

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN X Kota Bandung, diketahui terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran IPAS. Pengolahan data untuk penelitian ini, peneliti menggunakan aplikasi SPSS serta hasil yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya. Sehingga peneliti dapat menyimpulkan penelitian sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil *pretest* peserta didik sebelum diberikan perlakuan berupa penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* tergolong rendah. Berdasarkan data yang diperoleh, hanya beberapa peserta didik yang telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sementara peserta didik lainnya masih berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Rata-rata hasil *posttest* peserta didik sesudah diberikan perlakuan berupa penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* tergolong tinggi. Berdasarkan keseluruhan hasil *pretest* dan *posttest* dari peserta didik setelah menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* menandakan adanya peningkatan pemahaman konsep peserta didik di fase B. Hal ini dilihat dari hasil *pretest* yang masih berada dibawah KKTP dan mengalami peningkatan nilai pada *posttest*. berdasarkan data yang diperoleh, pada hasil *posttest* menyatakan bahwa sebanyak 21 peserta didik telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), dan hanya ada 1 peserta didik masih berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
3. Model *Student Facilitator and Explaining* efektif terhadap pemahaman konsep IPAS peserta didik fase B. Hal tersebut dapat ditinjau dari adanya perbedaan rata-rata pemahaman konsep peserta didik yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan model *Student Facilitator and Explaining*. Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test*, nilai signifikansi

kurang dari taraf signifikansi. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa model *Student Facilitator and Explaining* efektif terhadap pemahaman konsep IPAS peserta didik fase B (Ho ditolak).

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan di lapangan, peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

### 1. Peserta didik

Peserta didik perlu mengembangkan pemahaman konsep IPAS yang dimiliki pada diri masing-masing peserta didik, khususnya pemahaman melakukan menjelaskan dan memberikan contoh sehingga diharapkan seluruh aspek pemahaman konsep IPAS yang dimiliki dapat berjenjang setara untuk mengoptimalkan proses pembelajaran yang berlangsung dan hasil akhir pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut, peserta didik dapat lebih meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Khususnya pada kegiatan kerja kelompok yang dilaksanakan dengan pembuatan suatu bagan/ gambar/ peta konsep (*multiple representatif*) terkait materi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal.

### 2. Guru

Guru dapat melanjutkan penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS peserta didik, tetapi perlu disesuaikan juga dengan kebutuhan belajar peserta didik dan konteks materi pelajaran. Dalam pelaksanaannya, guru juga perlu menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan jelas dan runtut supaya peserta didik dapat memahami dan mengikuti alur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 3. Kepala Sekolah

Pihak sekolah diharapkan mampu memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai bagi peserta didik untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

### 4. Peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan mengkaji lebih mendalam lagi mengenai model *Student Facilitator and Explaining* dan diharapkan dapat memilih bidang materi lainnya sebagai bahan penelitian sehingga diperoleh hasil penelitian yang semakin luas.