

No. Skripsi: 097/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS MODEL *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS
MATERI KEKAYAAN ALAM DAERAH TEMPAT TINGGAL
PADA PESERTA DIDIK FASE B**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Alvina Nurazizah

2006064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL *STUDENT FACILITATOR*
AND *EXPLAINING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS
MATERI KEKAYAAN ALAM DAERAH TEMPAT TINGGAL
PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Oleh
Alvina Nurazizah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Alvina Nurazizah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS MODEL *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS
MATERI KEKAYAAN ALAM DAERAH TEMPAT TINGGAL
PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II

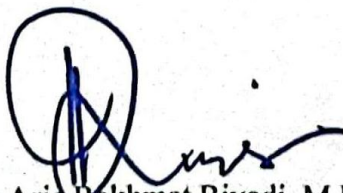


Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Materi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal pada Peserta Didik Fase B” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Alvina Nurazizah

NIM 2006064

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada nabi besar Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman, aamiin yaa rabbal ‘alamiin. Skripsi pada penelitian ini berjudul “Efektivitas Model *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Materi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal pada Peserta didik Fase B” membahas mengenai penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran IPAS khususnya pada materi Kekayaan alam daerah tempat tinggal di Sekolah Dasar agar lebih memahami materi.

Peneliti menyadari bahwasannya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan perlu perbaikan. Peneliti sangat terbuka jikalau terdapat saran dan masukan yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini. Diharapkan pada skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi, bagi peneliti lainnya.

Bandung, Juli 2024

Alvina Nurazizah

NIM. 2006064

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan bimbingan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bagaimanapun usaha yang dilakukan tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak terkait, penelitian skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan ridho dan berkahnya untuk penelitian ini.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa didik PGSD FIP UPI.
3. Ibu Dra. Ani Hendriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, kritik, dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, kritik, dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku validator instrumen tes yang telah memberikan masukan dan saran selama penelitian.
6. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kepala sekolah, guru, dan tata usaha SDN X Kota Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan mengambil data penelitian di tempat tersebut.
8. Siswa-siswi fae B SDN X Kota Bandung yang telah membantu peneliti selama penelitian.

9. Keluarga tercinta khususnya mamah dan bapak, yang selalu memberikan do'a tiada henti dan selalu memberikan kasih sayang yang luar biasa juga memberikan motivasi untuk peneliti.
10. Kakak dan adik yang telah mendukung dan memotivasi untuk kelancaran dalam penelitian ini.
11. Teman-teman kampus mengajar, yaitu Ayu, Alya, Wini dan Wina yang selalu memotivasi kepada peneliti dan sudah menjadi pendengar yang baik selama masa penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas D Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada peneliti.
13. Semua pihak terkait yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada diri saya sendiri, yang sudah berusaha hingga sampai pada penyelesaian skripsi ini.

**EFEKTIVITAS MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS MATERI KEKAYAAN
ALAM DAERAH TEMPAT TINGGAL PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Alvina Nurazizah

2006064

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman peserta didik di dalam menemukan suatu konsep dalam pembelajaran IPAS yang masih tergolong rendah. Kondisi faktual mengungkapkan bahwa pembelajaran kurang membiasakan pemahaman konsep IPAS sehingga peserta didik kurang mampu dalam menemukan konsep terkait materi pelajaran yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep peserta didik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan model *Student Facilitator and Explaining*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model *student facilitator and explaining* terhadap pemahaman konsep IPAS di fase B. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen dengan tipe *one group pretest-posttest design*. Populasi yang digunakan adalah seluruh peserta didik fase B SDN X Kota Bandung. Sampel yang terpilih menggunakan teknik *sample random sampling* adalah peserta didik fase B SDN X Kota Bandung yang berjumlah 22 orang. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji perbedaan rerata menggunakan uji Wilcoxon, dan uji efektivitas menggunakan uji *paired sample t test*. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* mengalami peningkatan, di mana awalnya 55,73 meningkat menjadi 95,54. Berdasarkan uji perbedaan rerata, diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Maka, H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan rerata. Berdasarkan uji efektivitas, diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Maka, H_0 ditolak yang berarti model *Student Facilitator and Explaining* efektif terhadap pemahaman konsep IPAS pada peserta didik fase B. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *Student Facilitator and Explaining* efektif terhadap pemahaman konsep IPAS pada peserta didik fase B.

Kata kunci: model *student facilitator and explaining*, pemahaman konsep, pembelajaran IPAS

**THE EFFECTIVENESS OF THE STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING MODEL ON THE UNDERSTANDING OF THE SCIENCE
CONCEPT OF NATURAL WEALTH MATERIALS OF THE REGION OF
LIVING IN PHASE B STUDENTS**

Alvina Nurazizah

2006064

ABSTRACT

This research is motivated by students' understanding of finding a concept in science learning which is still relatively low. Factual conditions reveal that learning does not get used to understanding science concepts so that students are less able to find concepts related to subject matter which causes students' low understanding of concepts. To overcome this problem, researchers applied the Student Facilitator and Explaining model. The aim of this research is to determine the effectiveness of the student facilitator and explaining model on understanding science concepts in phase B. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental design (one group pre-test-post-test). The population used was all phase B students at SDN X Bandung City. The sample selected using the random sampling technique was 22 phase B students at SDN X Bandung City. The instrument used is a test instrument. The data analysis used was the normality test, the mean difference test using the Wilcoxon test, and the effectiveness test using the paired sample t test. Based on the data obtained, the average pre-test and post-test results have increased, where initially 55.73 increased to 95.54. Based on the mean difference test, a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained. So, H_0 is rejected, which means there is a difference in the means. Based on the effectiveness test, a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained. So, H_0 is rejected, which means that the Student Facilitator and Explaining model is effective in understanding science concepts in phase B students. Based on these results, it can be concluded that the Student Facilitator and Explaining model is effective in understanding science concepts in phase B students.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining model, concept understanding, science and science learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	..ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	..iii
KATA PENGANTAR .....	..iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	..v
ABSTRAK .....	..vii
DAFTAR ISI.....	..ix
DAFTAR TABEL.....	..xii
DAFTAR GAMBAR .....	..xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	..xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	..1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	..1
1.2 Rumusan Masalah .....	..5
1.3 Tujuan Penelitian.....	..5
1.4 Manfaat Penelitian.....	..6
1.5 Sistematika skripsi.....	..7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	..8
2.1 Efektivitas.....	..8
2.2 Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>.....	..8
2.2.1 Model pembelajaran .....	..8
2.2.2 Definisi Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	..10
2.2.3 Tujuan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>.....	..11
2.2.4 Sintaks model <i>Student Facilitator and Explaining</i>.....	..13
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan model <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	..13
2.3 Pemahaman Konsep .....	..14
2.3.1 Definisi Pemahaman Konsep.....	..14
2.3.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	..15
2.4 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	..16
2.4.1 Definisi Pembelajaran IPAS .....	..16
2.4.2 Kurikulum Pembelajaran IPAS .....	..18

2.4.3 Tujuan Pembelajaran IPAS di SD	19
2.4.4 Manfaat Pembelajaran IPAS	21
2.5 Materi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal	22
2.5.1 Konsep Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal.....	22
2.5.2 Permasalahan pada materi kekayaan alam daerah tempat tinggal	25
2.6 Penelitian yang Relevan	26
2.7 Hipotesis Penelitian.....	29
2.8 Kerangka Berpikir	30
2.9 Definisi Operasional.....	30
2.9.1 Efektivitas.....	30
2.9.2 Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	31
2.9.3 Pemahaman Konsep	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Subjek Penelitian.....	33
3.2.1 Populasi	33
3.2.2 Sampel.....	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.4 Teknik dan instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Teknik Penelitian.....	35
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	36
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Uji Validitas	37
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	39
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian	40
3.6.1 Analisis data hasil belajar IPAS	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Pemahaman Konsep Peserta didik Sebelum Menggunakan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	43
4.2 Pemahaman Konsep Peserta Didik Sesudah Menggunakan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	47

4.3 Efektivitas Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> terhadap Pemahaman Konsep IPAS Materi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal pada Peserta didik Fase B	57
4.3.1 Uji Perbedaan Rerata.....	57
4.3.2 Uji <i>N-Gain</i>	58
4.4 Keterbatasan Penelitian	62
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 CP, elemen dan materi IPAS Fase B.....	18
Tabel 3.1 Instrumen penelitian tes	36
Tabel 3.2 Hasil uji validitas	38
Tabel 3.3 Interpretasi reliabilitas tes	39
Tabel 3.4 Hasil uji reliabilitas	40
Tabel 3.5 Kriteria skor gain	42
Tabel 4.1 Data hasil <i>pretest</i>	43
Tabel 4.2 Data hasil <i>posttest</i>	47
Tabel 4.3 Hasil penghitungan uji normalitas <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>gain</i>	56
Tabel 4.4 Hasil penghitungan uji <i>N-Gain</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 <i>One group pretest-posttest design</i>	32
Gambar 4.1 Tabel distribusi frekuensi hasil <i>pretest</i>	45
Gambar 4.2 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i>	45
Gambar 4.3 Hasil Penghitungan Uji normalitas hasil <i>pretest</i>	46
Gambar 4.4 Grafik persentase ketercapaian indikator pemahaman konsep IPAS peserta didik pada <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	49
Gambar 4.5 Grafik persentase peningkatan perolehan ketercapaian indikator pemahaman konsep peserta didik berdasarkan data hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	51
Gambar 4.6 Tabel distribusi frekuensi hasil <i>posttest</i>	54
Gambar 4.7 Statistik deskriptif hasil <i>posttest</i>	55
Gambar 4.8 Hasil penghitungan uji normalitas hasil <i>posttest</i>	56
Gambar 4.9 Hasil penghitungan uji normalitas <i>gain</i>	56
Gambar 4.10 Hasil Penghitungan Uji Wilcoxon.....	58
Gambar 4.11 Hasil Penghitungan Pengklasifikasian Skor <i>N-Gain</i>	59
Gambar 4.12 Hasil Penghitungan Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	60
Gambar 4.13 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	61
Gambar 4.14 Hasil Penghitungan Tafsiran Efektivitas Skor <i>N-Gain</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	69
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	72
Lampiran 5. Modul Ajar	73
Lampiran 6. Kisi-kisi Tes.....	86
Lampiran 7. Instrumen Tes Uji Coba.....	88
Lampiran 8. Instrumen <i>Pretest</i>	94
Lampiran 9. Instrumen <i>Posttest</i>	97
Lampiran 10. Hasil Uji Coba	100
Lampiran 11. Uji Coba Validitas	101
Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen Tes	102
Lampiran 13. Dokumentasi.....	104

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Grup Media Kencana Prenada.
- Amri, S. (2015). *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Andri. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan (edisi kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Cahyati & Kusumah. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Dirumah Dalam Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age: Universitas Hamzandi*, 4(1), 156-157.
- Dantes, N. (2023). *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. PT. Raja Grafindo Persada - Rajawali Pers.
- Fitrianingtyas, A., & Radia, E. H. (2017). Pengaruh Hasil Belajar IPA Melalui 98 Model *Discovery Learning* Peserta didik Kelas IV SDN Gedanganak 02. *E-jurnal mitra pendidikan*, 1(6), 708-720.
- Gumantan, A. (2020). Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes kebugaran Jasmani Berbasis Android. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 19(2), 196-205.
- Hamid, Moh, Soleh. (2011). *Metode Edutainment mengajarkan peserta didik kreatif dan nyaman di kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hanifah, B.N., & Rusmana, I.M (2019). Efektivitas Model Pembelajaran SSCS terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Panel Diskusi Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 56-58.
- Hidayat. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jajang & Duhita. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutri media Indonesia.
- James Kpolovie, P., Igho Joe, A., & Okoto, T. (2014). *Academic Achievement Prediction: Role Of Interest In Learning And Attitude Towards School*. *International Journal Of Humanities Social Sciences And Education*, 6(10), 73-100.
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Kumala, F. N. (2016). *Pembelajaran IPA SD*. Malang: Ediide Infografika.

- Kurniawan, D. (2019). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, praktik, dan penilaian): panduan bagi mahasiswa kependidikan, guru, pengawas, penilai praktik pembelajaran, pemerhati dan peminat pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnandar, D. (2019). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Belajar IPA. *Madrascience: Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, dan Budaya*, 1(1), 17-30.
- Lestari, G.D., & Irawati, H. (2020). Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Peserta didik Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran *Guided Inquiry*. *Bioma*, 2(2), 51-59.
- Masjudin & Arini. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, 2(2), 94-100.
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>
- Miftahul, Huda. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyani, E. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Pemahaman Matematika Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 2(1), 29-34.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). *Umsida Press*, 1-64.
- Parsa, I. M. (2017). *Evaluasi proses dan hasil belajar*. Kupang: CV Rasi Terbit.
- Popenici & Millar, V. (2015). *Writing Learning Outcomes. A Practical Guide For Academics*. Australia: University of Melbourne.
- Purwadhi. (2019). Pembelajaran Inovatif dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, 4(1), 21-34.
- Purwanto, N. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar (cetakan VI)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Quraisy, A. (2022). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *Jurnal J-HEST Pendidikan Kesehatan, Ilmu Ekonomi, dan Teknologi*, 3(1), 7-11.
- Rusman, D. K. & R. C. (2011). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sentosa. (2015). *Penerapan Student Facilitator and Explaining dengan multimedia dalam pengaruh pembelajaran Ipa pada peserta didik kelas IV Sdn 2 Waluyorejo tahun ajaran 2014/2015*. Kalam Cendikia.

- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sofia, L., Lestari, A., Kustiawan, A., & Ilmiyati, N. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) secara daring terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 177-182.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno. (2020). Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Materi Daur Air Melalui Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Peserta didik Kelas V SDN III Parangharjo. *Jurnal Ilmiah Guru Indonesia*, 1(1), 47–55.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Syahdan. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Jurnal Literasiologi*, 5(2), 98-100.
- Trianto, M.P. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Method*). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (1), 2904-2905.
- Widiawati, j., Jamaludin, G.M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 22-25.
- Widodo, R. (2009). *Fasilitator dan Penjelasan Siswa Teladan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yandi, A., Putri, A.N.K., & Putri, Y.S.K (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.