji Coba Angket PYD	290
4.	Perhitungan Validitas Uji Coba Item Tes Penelitian	292
5.	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes Penelitian	293
6.	Kisi-kisi & Instrument Penelitian	294
7.	Data Test Awal PYD di Kelas Eksperimen	297
8.	Data Test Akhir PYD di Kelas Eksperimen.....	298
9.	Data Test Awal PYD di Kelas Kontrol.....	299
10.	Data Test Akhir PYD di Kelas Kontrol.....	300
11.	Data Perhitungan N Gain Skor	301
12.	Data Perhitungan Uji Prasyarat Penelitian	304
13.	Perhitungan Boxplot Sebaran Data Model Pembelajaran	306
14.	Perhitungan Uji Paired Sample T-Test	307
15.	Perhitungan Uji ANOVA Dua Jalur	308
16.	Penghitungan Uji Tukey HSD	309
17.	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	310

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2011). *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Pustaka Cendekia Utama.
- Ali Maksum. (2009). Konstruksi nilai melalui pendidikan olahraga. *Cakrawala Pendidikan*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/44>
- Allan, V., Turnnidge, J., & Côté, J. (2017). Evaluating approaches to physical literacy through the lens of positive youth development. *Quest*, 69(4), 515–530.
- Armour, K., Sandford, R., & Duncombe, R. (2013). Positive youth development and physical activity/sport interventions: Mechanisms leading to sustained impact. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(3), 256–281.
- Astle, A., Leberman, S., & Watson, G. (2018). Sport development: The concept and a model of interpretations. In *Sport Development in Action* (pp. 9–34). Routledge.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401.
- Baley, J. A. (1970). *Physical education and the physical educator*.
- Bateman, J. E., Lovell, G. P., Burke, K. J., & Lastella, M. (2020). Coach education and positive youth development as a means of improving Australian sport. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2, 591633.
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the importance of intentionally structuring the youth sport context to facilitate positive youth development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410–425.
- Bean, C., & Forneris, T. (2019). Examining the role of needs support in mediating the relationship between programme quality and developmental outcomes in youth sport. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(4), 350–366.
- Bean, C., Kendellen, K., & Forneris, T. (2016). Moving Beyond the Gym: Exploring Life Skill Transfer Within a Female Physical Activity-Based Life Skills Program. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(3), 274–290. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1124155>
- Bean, C., Kramers, S., Camiré, M., Fraser-Thomas, J., & Forneris, T. (2018). Development of an observational measure assessing program quality processes in youth sport. *Cogent Social Sciences*, 4(1), 1467304.
- Beding, B. (2000). *Membangun karakter bangsa melalui olahraga*. Jakarta: Grasindo.
- Beesley, T., & Fraser-Thomas, J. (2019). Claims of positive youth development: a content analysis of mixed martial arts gyms' websites. *Leisure/Loisir*, 43(1), 1–25.
- Benson, P. L. (2006). *All kids are our kids: What communities must do to raise caring and responsible children and adolescents*. Jossey-Bass.
- Benson, P. L., Scales, P. C., Hamilton, S. F., Sesma Jr, A., Hong, K. L., & Roehlkepartain, E. C. (2006). Positive youth development so far: Core hypotheses and their implications for policy and practice. *Search Institute* 165

- Insights & Evidence*, 3(1), 1–13.
- Benson, P., Scales, P. H., & Hamilton, S. F. (n.d.). S. & Sesma, A. 2007. Positive Youth Development: Theory, Research, and Applications. *Handbook of Child Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons. [https://Doi.Org/10.1002/9780470147658.Chpsy0116](https://doi.org/10.1002/9780470147658.Chpsy0116).
- Beutler, I. (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport. *Sport in Society*, 11(4), 359–369. <https://doi.org/10.1080/17430430802019227>
- Bucher, C. A. (1960). Foundation of physical education, St. Louis: *The CV Mosby Co*, 26.
- Calhoun, E., Weil, M., Joyce, B., & Pancasari, R. K. (2016). *Models of teaching (Model= model pengajaran)/Edisi Kesembilan*.
- Cartledge, G., & Milburn, J. F. (1995). *Teaching social skills to children and youth: Innovative approaches*. Allyn & Bacon.
- Choi, D. H., & Md-Yunus, S. (2011). Integration of a social skills training: A case study of children with low social skills. *Education 3-13*, 39(3), 249–264. <https://doi.org/10.1080/03004270903501590>
- Coakley, J. (2011). Youth sports: What counts as “positive development?” *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306–324.
- Coffey, L., & Davis, A. (2019). The holistic approach to academia: Traditional classroom instruction and experiential learning of student-athletes. *Education Sciences*, 9(2), 125.
- Curtis, M. J., Bond, R. A., Spina, D., Ahluwalia, A., Alexander, S. P. A., Giembycz, M. A., Gilchrist, A., Hoyer, D., Insel, P. A., & Izzo, A. A. (2015). Experimental design and analysis and their reporting: new guidance for publication in BJP. *British Journal of Pharmacology*, 172(14), 3461.
- Cvetković, N., Stojanović, E., Stojiljković, N., Nikolić, D., & Milanović, Z. (2018). Effects of a 12 week recreational football and high-intensity interval training on physical fitness in overweight children. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 435–450.
- Desmita, M. (2014). Si.(2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: *PT Remaja Rosdakarya*.
- Dewiyatini. (2023). *Sepanjang 2022, Pelajar Mendominasi Kasus Penyalahgunaan Narkoba di Kabupaten Bandung Barat*. PikiranRakyat.Com. <https://www.pikiran-rakyat.com/bandung-raya/pr-016047127/sepanjang-2022-pelajar-mendominasi-kasus-penyalahgunaan-narkoba-di-kabupaten-bandung-barat>
- Dimiyati, D. (2016). Keteladanan dosen dan integrasi nilai-nilai moral dalam pembelajaran psikologi olahraga untuk membentuk karakter kepatuhan dan kejujuran mahasiswa. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 4(1), 15–23.
- Duarte-Clímments, G., Sánchez-Gómez, M. B., Palenzuela-Luis, N., González-Abreu, J., Guzmán-Fernández, C. J., Ramos-Santana, S., Gómez-Salgado, J., Rodríguez-Gómez, J. Á., & Romero-Martín, M. (2020). Relationship between the self-concept and physical activity towards the prevention of

- chronic illnesses. *Medicine*, 99(28).
- Durlak, J. A., Taylor, R. D., Kawashima, K., Pachan, M. K., Dupre, E. P., Celio, C. I., Berger, S. R., Dymnicki, A. B., & Weissberg, R. P. (2007). Effects of positive youth development programs on school, family, and community systems. *American Journal of Community Psychology*, 39(3–4), 269–286. <https://doi.org/10.1007/s10464-007-9112-5>
- Emir, S. (2009). Education faculty students' critical thinking disposition according to academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 2466–2469. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.433>
- Escartí Carbonell, A., Pascual, C., Gutiérrez Sanmartín, M., Marin Consarnau, D., Martínez Velencoso, M., & Tarín-Moreno, S. (2012). Applying the teaching personal and social responsibility model (TPSR) in Spanish schools context: Lesson learned. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*.
- Eskandarnejad, M., & Rezaei, F. (2021). The Effect of Physical Activity with Different Levels of Cognitive Load on Executive Control Network of Attention in Youth. *International Journal of Motor Control and Learning*, 3(4), 1–11.
- Ferguson, M. C., Bartsch, S. M., O'Shea, K. J., Thomas, D. M., Moran, T. H., Solano Gonzales, M., Wedlock, P. T., Nyathi, S., Morgan, M., & Chin, K. L. (2022). The potential epidemiologic, clinical, and economic impact of requiring schools to offer Physical Education (PE) classes in Mexico City. *Plos One*, 17(5), e0268118.
- Firek, W., Płoszaj, K., Gąsior, P., & Malchrowicz-Moško, E. (2022). 'Ref! Could You Help Me?'—Building a Positive Climate by Referees during Floorball Competitions in Youth Sport. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 979.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (Vol. 7). McGraw-hill New York.
- Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40.
- Giriwijoyo, S., & zafar Sidik, D. (2010). Konsep Dan Cara Penilaian Kebugaran Jasmani Menurut Sudut Pandang Ilmu Faal Olahraga. *Jurnal Kepeleatihan Olahraga*, 2(1), 1–9.
- Gomez, B. J., & Ang, P. M.-M. (2007). Promoting positive youth development in schools. *Theory into Practice*, 46(2), 97–104.
- Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Gresham, F. M. (2016). Social skills assessment and intervention for children and youth. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 319–332. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195788>
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2014). *Social skills assessment and training in emotional and behavioral disorders*.
- Griffo, J. M., Hodges-Kulinna, P., Marttinen, R. H. J., & Battistella, S. (2020). A

- systematic review of integrative practices in physical education (2009–2018). *International Journal of Educational Research*, 104, 101689.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. USA.
- Hansen, D. M., Larson, R. W., & Dworkin, J. B. (2003). What adolescents learn in organized youth activities: A survey of self-reported developmental experiences. *Journal of Research on Adolescence*, 13(1), 25–55.
- Hawks, M., Bratton, A., Mobley, S., Barnes, V., Weiss, S., & Zadinsky, J. (2022). Early adolescents' physical activity and nutrition beliefs and behaviours. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 17(1), 2050523.
- Hellison, D., & Wright, P. (2003). Retention in an urban extended day program: A process-based assessment. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(4), 369–381.
- Henley, R., McAlpine, K., Mueller, M., & Vetter, S. (2010). Does school attendance reduce the risk of youth homelessness in Tanzania? *International Journal of Mental Health Systems*, 4(1), 1–8.
- Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K., & Koelen, M. (2015). Intersectoral action to enhance the social inclusion of socially vulnerable youth through sport: An exploration of the elements of successful partnerships between youth work organisations and local sports clubs. *Social Inclusion*, 3(3), 98–107.
- Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2017). A systematic review of life skill development through sports programs serving socially vulnerable youth. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(4), 408–424.
- Hernando-Garijo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Sánchez-Miguel, P. A., & González-Víllora, S. (2021). Fundamental pedagogical aspects for the implementation of models-based practice in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), 7152.
- Hilliard, R. C., Blom, L. C., & Sullivan, M. A. (2019). Positive Youth Development and Citizenship Behaviors in Young Athletes: US and Canadian Coaches' Perspectives. *Physical Educator*, 76(5), 1135–1156.
- Hovdal, D. O. G., Haugen, T., Larsen, I. B., & Johansen, B. T. (2021). Students' experiences and learning of social inclusion in team activities in physical education. *European Physical Education Review*, 27(4), 889–907.
- Howe, J. L., Hyer, K., & Mellor, M. J. (2001). Educational approaches for preparing social work students for interdisciplinary teamwork on Geriatric Health Care Teams. *Social Work in Health Care*, 32(4), 19–42.
https://doi.org/10.1300/J010v32n04_02
- Hurlock, E. B. (1997). *Psikologi perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*.
- Indonesia, T. R. K. B. B. (2018). *Kamus besar bahasa Indonesia*.
- Iyer-Raniga, U., Arcari, P., & Wong, J. P. C. (2010). Education for sustainability in the built environment: what are students telling us? *26th Annual ARCOM Conference*, 1447–1456.
- Jaya, T. P. (2022). *Tawuran Pelajar Bersenjata Tajam di Lampung hingga Jari*

- Korban Putus, 3 Orang Ditangkap* Artikel ini telah tayang di Kompas.com dengan judul “Tawuran Pelajar Bersenjata Tajam di Lampung hingga Jari Korban Putus, 3 Orang Ditangkap”, Klik untuk baca: <https://regional.kompas.com/read/2022/12/21/142649478/tawuran-pelajar-bersenjata-tajam-di-lampung-hingga-jari-korban-putus-3?page=all>
- Jelicic, H., Bobek, D. L., Phelps, E., Lerner, R. M., & Lerner, J. V. (2007). Using positive youth development to predict contribution and risk behaviors in early adolescence: Findings from the first two waves of the 4-H Study of Positive Youth Development. *International Journal of Behavioral Development, 31*(3), 263–273.
- Jurnaliston, R. (2018). *KPAI Minta Siswa Perundung Guru di Kendal Direhabilitasi Psikologis* Artikel ini telah tayang di Kompas.com dengan judul "KPAI Minta Siswa Perundung Guru di Kendal Direhabilitasi Psikologis ", Klik untuk baca: <https://nasional.kompas.com/read/2018/11/13/08>. Kompas.Com. <https://nasional.kompas.com/read/2018/11/13/08491041/kpai-minta-siswa-perundung-guru-di-kendal-direhabilitasi-psikologis>
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada’s youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action, 8*(1), 34–46. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>
- Koh, K. T., Ong, S. W., & Camiré, M. (2016). Implementation of a values training program in physical education and sport: Perspectives from teachers, coaches, students, and athletes. *Physical Education and Sport Pedagogy, 21*(3), 295–312.
- Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., Matsuk, L., Surovov, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. *Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12*(3), 171–190. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226>
- KPAI R.N. (2023). *Bank Data KPAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia)*. <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-perlindungan-anak-dari-media-tahun-2023>
- Kurikulum, P., Depdiknas, B., & No, J. (2006). Pengembangan model pendidikan kecakapan hidup. *Jakarta Pusat*.
- Kusmaedi, N. (2008). Olahraga Lansia. *Bandung: FPOK–UPI*.
- Kusmaedi, N. (2016). Pengaruh permainan olahraga tradisional bebentengan terhadap kemampuan kelincahan anak usia 8-9 tahun. *JTIKOR (Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan), 1*(1), 29–33.
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist, 55*(1), 170.
- Law of the Republic of Indonesia Number 20. (2003). Act of the Republic of Indonesia on National Education System 1. *System, 20*, 1–58.
- Lerner, R. M., Brentano, C., Dowling, E. M., & Anderson, P. M. (2002). Positive

- youth development: Thriving as the basis of personhood and civil society. *New Directions for Youth Development*, 2002(95), 11–34.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., Naudeau, S., Jelicic, H., Alberts, A., & Ma, L. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *The Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17–71.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Lewin-Bizan, S., Bowers, E. P., Boyd, M. J., Mueller, M. K., Schmid, K. L., & Napolitano, C. M. (2011). Positive youth development: Processes, programs, and problematics. *Journal of Youth Development*, 6(3), 38–62.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., P. Bowers, E., & John Geldhof, G. (2015). Positive youth development and relational- developmental- systems. *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*, 1–45.
- Lilis, K. (2006). Ilmu Kesehatan Olahraga (Sport Medicine). *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Lopez, A., Yoder, J. R., Brisson, D., Lechuga-Pena, S., & Jenson, J. M. (2015). Development and Validation of a Positive Youth Development Measure: The Bridge-Positive Youth Development. *Research on Social Work Practice*, 25(6), 726–736. <https://doi.org/10.1177/1049731514534899>
- Lutan, R. (1988). Belajar keterampilan motorik, pengantar teori dan metode. *Jakarta: Depdikbud*.
- Lutan, R. (2001). Asas-asas pendidikan jasmani. *Jakarta: Depdiknas*.
- Lutan, R. (2003). Hakekat dan Karakteristik Penjaskes Dalam Kurikulum. *Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga, Depdiknas*.
- Ma'mun, A. (2011). Kepemimpinan dan Kebijakan Pembangunan Olahraga: Modul. *Bandung: Jurusan Pendidikan Olahraga FPOK UPI [Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia]*.
- Ma'mun, A. (2014). Perspektif Kebijakan Pembangunan Olahraga dalam Era Demokrasi dan Kepemimpinan Nasional di Indonesia. *ATIKAN*, 4(2).
- Madsen, K. A., Hicks, K., & Thompson, H. (2011). Physical activity and positive youth development: Impact of a school-based program. *Journal of School Health*, 81(8), 462–470. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2011.00615.x>
- Mahendra, A. (2003). Falsafah Pendidikan Jasmani. *Jakarta: Direktorat Pendidikan Luar Biasa*.
- Mahendra, A. (2009). Asas dan falsafah pendidikan jasmani. *Bandung: FPOK UPI*.
- Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). *Growth, maturation, and physical activity*. Human kinetics.
- McDavid, L., McDonough, M. H., Wong, J. B., Snyder, F. J., Ruiz, Y., & Blankenship, B. B. (2019). Associations between participation in a physical activity-based positive youth development program and academic outcomes. *Journal of Adolescence*, 77, 147–151.
- McMahon, J., Emerson, R. S. W., Ponchillia, P., & Curtis, A. (2019). Physical

- performance of participants of sports education camps for children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 113(1), 32–42.
- McMillon, K. L. R. (1997). *Comparison of college student leadership programs from the 1970s to the 1990s*. University of North Texas.
- Mohr, D. J., Townsend, J. S., & Bulger, S. M. (2001). A pedagogical approach to sport education season planning. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(9), 37.
- Mutohir, T. C. (2004). *Perkembangan motorik pada masa anak-anak*. Jakarta: *Proyek Pengembangan Dan Keserasian Kebijakan Olahraga, Direktorat Jenderal Olahraga, Depdiknas*.
- Newman, T. J., Kim, M., Tucker, A. R., & Alvarez, M. A. G. (2018). Learning through the adventure of youth sport. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 280–293.
- Nikmawati. (2022). *Kematangan dan Kesiapan Belajar Peserta Didik*. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
[https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2438/1/Skripsi Nikmah.pdf](https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2438/1/Skripsi%20Nikmah.pdf)
- Nugroho, S. (2010). *Kinesiologi Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Perkins, D. F., & Noam, G. G. (2007). Characteristics of sports- based youth development programs. *New Directions for Youth Development*, 2007(115), 75–84.
- Poon Teng Fatt, J. (2000). Understanding the learning styles of students: Implications for educators. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 20(11/12), 31–45.
- Povilaitis, V., & Tamminen, K. A. (2018). Delivering positive youth development at a residential summer sport camp. *Journal of Adolescent Research*, 33(4), 470–495.
- Putra, W. (2022). *Polisi Turun Selidiki Kasus Bully Siswa SMP di Bandung*. Detik Jabar. <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6414457/polisi-turun-selidiki-kasus-bully-siswa-smp-di-bandung>
- Puzh, V. V. (2017). The role of unesco in protecting the integrity of sport and the preservation of sporting ideals. *International Conference on Modern Researches in Science and Technology*, 596–607.
- Qurban, H., Siddique, H., Wang, J., & Morris, T. (2018). The relation between sports participation and academic achievement: the mediating role of parental support and self-esteem. *Journal of Human Psychology*, 1(1), 27–40.
- Rasyono. (2018). *PENANAMAN NILAI-NILAI OLAHRAGA SEBAGAI USAHA PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA INVESTMENT OF SPORT VALUES FOR THE NATIONS CHARACTER BUILDING*.
- Rauscher, L., & Cooky, C. (2016). Ready for anything the world gives her?: A critical look at sports-based positive youth development for girls. *Sex Roles*, 74, 288–298.
- Republik Indonesia. (2022). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2022 Tentang Keolahragaan. *Jdih.Bpk Ri*, 1–89. Undang-undang

- (UU) Nomor 11 Tahun 2022
- Riduwan, M. B. A. (2010). Metode dan teknik menyusun tesis. *Bandung: Alfabeta*.
- Riney, S. S., & Bullock, L. M. (2012). Teachers' perspectives on student problematic behavior and social skills. *Emotional and Behavioural Difficulties*, *17*(2), 195–211. <https://doi.org/10.1080/13632752.2012.675136>
- Ritme. (2011). *Studi Tentang Kematangan Psikologi Anak Dalam Hubungannya Dengan Daya Serap Siswa*.
- Rossnerova, A., Pokorna, M., Svecova, V., Sram, R. J., Topinka, J., Zölzer, F., & Rossner Jr, P. (2017). Adaptation of the human population to the environment: Current knowledge, clues from Czech cytogenetic and “omics” biomonitoring studies and possible mechanisms. *Mutation Research/Reviews in Mutation Research*, *773*, 188–203.
- Ruiz-Ariza, A., Suárez-Manzano, S., López-Serrano, S., & Martínez-López, E. J. (2019). The effect of cooperative high-intensity interval training on creativity and emotional intelligence in secondary school: A randomised controlled trial. *European Physical Education Review*, *25*(2), 355–373. <https://doi.org/10.1177/1356336X17739271>
- Santos, S. J. dos, Hardman, C. M., Barros, S. S. H., Santos, C. da F. B. F., & Barros, M. V. G. de. (2015). Association between physical activity, participation in Physical Education classes, and social isolation in adolescents. *Jornal de Pediatria*, *91*, 543–550.
- Saptani, E. (2007). Pengaruh Latihan Lari Di Tempat Diiringi Irama Musik Terhadap Peningkatan Kesegaran Jasmani Siswa Kelas V SDN Warungketan Sumedang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *7*, 1–6.
- Sawyer, S. M., Afifi, R. A., Bearinger, L. H., Blakemore, S. J., Dick, B., Ezeh, A. C., & Patton, G. C. (2012). Adolescence: A foundation for future health. *The Lancet*, *379*(9826), 1630–1640. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60072-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60072-5)
- Schinke, R. J., Stambulova, N. R., Lidor, R., Papaioannou, A., & Ryba, T. V. (2016). ISSP position stand: Social missions through sport and exercise psychology. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, *14*(1), 4–22.
- Schwartz, S. H., & Bilsky, W. (1990). Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, *58*(5), 878.
- Siedentop, D., & Van der Mars, H. (2022). *Introduction to physical education, fitness, and sport*. Human kinetics.
- Sinelnikov, O. A., & Hastie, P. (2010). A motivational analysis of a season of Sport Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *15*(1), 55–69.
- Slameto, S. (2015). Implementasi Penelitian Tindakan Kelas. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *5*(3), 47–58.
- Somoglu, M. B., & Yazici, Ö. F. (2021). The Coach-Athlete Relationship and School Experience as the Determinant of Sports-Specific Life Satisfaction. *Education Quarterly Reviews*, *4*(4).

- St Quinton, T., & Brunton, J. (2018). The development of a reliable theory-based psychological instrument to measure cognitions relating to participation in university recreational sport. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(3), 611–620.
- State, U. S. D. of. (1946). “*The Defenses of Peace*”: Documents Relating to UNESCO, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Vol. 2457). US Government Printing Office.
- Storm, M. K., Williams, K. N., Shetter, E. M., Kaminsky, J., Lowery, C. M., Caldas, S. V., & Winch, P. J. (2017). Sink or swim: Promoting youth development through aquatics programs in Baltimore, Maryland. *Journal of Park & Recreation Administration*, 35(1).
- Strachan, L., McHugh, T.-L., & Mason, C. (2018). Understanding positive youth development in sport through the voices of indigenous youth. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 40(6), 293–302.
- Subarjah, H., Gilang, P. P., Sandey, T. P., & Amanda, P. S. (2019). The Effect of Training Motivation and Emotional Intelligence on the Performance of Badminton Players. *International Conference on Education, Science and Technology*, 345–352.
- Sudjana, N. (2009). *Media pengajaran*.
- Sulistiyawati, S., & Guntur, G. (2019). Sports education learning program evaluation in senior high school. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 2(1), 22–33.
- Sullivan, J., Beech, A., Hilarski, C., & Wodarski, J. (2006). Professional perpetrators. In *Comprehensive mental health practice with sex offenders and their families*.
- Sullivan, K. A., & Wodarski, J. S. (2006). Life and social skills: Aiding abuse survivors from closed systems. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 3(2), 67–89.
- Sumpena, A. (2023). *DAMPAK UNDULATING PERIODIZATION DAN VO2MAX TERHADAP KEMAMPUAN ANAEROBIK PADA PEMAIN FUTSAL WANITA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sun, R. C. F., Shek, D. T. L., & Siu, A. M. H. (2008). Positive school and classroom environment: Precursors of successful implementation of positive youth development programs. *TheScientificWorldJournal*, 8, 1063–1074. <https://doi.org/10.1100/tsw.2008.126>
- Suprihatiningrum, J. (2013). Strategi pembelajaran teori dan aplikasi. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Suroto. (2004). *Buku Pegangan Kuliah Peningkatan Kebugaran Melalui Kegiatan Senam Aerobik Dan Skj 2004*.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dan Hasil Belajar Khususnya dalam Pembelajaran Matematika untuk Guru dan Calon Guru*. Bandung: Transit.
- Syahfitri, M. M. (2008). *Analisa unsur hara fosfor (P) pada daun kelapa sawit secara spektrofotometri di Pusat Penelitian Kelapa Sawit (PPKS) Medan*. Universitas Sumatera Utara.
- Tannehill, D., Van der Mars, H., & MacPhail, A. (2013). *Building effective*

- physical education programs*. Jones & Bartlett Publishers.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development, 88*(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Toho Cholik, M. (2002). *Berkarakter dengan Berolahraga, Berolahraga Dengan berkarakter*. Sport Media, PT. Java Pustaka Group, Surabaya, 2012 Sekolah Dasar), Depdiknas
- Trizano-Hermosilla, I., & Alvarado, J. M. (2016). Best alternatives to Cronbach’s alpha reliability in realistic conditions: congeneric and asymmetrical measurements. *Frontiers in Psychology, 7*, 769.
- Turnnidge, J., Côté, J., & Hancock, D. J. (2014). Positive youth development from sport to life: Explicit or implicit transfer? *Quest, 66*(2), 203–217.
- Vats, S. (2023). *RUNNING WITH A TIME LIMIT: EXPERIENCES OF FORMER STUDENTS WITH SPORTS DEVELOPMENT*. 1–14. <http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-202306152559.pdf>
- Väyrynen, S., Kesälahti, E., Pynninen, T., Siivola, J., Flotskaya, N., Bulanova, S., Volskaya, O., Usova, Z., Kuzmicheva, T., & Afonkina, Y. (2016). Finnish and Russian teachers supporting the development of social skills. *European Journal of Teacher Education, 39*(4), 437–451. <https://doi.org/10.1080/02619768.2016.1216543>
- Vierimaa, M., Turnnidge, J., Bruner, M., & Côté, J. (2017). Just for the fun of it: Coaches’ perceptions of an exemplary community youth sport program. *Physical Education and Sport Pedagogy, 22*(6), 603–617.
- Ware, J. N., Ohrt, J. H., & Swank, J. M. (2012). A Phenomenological Exploration of Children’s Experiences in a Social Skills Group. *Journal for Specialists in Group Work, 37*(2), 133–151. <https://doi.org/10.1080/01933922.2012.663862>
- Wells, M. S., & Arthur-Banning, S. G. (2008). The logic of youth development: Constructing a logic model of youth development through sport. *Journal of Park & Recreation Administration, 26*(2).
- Winarno, H. M. E. (2012). *Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Jasmani & Olahraga*. 1–73. <http://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/01/Winarno-Naskah-Pengukuhan-GB-2012.pdf>
- Yue, N. (2022). Medical health data-driven physical education scheme: public environment-oriented exercise health management. *Journal of Environmental and Public Health, 2022*.
- Zhang, J. (2017). Research on Sports Activities Development in China “Half Past Four School.” *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 13*(8), 5165–5172.