

**No. Skripsi: 098/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024**

**EFEKTIVITAS STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, AND  
PONDER*) TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA FASE C**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir Studi S1 Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar



Oleh  
Farah Resti Adhiprawira  
2006816

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**EFEKTIVITAS STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, AND PONDER*) TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA FASE C**

Oleh  
Farah Resti Adhiprawira

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Farah Resti Adhiprawira 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**FARAH RESTI ADHIPRAWIRA**

2006816

**EFEKTIVITAS STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, AND  
PONDER*) TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA FASE C**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II

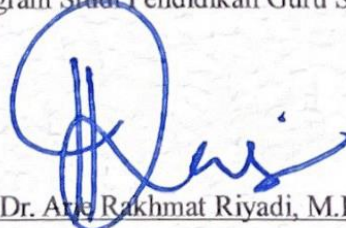


Ari Arasy Magistra, M.Pd.

NIP. 920200119910203101

Disahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arif Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa di SDN Pancasila Kabupaten Bandung Barat. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah strategi REAP efektif terhadap membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa fase C. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode pre eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan adalah *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas 5 berjumlah 101 siswa, sampel yang digunakan sebanyak 33 siswa yang ditetapkan dengan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan uji Wilcoxon dan uji N-Gain. Perolehan dari penelitian ini ialah rata-rata *pretest* sebesar 49,39 sedangkan *posttest* sebesar 85,30. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 35,91. Hasil analisis data dengan uji Wilcoxon memperoleh  $p 0,000 < \alpha 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan terhadap perolehan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi REAP. Selanjutnya, hasil analisis data dengan uji N-Gain ialah 0,717 dan termasuk ke dalam kategori tinggi. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi REAP efektif terhadap membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa fase C.

**Kata kunci:** strategi REAP, membaca pemahaman, pembelajaran Bahasa Indonesia.

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the lack of reading comprehension skills of students in SDN Pancasila, Bandung Barat Regency. The purpose of this study is to find out whether the REAP strategy is effective on reading comprehension in Indonesian language learning in phase C students. This research is a quantitative research with a pre-experimental design. The experimental design used is one group pretest-posttest. The population of this study consists of 101 fifth-grade students, with a sample of 33 students was selected using purposive sampling. The data collection technique used the test and the data processing technique used the calculation of the Wilcoxon test and the N-Gain test. The results of this study were an average of 49.39 for the pretest while 85.30 for the posttest. This indicates an increase of 35.91. The results of data analysis with the Wilcoxon test obtained  $p < 0.000 < \alpha 0.05$ , which means that there is a difference in the reading comprehension achievement of students in Indonesian language learning with the REAP strategy. Furthermore, the results of data analysis with the N-Gain test were 0.717 and it falls into the high category. Based on this description, it can be concluded that the REAP strategy is effective on reading comprehension in Indonesian language learning in phase C students.*

**Keywords:** REAP strategy, reading comprehension, Indonesia language learning.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Strategi REAP ( <i>Read, Encode, Annotate, and Ponder</i> ) .....	6
2.1.1 Pengertian Strategi REAP .....	6
2.1.2 Tujuan Strategi REAP dalam Kegiatan Membaca Pemahaman .....	7
2.1.3 Tahapan Strategi REAP .....	8
2.2 Membaca Pemahaman.....	10
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	10
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman .....	11
2.2.3 Prinsip Membaca Pemahaman .....	12
2.2.4 Jenis Membaca Pemahaman .....	13
2.2.5 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman .....	15
2.2.6 Indikator Membaca Pemahaman .....	17
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	17

2.3.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	17
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	18
2.3.3 Pengertian Kemampuan Berbahasa Elemen Membaca .....	19
2.3.4 Capaian Pembelajaran pada Elemen Membaca dan Memirsa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Fase C .....	19
2.4 Penelitian Terdahulu .....	20
2.5 Kerangka Berpikir .....	22
2.6 Hipotesis Penelitian .....	22
2.7 Definisi Operasional .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Partisipan Penelitian .....	25
3.2.1 Populasi .....	25
3.2.2 Sampel .....	26
3.3 Instrumen Penelitian .....	26
3.3.1 Instrumen Tes .....	26
3.4 Prosedur Penelitian .....	29
3.5 Uji Kelayakan Instrumen .....	30
3.5.1 Uji Validitas .....	30
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
3.6.1 Uji Normalitas .....	34
3.6.2 Uji Hipotesis .....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Temuan .....	37
4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Fase C Sebelum Menerapkan Strategi REAP dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	37
4.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Fase C Setelah Menerapkan Strategi REAP dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	42

4.1.3 Efektivitas Strategi REAP terhadap Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	46
4.2 Bahasan .....	53
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>64</b>
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Rekomendasi .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian <i>one group pretest-posttest</i> .....	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	27
Tabel 3.3 Interpretasi koefisien validitas .....	31
Tabel 3.4 Data hasil uji coba instrumen .....	31
Tabel 3.5 Interpretasi koefisien reliabilitas .....	33
Tabel 3.6 Hasil uji reliabilitas .....	33
Tabel 3.7 Kategori peningkatan skor N-Gain .....	36
Tabel 4.1 Data hasil <i>pretest</i> siswa .....	37
Tabel 4.2 Deskripsi nilai <i>pretest</i> siswa.....	39
Tabel 4.3 Kriteria Nilai .....	39
Tabel 4.4 Pengelompokkan hasil <i>pretest</i> siswa .....	40
Tabel 4.5 Data capaian membaca pemahaman per indikator.....	40
Tabel 4.6 Pencapaian persentase tiap indikator membaca pemahaman <i>pretest</i> ....	41
Tabel 4.7 Data hasil <i>posttest</i> siswa.....	42
Tabel 4.8 Deskripsi hasil <i>posttest</i> siswa.....	44
Tabel 4.9 Pengelompokkan hasil <i>posttest</i> siswa .....	44
Tabel 4.10 Data perolehan hasil membaca pemahaman per indikator.....	45
Tabel 4.11 Pencapaian persentase tiap indikator membaca pemahaman <i>posttest</i> . 45	
Tabel 4.12 Hasil uji Wilcoxon.....	49
Tabel 4.13 Data hasil perhitungan uji N-Gain siswa.....	50
Tabel 4.14 Tingkat Efektivitas Strategi REAP terhadap Membaca Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 4.1 Distribusi frekuensi nilai pretest siswa.....	40
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas Gambaran Awal Membaca Pemahaman .....	42
Gambar 4.3 Pengelompokkan hasil posttest siswa .....	44
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Gambaran Perolehan Membaca Pemahaman..	46
Gambar 4.5 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	47
Gambar 4.6 Persentase Ketercapaian Indikator Membaca Pemahaman pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	47
Gambar 4.7 Hasil perhitungan uji Wilcoxon <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa.....	49
Gambar 4.8 Pengelompokkan kategori skor N-Gain .....	51
Gambar 4.9 Hasil Uji N-Gain .....	52
Gambar 4.10 Peningkatan Membaca Pemahaman Siswa Berdasarkan Nilai Rata- Rata .....	52
Gambar 4.11 Uji coba instrumen .....	55
Gambar 4.12 Perlakuan pertama .....	58
Gambar 4.13 Perlakuan kedua .....	58
Gambar 4.14 Perlakuan ketiga .....	59
Gambar 4.15 Perlakuan keempat .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	72
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	74
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi .....	76
Lampiran 5. Hasil Validitas Butir Soal Instrumen Penelitian .....	77
Lampiran 6. Modul Ajar.....	80
Lampiran 7. Power Point Teks Eksposisi.....	91
Lampiran 8. Teks Bacaan Pertemuan Pertama.....	94
Lampiran 9. LKPD Pertemuan Pertama.....	95
Lampiran 10. Teks Bacaan Pertemuan Kedua .....	97
Lampiran 11. LKPD Pertemuan Kedua .....	98
Lampiran 12. Teks Bacaan Pertemuan Ketiga dan Keempat.....	100
Lampiran 13. LKPD Pertemuan Ketiga dan Keempat.....	101
Lampiran 14. Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	103
Lampiran 15. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	105
Lampiran 16. Hasil Skor <i>Pretest</i> Per Indikator .....	108
Lampiran 17. Hasil Skor <i>Posttest</i> Per Indikator .....	112
Lampiran 18. Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	116
Lampiran 19. Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa .....	117
Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba Instrumen.....	120
Lampiran 21. Dokumentasi Saat Tahapan Perlakuan.....	121
Lampiran 22. Riwayat Hidup.....	125

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.  
Diakses dari iPusnas pada 12 Maret 2024.
- Akhyar, F. (2017). *Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Aisyah, A., & Wiyanarti, E. (2021). Penerapan Strategi Reap (Read, Encode, Annotate, Ponder) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 10(1), 11–20. doi: <https://doi.org/10.17509/factum.v10i1.28508>
- Brilian, L., Damayanti, S., Indah, O. D., Dwi, I., Putri, A., & Saruman, A. S. (2022). Applying REAP Learning Method to Improve the Students' Reading Literacy of Elementary School in Indonesian Language Learning. *Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 4778, 1064–1076. doi: <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.2941>
- Cahyaningtyas, P. C., & Mustadi, A. (2018). The Effect of REAP Strategy on Reading Comprehension. *SHS Web of Conferences*, 42, 00014. doi: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200014>
- Esti, E. (2021). Reading, Encode, Annotate, And Ponder (REAP) Strategy For Reading Comprehension. *Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2021*, 4(6), 185–189.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain scores*. [Online]. Diakses dari <http://Www.Physics.Indiana.Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain.Pdf>, 16(7), 1073–1080.
- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>

Farah Resti Adhiprawira, 2024

**EFEKTIVITAS STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTATE, AND PONDER) TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA FASE C**  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Isnawan, M. G. (2020). *KUASI-EKSPERIMEN* (Sudirman (ed.); Pertama, Issue February). Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Junaedi, E. (2013). Pengaruh Modul Elektronik Berbasis Mobile Learning. In *Jurnal*.
- Khofiah, S. (2015). *Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Tinggi SDN 1 Karang Sari Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015* (Vol. 13, Issue 3).
- Kusumastuti A., Khoirun A. M., & Achamdi T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Diakses dari iPusnas pada 13 Maret 2024
- Marantika, J. P., & Fitrawati. (2013). The R.E.A.P for Teaching Reading a Narrative Text to Junior High School Students. *Journal of English Language Teaching, March*. doi:  
<https://doi.org/10.24036/jelt.v1i2.1172>
- Mardhiyah, A., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan Strategi OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Reflect dan Review) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(III), 35–44.
- Martin, Marbu, R., & Bunau, E. (2016). REAP (Read, Encode, Annotate, and Ponder) Strategy in Teaching Student's Reading Comprehension. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5. doi:  
<https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v5i1.13522>
- Mashuri, Ali. (2022). *Statistika Nonparametrik*. Malang: Inara Publisher.
- Maynur, J., Ta'ris, L., Nasuha, C., & Juprianto. (2020). *Strategi Mengajarkan Membaca Pemahaman dan Menulis*. Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah.
- Mohd, N., & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(I), 21–33. doi:  
<https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Mushafaah, S. S., & Rosidah, A. (2020). Pengaruh Metode Reap (Read, Encode, Annotate, Ponder) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa

- Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional “Transformasi Pendidikan Sebagai Upaya Mewujudkan Sustainable Development Goals (SDCs) Di Era Society 5.0,”* 245–250. doi: <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/328/311>
- Nurhayati, S. (2018). Pengaruh Teknik Sq3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 15(1), 73–90. doi: <https://doi.org/10.19105/nuansa.v15i1.1912>
- Nurlailah, N., Amin, F. H., & Nawir, N. (2022). Penggunaan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas X Sosial MAN Pinrang Sulawesi Selatan. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 192–202. doi: <http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/download/263/244>
- Nurlelah, N., Istiningsih, S., & Setiawan, H. (2022). Hubungan Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Cerita Fiksi Siswa Kelas V SDN Gugus 5 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 796–803. doi: <https://doi.org/10.58258/jime.v8i1.2869>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pusat Penelitian Pendidikan, B. K. (2018). *Pendidikan di Indonesia Belajar Dari Hasil: PISA 2018* (Issue 021).
- Rahmawati, R., Supardi, I., & Bunau, E. (2015). Using read, encode, annotate, and ponder (REAP) strategy in teaching reading comprehension. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(6), 1–12. doi: <https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v4i6.10328>
- Retnawati, H. (2017). Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes*, 12(1), 129541. doi: [http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8 Reliabilitas3.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8%20Reliabilitas3.pdf)
- Romansyah, K. (2017). Strategi Membaca Pemahaman yang Efektif dan Efisien. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 69–76.
- Ruddel, M. P. (2015) *Teaching content reading and writing: fourth edition*. United

States of America: John Wiley & Sons, Inc.

- Saeful Anwar, A. (2020). Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan). *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(1), 27–32. doi: <https://doi.org/10.51454/jet.v1i1.12>
- Saepudin, A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2021). PENERAPAN METODE PQ4R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6, 44–52.
- Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. N. 033/H/KR/2022. (2022). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. 1822.
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudaryana, Bambang. (2017). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya
- Sukma, S., & Haryadi, H. (2016). Keefektifan Strategi REAP dan Request dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa kelas VIII SMP. *LingTera*, 3(1), 99–111. doi: <https://doi.org/10.21831/lt.v3i1.8476>
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. doi: <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Suryanti, D., Istikhomah, Y., & Belalita, N. (2023). Konsep Dan Implementasi Metode PQ4R Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman. *Seminar Akademik, Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 205–211. doi: <https://conference.ut.ac.id/index.php/psapbin/article/view/1127>
- Tiruneh, D. T. (2014). The Effect of Explicit Reading Strategy Instruction on

Farah Resti Adhiprawira, 2024

**EFEKTIVITAS STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTATE, AND PONDER) TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA FASE C**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Reading Comprehension of Upper Primary Grade Students. *International Journal of Education*, 6(3), 81. doi:

<https://doi.org/10.5296/ije.v6i3.5989>

Widasari, M. U. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode PQ4R pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur TA 2016/2017*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.