

**PENGARUH METODE AMABA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MELAFALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU DI SLBN A CITEUREUP**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Departemen Pendidikan Khusus



oleh
Lia Mardhiyana
NIM 2009910

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE AMABA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MELAFALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU DI SLBN A CITEUREUP**

Oleh

©Lia Mardhiyana

NIM. 2009910

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Lia Mardhiyana

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LIA MARDHIYANA

PENGARUH METODE AMABA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MELAFALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU DI SLBN A CITEUREUP

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Julhanaini, M. Ed.

NIP. 196005051986032001

Pembimbing II



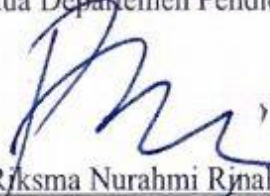
Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd.

NIP. 19620512198803003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Dr.



Dr. dr. Rikhsma Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode AMABA Terhadap Peningkatan Kemampuan Melafalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Tunarungu di SLBN A Citeureup” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Penulis,



Lia Mardhiyana
NIM. 2009910

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode AMABA Terhadap Peningkatan Kemampuan Melafalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Tunarungu di SLBN A Citeureup” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik secara isi maupun redaksi. Maka, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Bandung, Juni 2024

Penulis,



Lia Mardhiyana
NIM. 2009910

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini tak lepas dari Rahmat Allah SWT, dorongan, bimbingan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini izinkanlah penulis untuk mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus serta dosen wali penulis dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku Sekretaris Pendidikan Khusus.
2. Ibu Dr. Juhanaini, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan menyemangati penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Neni Meiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan menyemangati penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Elan Sumarna, M.Ag, Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd, dan Bapak Andri Sugeng Prayitno, M.Pd. yang telah bersedia membantu dalam memberikan validasi pada instrumen penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan. Serta Staff Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa membantu penulis dalam proses administrasi selama penyelesaian studi.
6. Bapak H. Sudarman, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLBN A Citeureup, Bapak Andri Sugeng Prayitno, M.Pd. selaku wali kelas dan seluruh civitas akademik SLBN A Citeureup yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian serta telah membantu dan memfasilitasi dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua terkasih, Bapak Enda Komarudin (alm) dan Mamah Ratna Sari yang sudah menjadi alasan satu-satunya penulis untuk tetap hidup. Yang tak henti memberikan dukungan secara moril, materil serta eksistensial.

8. Keluarga besar yang sudah memberi dukungan materil dan non materil penulis selama proses perkuliahan.
9. Sahabat-sahabat Kesebelasan yaitu Aqila, Kanaya, Maulina, Santi, Saskia, Silvi, Shelfira, Syifa, Tiara dan Vebri yang sejak tahun 2017 senantiasa menemani serta mendengarkan keluh kesah penulis sejak di bangku SMA sampai saat ini.
10. Teman-teman Twintix yang sudah menjadi alasan penulis untuk tetap bertahan di Pendidikan Khusus.
11. Sahabat-sahabat Barudak Lima yaitu Asri, Fatikha, Hafsyah dan Widia yang senantiasa saling mengingatkan dan menguatkan penulis pada lika-liku proses yang dihadapi serta tempat bertukar pikiran mengenai masalah penelitian, penulisan dan masih banyak lagi.
12. Teman-teman Keluarga Pinus yang terbentuk sejak penulis berada di bangku SMA sampai saat ini, yang selalu membawa keceriaan dan memberikan kebahagiaan kepada penulis.
13. Seseorang yang selalu menjadi ruang aman bagi penulis, senantiasa mendengarkan dan menanggapi segala bentuk cerita yang penulis berikan, serta selalu sabar dan siap menampung seluruh olahan emosi penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. Terima kasih kepada diri sendiri sudah bertahan sampai titik sejauh ini dan sudah tetap hidup.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan sata persatu atas doa dan bantuannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang diberikan semua pihak kepada penulis.

ABSTRAK

PENGARUH METODE AMABA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MELAFALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU DI SLBN A CITEUREUP

(Lia Mardhiyana, 2009910)

Anak tunarungu merupakan anak yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar yang disebabkan oleh kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran sehingga ia mengalami hambatan dalam perkembangan bahasanya. Maka dari itu, perlunya metode yang dapat mengoptimalkan indra visualnya serta sisa kemampuannya sebagai kompensasi dari ketidakmampuannya dalam mendengar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan melafalkan huruf hijaiyah menggunakan metode AMABA pada anak dengan hambatan pendengaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A. Pengumpulan data dilaksanakan sebanyak 3 fase dengan 16 sesi. Fase *baseline-1* (A-1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 7 sesi, dan fase *baseline-2* (A-2) sebanyak 3 sesi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode AMABA dapat meningkatkan kemampuan melafalkan huruf hijaiyah pada anak dengan hambatan pendengaran. Hal tersebut dapat dilihat dari persentase *mean level* dari setiap fase. *Mean level* fase *baseline-1* (A-1) sebesar 35,55%, fase intervensi sebesar 56,83%, dan fase *baseline-2* (A-2) sebesar 87,4%. Dengan demikian, setelah dilakukan intervensi dengan metode AMABA kemampuan melafalkan huruf hijaiyah (ا, م, ب, و, ف) yang berharakat fathah (-), kasrah (-), dan dhammah (-) pada subjek mengalami peningkatan.

Kata kunci : metode AMABA, kemampuan melafalkan huruf hijaiyah, anak dengan hambatan pendengaran

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE AMABA METHOD ON IMPROVING THE ABILITY TO PRONOUNCE HIJAIYAH LETTERS IN DEAF CHILDREN AT SLBN A CITEUREUP

(Lia Mardhiyana, 2009910)

A deaf child is a child who experiences a deficiency or loss of the ability to drive caused by damage or malfunction of part or all of the hearing aids so that he experiences obstacles in his language development. Therefore, there is a need for a method that can optimize his visual sense and the rest of his ability as compensation for his inability to hear. This study aims to improve the ability to pronounce hijaiyah letters using the AMABA method in children with hearing impairments. The research method used is an experimental method with a single subject research (SSR) design with an A-B-A design. Data collection was carried out in 3 phases with 16 sessions. The baseline-1 phase (A-1) has 3 sessions, the intervention phase (B) has 7 sessions, and the baseline-2 phase (A-2) has 3 sessions. The data collection technique used in this study uses tests. The results of the study show that the AMABA method can improve the ability to pronounce hijaiyah letters in children with hearing impairments. This can be seen from the percentage of the mean level of each phase. The mean level of the baseline-1 phase (A-1) was 35.55%, the intervention phase was 56.83%, and the baseline-2 phase (A-2) was 87.4%. Thus, after the intervention with the AMABA method, the ability to pronounce hijaiyah letters in subjects has improved.

Keywords : AMABA method, the ability to pronounce hijaiyah letters, children with hearing impairments

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
KAJIAN TEORI	6
2.1 Landasan Teori.....	6
2.1.1 Definisi Tunarungu.....	6
2.1.2 Klasifikasi Tunarungu	6
2.1.3 Dampak Tunarungu	8
2.1.4 Pengertian Huruf Hijaiyah.....	9
2.1.5 <i>Makhr</i> Huruf Hijaiyah	10
2.1.6 Pengertian Metode AMABA	13
2.1.7 Disiplin Ilmu Metode AMABA.....	13
2.1.8 Kelebihan Metode AMABA.....	14
2.2 Kerangka Berpikir.....	16
BAB III.....	17

METODE PENELITIAN	17
3.1 Metode Penelitian	17
3.2 Desain Penelitian	17
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.3.1 Variabel bebas (Independen).....	18
3.3.2 Variabel terikat (Dependen)	19
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	22
3.4.1 Lokasi Penelitian	22
3.4.2 Subjek Penelitian	22
3.5 Instrumen Penelitian	23
3.5.1 Membuat Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	23
3.5.2 Membuat Instrumen Penelitian.....	25
3.5.3 Membuat Kriteria Penilaian.....	26
3.5.4 Uji Validitas Instrumen	30
3.6 Prosedur Penelitian	32
3.6.1 Tahap Persiapan.....	32
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	33
3.6.3 Tahap Akhir.....	33
3.7 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	33
3.8 Teknik Pengolahan Data	34
3.9 Analisis Data.....	35
BAB IV	39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Temuan	39
4.4.1 Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1).....	39
4.4.2 Hasil Intervensi (B)	40
4.4.3 Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2).....	41
4.4.4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	42
4.2 Analisis Data.....	43
4.2.1 Analisis Dalam Kondisi.....	43
4.2.2 Analisis Antar Kondisi	51
4.3 Pembahasan.....	58
BAB V	63
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi Teoritis	63
5.3 Implikasi Praktis	63
5.4 Rekomendasi.....	64
5.4.1 Bagi Pendidik	64
5.4.2 Bagi Orang Tua	64
5.4.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Makhraj Jauf</i>	10
Gambar 2.2 <i>Makhraj Halqi</i>	11
Gambar 2.3 <i>Makhraj Lisani</i>	12
Gambar 2.4 <i>Makhraj Syafatain</i>	12
Gambar 2.5 <i>Makhraj Khaisyum</i>	13

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil Subjek	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Melafalkan Huruf Hijaiyah.....	23
Tabel 3.3 Instrumen Kemampuan Melafalkan Huruf Hijaiyah	25
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian	27
Tabel 3.5 Daftar Penilai	31
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Validitas	31
Tabel 3.7 Hasil <i>Judgment</i>	31
Tabel 4.1 Data Persentase <i>Baseline-1</i> (A-1)	39
Tabel 4.2 Data Persentase Intervensi (B).....	40
Tabel 4.3 Data Persentase <i>Baseline-2</i> (A-2)	41
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian	42
Tabel 4.5 Panjang Kondisi	44
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah.....	45
Tabel 4.7 Data Kecenderungan Stabilitas	48
Tabel 4.8 Jejak Data.....	49
Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang	49
Tabel 4.10 Level Perubahan.....	50
Tabel 4.11 Rangkuman Analisis dalam Kondisi.....	51
Tabel 4.12 Data Jumlah Variabel yang Diubah	52
Tabel 4.13 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	52
Tabel 4.14 Perubahan Stabilitas	52
Tabel 4.15 Perubahan Level.....	53

Tabel 4.16 Data <i>Overlap</i>	55
Tabel 4.17 Rangkuman Analisis antar Kondisi.....	56
Tabel 4.18 <i>Mean Level</i>	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	16
----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Hasil Persentase <i>Baseline-1</i> (A-1)	39
Grafik 4.2 Data Hasil Persentase Intervensi (B)	41
Grafik 4.3 Data Hasil Persentase <i>Baseline-2</i> (A-2)	42
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	43
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	44
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1)	46
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas pada Fase Intervensi (B).....	47
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas pada Fase <i>Baseline-2</i> (A-2)	48
Grafik 4.9 Data <i>Overlap</i> Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) ke Fase Intervensi (B).....	54
Grafik 4.10 Data <i>Overlap</i> Fase Intervensi ke Fase <i>Baseline-2</i> (A-2)	54
Grafik 4.11 <i>Mean Level</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	69
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SLBN A Citeureup	70
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian di SLBN A Citeureup	71
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 5. <i>Expert Judgment</i>	80
Lampiran 6. Data <i>Baseline-1</i> (A-1).....	89
Lampiran 7. Data Intervensi (B)	97
Lampiran 8. Data <i>Baseline-2</i> (A-2).....	115
Lampiran. 9 Dokumentasi.....	123

DAFTAR PUSTAKA

- Milania & M. Dahlan. (2021). Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. Vol. 15.(No.1), hlm. 011-019.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anak tunarungu. *Jurnal JASSI_anaku*, 7(1), 101-110.
- Isnindi, R. (2020). Efektivitas Penggunaan Metode Amaba dalam Kemampuan Bertilawah untuk Siswa dengan Hambatan Pendengaran. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*. Vol.4. (No.2).
- Kurnaedi, A.Y. & Jabal, N.S. (2010). Metode Asy- Syafi'i. Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia
- Noer, M. (1987). *Pengantar Teori Tes*. Jakarta: Depdikbud.
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Bunawan & Yuwati, (2000). *Penguasaan bahasa anak tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Yudi (2012). *Perintah untuk Membaca Al-Qur'an*. Retrieved form Klasifikasi Al-Qur'anul Karim: <https://klasifikasiquran.wordpress.com/2012/09/03/perintah-untuk-membaca-al-quran/>
- As'ad H. (1991). *Buku Iqro*. Yogyakarta: LPTQ Nasional Yayasan Team Tadarus AMM
- Haenudin, (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta: Luxma Metro Media.

- Rizal, M. (2020). *Penerapan Metode AMABA dalam Menghafal AL-Qur'an pada Anak Tunarungu di TPA Iqro Nur Aini Bantul*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Agama Islam, Yogyakarta.
- Ma'ruf, P. (2020). *Penerapan Metode AMABA dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an pada Anak Tunarungu di SLB Islam Qothrunnada Banguntapan Bantul*. (Skripsi) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN, Yogyakarta.
- Elma, K. (2023). *10 Negara dengan Jumlah Muslim Terbesar 2023*. [Online]. Diakses dari <https://data.goodstats.id/statistic/elmaarmavillia/10-negara-dengan-jumlah-muslim-terbesar-2023-eSYSE#:~:text=Umat%20Muslim%20tersebar%20dan%20dapat,lebih%20sekitar%20229%20juta%20Muslim>
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. (2021). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sari, Mutia. dkk. (2023). Mengkaji Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Buta Aksara Al-qur'an Dan Langkah-Langkah Untuk Pembebasannya. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(2), 421-435.
- Anggraini, H. (2021). *Upaya Guru Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqra di TK Teratai Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 1443 H/2021M*. (Skripsi) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN, Lampung.
- Rois, A & Astina C. (2018). Implementasi Metode Maternal Reflektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Tunarungu di SLB Purwosari Kudus. *Jurnal PPKM III*. 372-387.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. 6(1). 1-15.
- Tim Baitul Qur'an Pasantren Daarut Tauhid. (2022). *SABIQ Sabar dan Istiqamah Panduan Bimbingan Baca Al-Qur'an*. Bandung: MQS Publishing, Gedung MQTV Lt.3.
- Prahmana, R. (2014). *Single Subject Research*. Yogyakarta: UAD Press.

- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2014). *Buku Al-Qur'an Hadist Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Direktur Jenderal Pendidikan Islam.
- Priadana, S. dan Sunarsi D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Ulfa, R. Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. 2685-2853.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zulfitria. (2017). Peranan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. 1(2), 124-134.
- Winarsih, M (2010). Pembelajaran Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol. 22. 103-113.
- Yorkston & Karthryn, M. (1999). *Managemet of Speech and Swallowing in Degenerative Diseases*. Psychological Corp.
- Mansel, dkk. (2010). Raising our Sights: Services for adults with profound intellectual and multiple disabilities. *Tizard Learning Disability Review*. 15(3):5-12.
- Syarifudin. (2013). *Ilmu Kepelatihan Olahraga*. Padang: UNP.
- Clark & Herbert, H. (1999). Using Language. *Journal of Linguistics*. 35(01):167-222.
- Rusyani, E. dkk. (2010). *Konsep Dasar Artikulasi dan Optimalisasi Fungsi*. Bandung: Direktori UPI.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Bunawan, L. (1997). *Komunikasi Total*. Jakarta: Dikti.

- Uno, H. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadja'ah, E. (2005). *Gangguan Bicara Bahasa*. Bandung: San Grafika.
- Fithri, A. Latihan Meniup Bola Pingpong Dalam Peningkatan Pengucapan Konsonan Bilabial Pada Anak Tunarungu Kelas D2/B di SLB B/C Paramita Graha Banjarmasin.
[file:///C:/Users/Vebry%20Marshanda/Downloads/ojsguru,+Artikel+6+\(67-81\)+Jun+2019.pdf](file:///C:/Users/Vebry%20Marshanda/Downloads/ojsguru,+Artikel+6+(67-81)+Jun+2019.pdf)
- Kerlinger, F.N. (1973). *Foundations of Behavioral Reseacrh*. Holt, Rinehart and Winston. New York.
- Kirk, S. A. & Gallagher, J.J. (1898). *Human Exceptionality* (third ed.) Massachussetts: A Division of Simon & Schuster Inc.
- Hallahan, D.P. & Kauffman, J. M. (1991). *Exceptionality Children Introduction to Special Education* (fifth ed.). New Jersey: Prentice Hall International, Inc.
- Astati, dkk. (2003). *Program Khusus Bina Diri Bisakah Aku Mandiri*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Pendidikan Luar Biasa.
- Wardani, I. G., Tarsidi, D., & Hernawati, T. Astati.(2014). *Pengantar pendidikan anak berkebutuhan khusus. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka*.