

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Kesimpulan yang dapat diperoleh dari hasil analisis dan pembahasan mengenai kemampuan *computational thinking* peserta didik SMP dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari *mathematical habits of mind* adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan *computational thinking* peserta didik SMP kelas VIII pada indikator abstraksi sudah dapat fokus pada inti permasalahan, pada indikator pengenalan pola mampu mengenali pola dengan cukup baik, pada indikator berpikir algoritma sudah mampu membuat alur penyelesaian masalah dengan cukup baik namun masih terdapat beberapa kekurangan dan kesalahan perhitungan, pada indikator dekomposisi masih belum terungkap dengan baik, masih terdapat kekurangan dalam mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan juga menguraikan masalah menjadi lebih sederhana. Kategori *mathematical habits of mind* peserta didik SMP kelas VIII terdapat 6 orang dengan kategori tinggi, 22 orang dengan kategori sedang, dan 5 orang dengan kategori rendah.
2. Peserta didik SMP kelas VIII dengan kategori *mathematical habits of mind* tinggi mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan *computational thinking*, yaitu dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, dan berpikir algoritma.
3. Peserta didik SMP kelas VIII dengan kategori *mathematical habits of mind* sedang juga mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan *computational thinking*, yaitu dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, dan berpikir algoritma. Peserta didik merasa kesulitan saat mengerjakan soal dengan indikator dekomposisi dan berpikir algoritma, namun mereka dapat mengatasi kesulitan itu dan memenuhi kedua indikator tersebut.
4. Peserta didik SMP kelas VIII dengan kategori *mathematical habits of mind* rendah hanya mampu memenuhi dua indikator kemampuan *computational thinking*, yaitu dekomposisi dan pengenalan pola. Peserta didik belum

mampu fokus pada hal yang penting dalam masalah matematika. Peserta didik juga belum mampu menjabarkan langkah-langkah sistematis untuk memecahkan masalah matematika.

## **5.2 Saran**

### **5.2.1 Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam membuat perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan *computational thinking* peserta didik. Selain itu, guru diharapkan dapat memotivasi dalam meningkatkan *mathematical habits of mind* peserta didik.

### **5.2.2 Bagi Peserta Didik**

Peserta didik dapat berlatih menggunakan *computational thinking* untuk membantu mereka dalam menyelesaikan masalah matematika agar mereka terbiasa mencari solusi permasalahan menggunakan langkah-langkah sistematis. Peserta didik juga dapat meningkatkan *mathematical habits of mind* mereka dengan membiasakan kebiasaan berpikir yang baik dan rajin memecahkan beragam masalah matematika yang sukar dikerjakan untuk mengoptimalkan kemampuannya dalam pembelajaran matematika.

### **5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa. Peneliti lain dapat mengkaji lebih dalam dan menggunakan materi juga tinjauan berbeda terkait kemampuan *computational thinking* peserta didik.