

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV dapat dalam penelitian ini diperoleh beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Secara deskriptif siswa kelas kontrol memiliki kemampuan awal pemahaman konsep nilai tempat yang lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen, namun tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan hasil perhitungan.
2. Siswa yang belajar dengan menggunakan media kubus warna memiliki rata-rata hasil perolehan yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak memperoleh pembelajaran menggunakan media kubus warna pada pemahaman konsep nilai tempat bilangan. Hanya saja tidak terdapat perbedaan yang terlalu signifikan pada perolehan pemahaman konsep nilai tempat kelas kontrol dan kelas eksperimen.
3. Peningkatan hasil pre-test dan post-test pada kelas eksperimen mendapatkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini juga terlihat pada peningkatan ketercapaian indikator pemahaman konsep nilai tempat pada kelas eksperimen yang secara keseluruhan mengalami peningkatan. Sedangkan pada kelas kontrol ketercapaian indikator pemahaman konsep nilai tempat mengalami penurunan pada beberapa indikator.
4. Media pembelajaran kubus warna efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep nilai tempat bilangan pada siswa kelas 1 sekolah dasar dengan kategori sedang, hal ini terlihat dari adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test kelas eksperimen serta hasil perhitungan uji N-Gain kelas kontrol dan eksperimen.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya implikasi terkait peningkatan kemampuan pemahaman konsep nilai tempat bilangan pada siswa kelas 1 sekolah dasar sebagai berikut:

1. Karena terdapat perbedaan rata-rata perolehan dan peningkatan pemahaman konsep nilai tempat bilangan antara kelas kontrol dan eksperimen, maka pemilihan media pembelajaran kubus warna dapat dipertimbangkan untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Karena dapat dilihat peningkatan rata-rata perolehan pada kelas kontrol, maka perlu diadakan penelitian lebih lanjut oleh peneliti lain terkait aspek-aspek apa saja yang perlu dimaksimalkan oleh guru selain media pembelajaran.
3. Berdasarkan nilai rata-rata ketercapaian indikator pemahaman konsep nilai tempat siswa pada kelas kontrol, perlu diadakannya analisis lebih mendalam terkait faktor apa saja yang dapat menyebabkan penurunan ketercapaian pada beberapa indikator dapat terjadi.

5.3. Rekomendasi

Dalam penelitian ini ditemukan beberapa fenomena yang terjadi di lapangan, maka dari itu peneliti memberikan rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dalam melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan “Efektivitas Media Pembelajaran Kubus Warna Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar” sebagai berikut:

5.3.1. Rekomendasi yang bersifat Teoritis

Terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan ini yaitu berkaitan dengan materi yang dipilih, jenjang kelas, dan kemampuan membaca dari siswa. Oleh karena itu terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan bagi penelitian ini yakni:

1. Dalam mengkaji efektivitas dari media pembelajaran kubus warna, perlu adanya perluasan materi yang dikaji. Materi yang dapat dijadikan pertimbangan yakni operasi bilangan. Sehingga

harapannya dapat diketahui juga bagaimana efektivitas media pembelajaran kubus warna pada materi lainnya.

2. Perlu adanya pertimbangan dalam memilih jenjang kelas yang akan dijadikan sampel penelitian. Hal ini disebabkan media pembelajaran kubus warna dapat digunakan pada jenjang kelas lain selain kelas 1 sekolah dasar.
3. Sebelum melakukan penelitian, perlu dilakukannya kajian lebih dalam terkait kemampuan membaca siswa di kelas 1 sekolah dasar. Karena hal tersebut dapat mempengaruhi proses penelitian, khususnya saat melakukan proses pre-test dan post-test pada siswa. Kemampuan membaca siswa perlu di pertimbangkan agar tidak menghambat waktu pelaksanaan penelitian.

5.3.2. Rekomendasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian ini, media pembelajaran kubus warna efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep nilai tempat bilangan siswa. Oleh karena itu, diharapkan media pembelajaran ini dapat menjadi pilihan media yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran. Lebih jauh, harapannya dalam kegiatan pembelajaran penggunaan media pembelajaran dapat dimaksimalkan untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran.