

**PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF  
TERHADAP TIMBULNYA *STRAWBERRY GENERATION*  
(Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung  
Barat)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh:

Aisyah Siti Navila

2001298

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF  
TERHADAP TIMBULNYA *STRAWBERRY GENERATION*  
(Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung  
Barat)**

Oleh  
Aisyah Siti Navila  
2001298

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

©Aisyah Siti Navila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

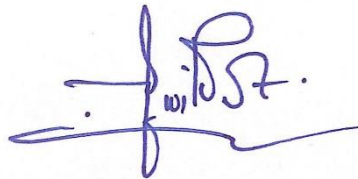
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**AISYAH SITI NAVILA**

**PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF**  
**TERHADAP TIMBULNYA *STRAWBERRY GENERATION***  
**(Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Wilodati, M.Si.

NIP. 196801141992032002

Pembimbing II

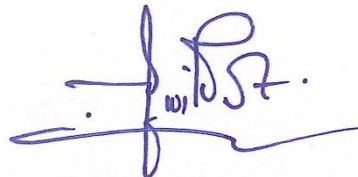


Puspita Wulandari, M.Pd.

NIP. 199308082020122010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si.

NIP. 196801141992032002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF TERHADAP TIMBULNYA *STRAWBERRY GENERATION* (Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat)”** beserta dengan seluruh isinya merupakan hasil karya peneliti sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Mei 2024  
Yang membuat pernyataan,

Aisyah Siti Navila  
NIM. 2001298

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada junjungan besar kita, Nabi Muhammad SAW. juga kepada keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF TERHADAP TIMBULNYA STRAWBERRY GENERATION (Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat)”** ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi disusun berdasarkan pedoman pada prosedur penelitian ilmiah dengan menghasilkan argumentasi penelitian bahwa pola asuh orang tua terutama pola asuh otoriter memiliki potensi yang signifikan terhadap pembentukan karakteristik anak menjadi *strawberry generation*. Skripsi ini tentunya masih jauh dari kata sempurna tanpa kesalahan, Maka dari itu, peneliti tentunya sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dapat memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang sosiologi. Peneliti berharap hasil dari skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca yang tertarik dengan kajian pola asuh dan *strawberry generation*.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan Rahmat-Nya. Shalawat serta salam senantiasa ditunjukkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat-sahabatnya, sampai kepada seluruh umatnya hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa syukur yang tiada henti penulis panjatkan kepada Allah SWT sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF TERHADAP TIMBULNYA STRAWBERRY GENERATION (Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat)”**.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak tantangan dan hambatan yang harus dihadapi. Namun berkat bimbingan, dorongan, nasihat dan dukungan yang diberikan dari berbagai pihak, peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya atas segala kontribusi yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa bimbingan, motivasi dan dorongan yang selama ini diberikan kepada peneliti terutama kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa telah memberikan Rahmat serta Karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menuntaskan penyusunan tugas akhir skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Keluarga peneliti terutama kedua orang tua, Bapak Maman Suparman dan Ibu Budi Sudarmi yang tiada henti memanjatkan doa, memberikan semangat, motivasi, dan telah mengorbankan banyak hal baik dalam bentuk fisik maupun materil kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa ucapan terima kasih kepada kedua kakak saya, Anggraeni Mutiarasani dan Ryanti Astri Mustikawati yang setia mendukung dan memberikan semangat. Terima kasih juga kepada Dzafara Azalea Khairunnisa, Dzakira Arifa Azalea, dan Muhammad Hadiyasa Nurfatah serta saudara lainnya yang tidak disebutkan satu persatu.

3. Prof. Dr. H. M. Solehudin, M. Pd. M. A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya atas izin dan kebijakannya sehingga penulis dapat menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia, serta dapat menyelesaikan proses dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ini.
4. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala kebijakannya sehingga penulis dapat menuntut ilmu di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan dapat memanfaatkan fasilitas yang ada di dalamnya.
5. Dr. Wilodati, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi dan pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan selama proses perkuliahan berlangsung serta telah meluangkan waktu dan tenaga untuk senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi yang begitu baik kepada peneliti selama penulisan ini.
6. Puspita Wulandari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan senantiasa memberikan arahan beserta motivasi dalam proses membimbing penulis sehingga penulis mendapatkan banyak pembelajaran penting dan dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Para informan masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang bersedia dan telah meluangkan waktu untuk menjadi narasumber dalam penelitian ini.
9. Kepada Rizki Fadilah yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Terima kasih telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Teman-teman terkasih “Sunda *Pride*”, Alm. Ayu, Amalia, Annisa, Andini, Dendha, Deftha, Devi, Diska, Dhiya, Lisa, Sifa, Syindi, Widhi, dan Khaleda yang telah memberikan dukungan dan selalu mendampingi penulis dari awal perkuliahan sampai dengan pembuatan skripsi ini.

11. Kepada teman-teman Pendidikan Sosiologi angkatan 2020 yang telah kebersamai dan memberikan warna selama masa perkuliahan berlangsung.
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terima kasih telah bertahan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah walaupun harus menghadapi berbagai tekanan dan kesulitan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga mampu menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Hal ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Akhir kata, penulis berharap dengan berbagai kebermanfaatan, kebaikan, ilmu, serta doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis, semoga Allah SWT menggantinya dengan balasan yang berlipat ganda dari apa yang telah diberikan oleh pihak terkait kepada peneliti. *Aamiin Allahuma Aamiin.*



**PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF  
TERHADAP TIMBULNYA *STRAWBERRY GENERATION*  
(Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung  
Barat)**

**Aisyah Siti Navila**

**NIM.2001298**

*E-mail: aisyahnavila12@upi.edu*

**ABSTRAK**

*Strawberry generation* merupakan istilah yang diberikan kepada generasi Z karena dinilai memiliki gagasan kreatif, namun mudah kecewa dan hancur seperti buah stroberi. Kelahiran *strawberry generation* dapat dipengaruhi oleh pola asuh orang tua dalam mendidik dan membesarkan anak. Pola asuh otoriter yang cenderung memberikan kontrol berlebihan dapat membuat anak menjadi mudah mengalami depresi. Sedangkan pola asuh permisif yang cenderung memberikan kehidupan sejahtera dapat membuat anak menjadi kurang mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola asuh mana yang paling berdampak dalam membentuk anak tumbuh menjadi *strawberry generation*, sehingga dapat ditemukan solusi yang menjawab kebingungan orang tua untuk menerapkan pola asuh yang tepat kepada anak-anaknya. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed method* dengan strategi sekuensial eksploratori, dimana data diperoleh melalui wawancara dan kuesioner dengan responden generasi Z dan orang tua mereka yang menerapkan pola asuh otoriter dan permisif. Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa penerapan pola asuh otoriter dan pola asuh permisif memiliki potensi terhadap pembentukan karakteristik anak menjadi *strawberry generation*. Hal tersebut nampak dari karakteristik anak yang kurang memiliki ketahanan terhadap tekanan, mudah stres, mudah menyerah, tidak percaya diri, ketergantungan terhadap hal-hal instan dan bantuan orang lain. Selain itu, berdasarkan hasil pengujian kuantitatif diperoleh jika nilai korelasi pola asuh otoriter lebih besar dibanding pola asuh permisif. Sehingga dapat disimpulkan melalui uji hipotesis jika pola asuh otoriter lebih berpengaruh terhadap timbulnya *strawberry generation* dibanding pola asuh permisif.

**Kata Kunci: Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Permisif, *Strawberry Generation***

**COMPARISON BETWEEN AUTHORITARIAN AND PERMISSIVE  
PARENTING TOWARDS THE EMERGENCE OF STRAWBERRY  
GENERATION**

*(Study on the Community of Padalarang District, West Bandung Regency)*

**Aisyah Siti Navila**

**NIM.2001298**

*E-mail: aisyahnavila12@upi.edu*

**ABSTRACT**

*Strawberry generation is a term given to generation Z because it is considered to have creative ideas, but is easily disappointed and destroyed like strawberries. The birth of the strawberry generation can be influenced by the parenting style of parents in educating and raising children. Authoritarian parenting that tends to provide excessive control can make children easily depressed. Meanwhile, permissive parenting that tends to provide a prosperous life can make children less independent. This study aims to find out which parenting style has the most impact in shaping children to grow into the strawberry generation, so that a solution can be found that answers parents' confusion to apply the right parenting style to their children. The research approach used in this study is a mixed method with an exploratory sequential strategy, where data is obtained through interviews and questionnaires with Generation Z respondents and their parents who apply authoritarian and permissive parenting. Based on the results of the interview, it can be concluded that the application of authoritarian parenting and permissive parenting has the potential to form the characteristics of children into the strawberry generation. This can be seen from the characteristics of children who lack resistance to pressure, easily stressed, give up easily, lack of confidence, dependence on instant things and the help of others. In addition, based on the results of quantitative testing, it was obtained that the correlation value of authoritarian parenting was greater than that of permissive parenting. So it can be concluded through a hypothesis test if authoritarian parenting has more influence on the emergence of strawberry generation than permissive parenting.*

**Keywords: Authoritarian Parenting, Permissive Parenting, Strawberry Generation**

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1. Manfaat teoretis.....	5
1.4.2. Manfaat praktis .....	6
1.5. Struktur Organisasi .....	6
BAB II .....	8
KAJIAN TEORI .....	8
2.1. Konsep Keluarga.....	8
2.2. Konsep Pola Asuh.....	9
2.3. Pola Asuh Otoriter .....	9
2.3.1. Karakteristik Pola Asuh Otoriter.....	10
2.3.2. Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perilaku Anak.....	12
2.4. Pola Asuh Permisif.....	14
2.4.1. Karakteristik Pola Asuh Permisif.....	15
2.4.2. Dampak Pola Asuh Permisif Terhadap Perilaku Anak.....	17
2.5. <i>Strawberry Generation</i> .....	19
2.5.1. Karakteristik <i>Strawberry Generation</i> .....	20

2.5.2. Hubungan <i>Strawberry Generation</i> dengan Pola Asuh Orang Tua .....	23
<b>2.6. Teori yang Digunakan dalam Penelitian .....</b>	<b>24</b>
2.6.1. Teori Struktural Fungsional.....	24
2.6.2. Teori Konvergensi.....	26
<b>2.7. Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>28</b>
<b>2.8. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>33</b>
<b>2.9. Hipotesis.....</b>	<b>35</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>36</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Desain Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....</b>	<b>37</b>
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	37
3.2.2. Subjek Penelitian.....	38
<b>3.3. Metode Penelitian Kualitatif .....</b>	<b>39</b>
3.3.1. Informan Penelitian Kualitatif.....	40
3.3.2. Teknik Pengumpulan Data Kualitatif.....	41
3.3.3. Analisis Data Kualitatif.....	43
<b>3.4. Metode Penelitian Kuantitatif.....</b>	<b>44</b>
3.4.1. Identifikasi Variabel .....	44
3.4.2. Informan Penelitian Kuantitatif .....	45
3.4.3. Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif.....	48
3.4.4. Instrumen Penelitian .....	51
3.4.5. Uji Validitas.....	52
3.4.6. Uji Reliabilitas .....	54
3.4.7. Teknik Analisis Data .....	55
<b>BAB IV .....</b>	<b>58</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
<b>4.1. Analisa Paradigma AGIL Terhadap Timbulnya <i>Strawberry Generation</i> .....</b>	<b>58</b>
<b>4.2. Peran Pola Asuh Otoriter Terhadap Timbulnya <i>Strawberry Generation</i> .....</b>	<b>62</b>
4.2.1. Karakteristik Pola Asuh Otoriter yang diterapkan Orang Tua Kecamatan Padalarang.....	62
4.2.2. Karakteristik Anak Dalam Bimbingan Pola Asuh Otoriter Di Kecamatan Padalarang.....	72

4.2.3. Analisis Teori Konvergensi dalam Timbulnya <i>Strawberry Generation</i> akibat Pola Asuh Otoriter.....	82
<b>4.3. Peran Pola Asuh Permisif Terhadap Timbulnya <i>Strawberry Generation</i> .....</b>	<b>85</b>
4.3.1. Karakteristik Pola Asuh Permisif yang diterapkan Orang Tua Kecamatan Padalarang.....	85
4.3.2. Karakteristik Anak Dalam Bimbingan Pola Asuh Permisif Di Kecamatan Padalarang.....	94
4.3.3. Analisis Teori Konvergensi dalam Timbulnya <i>Strawberry Generation</i> akibat Pola Asuh Permisif.....	101
<b>4.4. Perbandingan Pola Asuh Otoriter dan Pola Asuh Permisif terhadap Timbulnya <i>Strawberry Generation</i> .....</b>	<b>104</b>
4.4.1. Karakteristik Data Responden .....	104
4.4.2. Temuan Penelitian.....	106
4.4.3. Analisis Data.....	119
4.4.4. Pembahasan.....	122
<b>BAB V .....</b>	<b>126</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>126</b>
5.1. Simpulan .....	126
5.1.1. Simpulan Umum .....	126
5.1.2. Simpulan Khusus .....	126
5.2. Implikasi .....	127
5.3. Rekomendasi.....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>135</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pola Asuh Otoriter .....	11
Tabel 2. 2 Indikator Pola Asuh Permisif .....	16
Tabel 2. 3 Indikator <i>Strawberry Generation</i> .....	22
Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3. 1 Kriteria Informan .....	38
Tabel 3. 2 Identitas Informan .....	40
Tabel 3. 3 Teknik Pengumpulan Data .....	42
Tabel 3. 4 Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin Kecamatan Padalarang Tahun 2022.....	47
Tabel 3. 5 Skor Pernyataan Angket Menggunakan Skala Likert.....	49
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	49
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Kuantitatif.....	51
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Otoriter (X1).....	52
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Permisif (X2).....	53
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Strawberry Generation</i> (Y) .....	53
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh Otoriter (X1).....	54
Tabel 3. 12 Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh Permisif (X2).....	55
Tabel 3. 13 Uji Reliabilitas Variabel <i>Strawberry Generation</i> (Y) .....	55
Tabel 3. 14 Korelasi Pearson.....	56
Tabel 4. 1 Orang tua menerapkan peraturan untuk mengatur tingkah laku saya di rumah .....	106
Tabel 4. 2 Orang tua selalu mengawasi seluruh kegiatan yang saya ikuti .....	107
Tabel 4. 3 Orang tua seringkali menuntut saya untuk patuh terhadap perintah tanpa memberi toleransi.....	107
Tabel 4. 4 Orang tua tidak pernah mendengar pendapat saya.....	108
Tabel 4. 5 Orang tua sering membuat keputusan tanpa melihat kehendak hati saya .....	108
Tabel 4. 6 Orang tua memiliki harapan yang tinggi kepada prestasi akademik yang saya miliki.....	108
Tabel 4. 7 Orang tua menuntut saya untuk memiliki profesi yang sesuai dengan keinginannya.....	109
Tabel 4. 8 Orang tua selalu memberi teguran keras ketika saya membuat kesalahan....	109
Tabel 4. 9 Orang tua sering membatasi waktu kegiatan saya di luar rumah ketika saya melanggar peraturan di rumah .....	110
Tabel 4. 10 Orang tua sering mengatur lingkungan pertemanan saya .....	110
Tabel 4. 11 Orang tua sering membatasi saya untuk mengikuti kegiatan yang menurutnya tidak baik.....	111
Tabel 4. 12 Orang tua memberikan tanggung jawab kepada saya untuk menyelesaikan masalah saya sendiri tanpa bantuan orang tua .....	111
Tabel 4. 13 Orang tua memberikan saya kebebasan untuk membuat keputusan sendiri sesuai keinginan .....	112
Tabel 4. 14 Orang tua sering meminta pendapat saya dalam membuat keputusan di rumah .....	112
Tabel 4. 15 Orang tua selalu memberi nasihat tanpa menggunakan kata-kata yang keras ketika saya berbuat kesalahan .....	113

Tabel 4. 16 Ketika memiliki perbedaan pendapat, orang tua akan mengalah dan mengikuti pendapat saya.....	113
Tabel 4. 17 Orang tua jarang memberi kesempatan kepada saya untuk berusaha memenuhi keinginan saya sendiri.....	114
Tabel 4. 18 Saya memiliki hubungan yang dekat dengan orang tua.....	114
Tabel 4. 19 Orang tua menganggap saya sebagai teman dan sering mengajak saya untuk bertukar cerita.....	114
Tabel 4. 20 Orang tua akan ikut berpartisipasi membantu saya dalam menyelesaikan masalah.....	115
Tabel 4. 21 Saya merasa tertarik jika dihadapkan dengan tantangan yang sesuai minat saya.....	116
Tabel 4. 22 Saya akan memilih alternatif lain jika menemukan kesulitan dalam mencapai keinginan saya.....	116
Tabel 4. 23 Saya tidak suka bersaing dalam proses mencapai keinginan saya.....	116
Tabel 4. 24 Saya akan mengambil kesempatan untuk menggunakan jalan pintas dalam menggapai keinginan saya.....	117
Tabel 4. 25 Saya akan merasa stres ketika menghadapi kesulitan dalam menjalankan tantangan.....	117
Tabel 4. 26 Saya sering merasa cemas dengan perencanaan masa depan.....	118
Tabel 4. 27 Saya membutuhkan bantuan orang lain untuk menyelesaikan masalah saya.....	118
Tabel 4. 28 Saya membutuhkan dukungan emosional dari orang lain ketika sedang menghadapi masalah.....	118
Tabel 4. 29 Uji Normalitas.....	119
Tabel 4. 30 Korelasi Pearson.....	120
Tabel 4. 31 Uji Korelasi Pearson.....	120
Tabel 4. 32 Uji <i>Paired T-Test</i> .....	121
Tabel 4. 33 Perbandingan Karakter Pola Asuh Otoriter dan Permisif.....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3. 1 Rancangan Metode Campuran Sekuensial Eksploratori .....	37
Gambar 3. 2 Identifikasi Variabel Penelitian .....	45
Gambar 4. 1 <i>Project Map</i> Pola Asuh Otoriter.....	71
Gambar 4. 2 <i>Project Map</i> Karakteristik Anak Pola Asuh Otoriter.....	81
Gambar 4. 3 <i>Mind Map</i> Hubungan Pola Asuh Otoriter Terhadap Karakteristik <i>Strawberry Generation</i> .....	84
Gambar 4. 4 <i>Project Map</i> Pola Asuh Permisif.....	93
Gambar 4. 5 <i>Project Map</i> Pola Asuh Permisif.....	100
Gambar 4. 6 <i>Mind Map</i> Hubungan Pola Asuh Permisif Terhadap Karakteristik <i>Strawberry Generation</i> .....	103
Gambar 4. 7 Persentase Jenis Kelamin Responden .....	104
Gambar 4. 8 Persentase Usia Responden.....	104
Gambar 4. 9 Persentase Jenjang Pendidikan Responden .....	105
Gambar 4. 10 Persentase Alamat Tempat Tinggal Responden.....	105



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	135
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kualitatif.....	136
Lampiran 3. Pedoman Wawancara.....	145
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Penelitian Kuantitatif.....	150
Lampiran 5. Buku Pembimbing Akademik dan Skripsi.....	155
Lampiran 6. Dokumentasi.....	158

## DAFTAR PUSTAKA

### Artikel Online

Bada Pusat Statistik Kabupaten Bandung Barat. 2022. *Jumlah Penduduk Kecamatan Padalarang Menurut Kelompok Umur Tahun 2022*. <https://opendata.bandungbaratkab.go.id/dataset/jumlah-penduduk-kecamatan-padalarang-menurut-kelompok-umur-tahun-2022>. Diakses pada 2 Februari 2024.

### Buku

Awaru, A. Octamaya. 2020. *Sosiologi Keluarga*. Bandung: Media Sains Indonesia

Creswell, John W. 2014. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Creswell, John W. 2017. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Kasali. 2018. *Strawberry Generation*. Jakarta Selatan: Mizan Digital Publishing

Nurdin, Ismail, and Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

### Jurnal

Apriyansyah, Chandra, Sri Sukatmi, and Lily Muliana Mustafa. 2023. "Mitigating Strawberry Generation Risks Through Multiple Learning Strategies in Kindergarten." *Child Education Journal* 5(2):120–32. doi: 10.33086/cej.v5i2.4345.

Claretta, Dyva, Farikha Rachmawati, and Atjih Sukaesih. 2022. "Communication Pattern Family and Adolescent Mental Health for Strawberry Generation." *International Journal of Science and Society* 4(3):79–93. doi: 10.54783/ijsoc.v4i3.501.

Farida Rohayani, Wahyuni Murniati, Tirta Sari, and Annida Ramdhani Fitri. 2023.

Aisyah Siti Navila, 2024

**PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF TERHADAP TIMBULNYA STRAWBERRY GENERATION (Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- “Pola Asuh Permisif Dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori Dan Problematika).” *Islamic EduKids* 5(1):25–38. doi: 10.20414/iek.v5i1.7316.
- Fauziyah, Umi Salma, and Maemonah Maemonah. 2020. “Analisis Tiger Parenting Bagi Perkembangan Emosional Anak.” *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 20(2):80–90. doi: 10.24036/pedagogi.v20i2.838.
- Fimansyah, Wira. 2019. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter Anak Di Era Globalisasi.” *Primary Education Journal Silampar* 1(1):1–6.
- Garner, Roberta T. 2019. “Structural Functional Theory.” *The Blackwell Encyclopedia of Sociology* 1–4. doi: 10.1002/9781405165518.wbeoss289.pub2.
- Gralewski, Jacek, and Dorota Maria Jankowska. 2020. “Do Parenting Styles Matter? Perceived Dimensions of Parenting Styles, Creative Abilities and Creative Self-Beliefs in Adolescents.” *Thinking Skills and Creativity* 38(August):100709. doi: 10.1016/j.tsc.2020.100709.
- Hadian, Vini Agustiani, Dewinta Arum Maulida, and Aiman Faiz. 2022. “Peran Lingkungan Keluarga Dalam Pembentukan Karakter.” *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 10(1):240–46.
- Hanifah, Hanifah asma fadhilah, Dewi Siti Aisyah, and Lilis Karyawati. 2021. “Dampak Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini.” *Early Childhood: Jurnal Pendidikan* 5(2):90–104. doi: 10.35568/earlychildhood.v5i2.1323.
- Hasanah, Nur, and Sugito Sugito. 2020. “Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Keterlambatan Bicara Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):913. doi: 10.31004/obsesi.v4i2.456.
- Hasiana, I. 2021. “Hubungan Pola Asuh Permisif Terhadap Perilaku Prososial Anak Kelompok B.” *Jurnal Cikal Cendekia* 02(01):45–54.
- Hia, Lurusman, Claudia Angelina, and Monica Santosa. 2023. “Kepemimpinan Kristen Di Era Digital Bagi Generasi Strawberry.” 02(01):118–33.

- Ifdil, Ifdil, Nilma Zola, and Rima Pratiwi Fadli. 2019. "Ifdil Perceptual Light Technique (IPLT) an Alternative Brief Approach for the Reduction of Trauma, Phobia and Psychological Problems." *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 7(2):50–57. doi: 10.29210/134500.
- Kosasih, Desy Natalia, and Taufik Akbar Rizqi Yunanto. 2022. "Kajian Psychological Capital Pada Filosofi Hidup Suku Banjar 'Waja Sampai Kaputing' Pada Strawberry Generation." *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial* 6(2):402–13. doi: 10.22219/satwika.v6i2.22637.
- Kurniati, Rida, Asih Menanti, and Suryani Hardjo. 2019. "Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dan Kematangan Emosi Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa Smp Negeri 2 Medan (Relationship between Authoritarian Parenting and Emotional Maturity with Aggressive Behavior in State Junior High School 2 Students in Medan)." *Jurnal Ilmiah Magister Psikologi* 1(1):59–68.
- Lailul Ilham. 2022. "Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Anak." *Islamic EduKids* 4(2):63–73. doi: 10.20414/iek.v4i2.5976.
- Lin, Xunyi, Yutong Liao, and Hui Li. 2022. "Parenting Styles and Social Competence in Chinese Preschoolers: A Moderated Mediation Model of Singleton and Self-Regulation." *Early Education and Development* 33(3):437–51. doi: 10.1080/10409289.2021.1940643.
- Maharani, Ariella Christ. 2021. "The Influence of Excessive Use of Social Media." *Indonesian Journal of Social Sciences* 13(1):11. doi: 10.20473/ijss.v13i1.26351.
- Maiwanly, Yagung, Balang Hengki Kristian, Gifta Eunike Patty, and Really Yemima. 2019. "Peran Didikan Orang Tua Dan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak Tinjauan Aliran Konvergensi." *OSF Preprints Vol 2*(1):102–25.
- Makbul, M., and Nur Aini Farida. 2021. "Peserta Didik Dalam Pandangan Teori Empirisme, Naturalisme, Konvergensi Naturalisme Dan Tinjauan Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam* 47(4):124–34. doi:

10.31857/s013116462104007x.

- Nasir, Abdul, Nurjana, Khaf Shah, Rusdy Abdullah Sirodj, and M. Win Afgani. 2023. "Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif 1✉." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3(5):4445–51.
- Nuraeni, Fitri, and Maesaroh Lubis. 2022. "Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 10(1):137–43. doi: 10.23887/paud.v10i1.46054.
- Nurhendrar, Siti. 2008. "Telaah Teori-Teori Dalam Pendidikan Dan Hubungannya Dengan Motivasi Belajar." *Revista Brasileira de Ergonomia* 9(2):10.
- Nuryatmawati, 'Azizah Muthi,' and Pujiyanti Fauziah. 2020. "Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini." *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 6(2):81–92.
- Pattiruhu, Immanuel Chandra Supit, Sefti Rompas, and Valen Simak. 2019. "Fungsi Afektif Keluarga Dan Fungsi Sosialisasi Keluarga Dengan Perilaku Seksual Remaja." *Jurnal Keperawatan* 7(2):1–9. doi: 10.35790/jkp.v7i2.24464.
- Puspita Sari, Chintia Wahyuni. 2020. "Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Bagi Kehidupan Sosial Anak." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2(1):76–80. doi: 10.31004/jpdk.v1i2.597.
- Putra, Halim Dwi. 2023. "Bispro Students ' Perceptions of the Satisfaction of the Teaching and Learning Process toward Strawberry Generation at the Bengkalis State Polytechnic." 2(4):352–58.
- Rustina. 2020. "Keluarga Dalam Kajian Sosiologi." *Jurnal Tatsqif* (1):35–46.
- Sari, Popy Puspita, Sumardi Sumardi, and Sima Mulyadi. 2020. "Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal Paud Agapedia* 4(1):157–70. doi: 10.17509/jpa.v4i1.27206.
- Schneider, William, and Anika Schenck-Fontaine. 2022. "Growing up Unequal: Objective and Subjective Economic Disparities and Authoritarian Parenting." *Child Abuse and Neglect* 130(P4):105332. doi:

Aisyah Siti Navila, 2024

**PERBANDINGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER DAN PERMISIF TERHADAP TIMBULNYA STRAWBERRY GENERATION (Studi pada Masyarakat Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10.1016/j.chiabu.2021.105332.

- Situmorang, Nina Zulida, Namira Ismail, Alif Muarifah, and Urip Wahyudin. 2018. “Kenakalan Remaja Dilihat Dari Pola Asuh Permisif Orangtua Dan Kontrol Diri Siswa SMU Di Kota Ternate.” *Prosiding Konferensi Nasional Ke-8* 1–7.
- Sofiani, Ika Kurnia, Titin Mufika, and Mufaro’ah Mufaro’ah. 2020. “Bias Gender Dalam Pola Asuh Orangtua Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):766. doi: 10.31004/obsesi.v4i2.300.
- Sukamto, Rinda Nikenindiana, and Pujiyanti Fauziah. 2020. “Identifikasi Pola Asuh Di Kota Pontianak.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1):923–30. doi: 10.31004/obsesi.v5i1.638.
- Syahas, Allika. 2019. “Teori- Teori Keluarga.” (December 1966):258–83.
- Taib, Bahran, Dewi Mufidatul Ummah, and Yulianti Bun. 2020. “Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak.” *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud* 2(1):128–37. doi: 10.33387/cp.v2i1.2090.
- Turama, Akhmad Rizqi. 2020. “Formulasi Teori Fungsionalisme Struktural Talcott Parsons.” *Pengaruh Penggunaan Pasta Labu Kuning (Cucurbita Moschata) Untuk Substitusi Tepung Terigu Dengan Penambahan Tepung Angkak Dalam Pembuatan Mie Kering* 15(1):165–75.
- Victorine, Devi Yulianita, and Thomas Aquinas Gutama. 2020. “Relasi Gender Dalam Keluarga Perempuan Ojek-Online Di Surakarta (Studi Deskriptif Pada Keluarga Perempuan Ojek-Online Go-Jek Di Surakarta).” *Journal of Development and Social Change* 2(2):33. doi: 10.20961/jodasc.v2i2.41665.
- Wilodati. 1995. “Pengoptimalisasian Kembali Fungsi Keluarga Sebagai Peletak Dasar Kepribadian Anak.” *Jurnal Keluarga*.
- Wiradimadja, Agung. 2020. “Parenting Education: Building Characters and Holding in Millennial Mental Problems.” 404(Icossei 2019):146–50. doi: 10.2991/assehr.k.200214.025.