

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN KUBUS WARNA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP NILAI TEMPAT
PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Aini Nurfadhillah Hermawan

2005561

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN KUBUS WARNA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP NILAI TEMPAT
PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh

Aini Nurfadhillah Hermawan

2005561

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Aini Nurfadhillah Hermawan 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

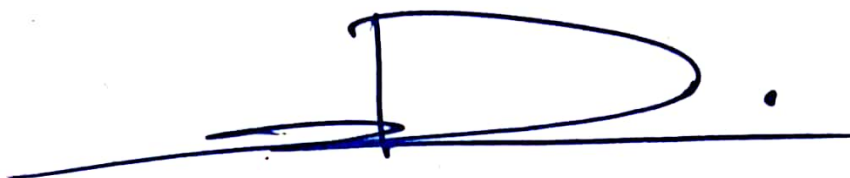
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN KUBUS WARNA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP NILAI TEMPAT
PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP 197708272008121001

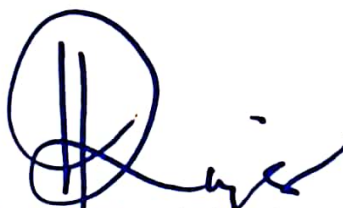
Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M.Pd.
NIPT 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Kubus Warna Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Aini Nurfadhillah Hermawan

NIM 2005561

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat, dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada suri teladan kita yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Kubus Warna Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Syukur tak terhingga peneliti ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik dalam setiap prosesnya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunannya skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan tentu memerlukan banyak saran dan perbaikan. Oleh karena itu, peneliti menerima setiap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Besar harapan peneliti, skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait.

Bandung, Juli 2024

Aini Nurfadhillah Hermawan

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat rahmat, ridho dan izin-Nya lah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam prosesnya, peneliti tidak lepas dari bantuan dan doa yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti akan menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia,
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan saran dan motivasi kepada mahasiswanya.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan saran dan masukan dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku Dosen Wali sekaligus Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan banyak sekali masukan mulai dari proses pembuatan proposal hingga skripsi ini selesai.
5. Untuk kedua orang tua penulis, Mamah (Ibu Eti Suherteti) yang tidak pernah putus mendoakan peneliti dan berjuang agar peneliti dapat menyelesaikan pendidikan ini. Almarhum Bapak (Bapak Rudi Hermawan) yang sudah menurunkan banyak hal baik untuk anak-anaknya.
6. Untuk keluarga Ibu Juju Yulianah dan Bapak Abdul Gandi, yang sudah memberikan banyak dukungan secara finansial dan terus mendoakan penulis.
7. Untuk kakak-kakak penulis, Arie Pradana Hermawan, Enggar Octaviani Hermawan, Rizky Ramadhan Hermawan dan keluarga kecil kalian yang senantiasa mendukung adik bungsunya selama masa perkuliahan.
8. Untuk sahabat tercinta Siti Aidah Rahmawati yang selalu kebersamai peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk teman-teman seperjuangan Ania, Silmy dan Novi yang selalu menjadi tempat bertukar pikiran.

10. Untuk Lutfiyah, Ainun, Nurul, Nadila, Alivia, Yani, Anisa yang senantiasa menyemangati satu sama lain
11. Teman-teman seperjuangan PGSD 2020 terkhusus kelas C yang sudah berjuang bersama-sama selama 4 tahun terakhir
12. Untuk keluarga besar PROBUMSIL UPI terkhusus TB XVI yang selalu menjadi tempat paling nyaman selama menjalani masa perkuliahan.
13. Salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Coblong, Kota Bandung yang telah memfasilitasi peneliti dalam melakukan penelitian ini.
14. Semua pihak yang selalu memberikan dukungan dan doa namun tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu dalam kesempatan kali ini.

Bandung, Juli 2024

Aini Nurfadhillah Hermawan

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN KUBUS WARNA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP NILAI TEMPAT
PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Aini Nurfadhillah Hermawan

2005561

ABSTRAK

Pemahaman konsep nilai tempat seharusnya sudah dikuasai siswa sebagai materi prasyarat untuk melanjutkan pada materi berikutnya. Namun kondisi faktual menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa pada materi nilai tempat bilangan masih rendah, kondisi dilapangan juga menunjukkan belum adanya penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada materi ini. Maka dibutuhkan sebuah media pembelajaran untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi nilai tempat bilangan. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran kubus warna untuk meningkatkan pemahaman konsep nilai tempat pada siswa kelas 1 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi yang digunakan yakni seluruh siswa kelas 1 sekolah dasar di Kecamatan Coblong, Adapun sampel yang dipilih merupakan siswa kelas 1A sebanyak 19 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas 1C sebanyak 17 orang sebagai kelas eksperimen di SDN X Kecamatan Coblong. Instrumen yang digunakan berupa tes dengan 9 soal uraian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji perbedaan rerata menggunakan Uji *Wilcoxon*, uji N-Gain, uji efektivitas menggunakan uji *Mann-Whitney*. Taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5% (0.05) Hasil menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki perolehan nilai rata-rata yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pada hasil uji N-Gain kelas eksperimen juga mendapatkan hasil rata-rata 0.60 dan kelas kontrol sebesar 0,40. Pada uji hipotesis diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0.001 dengan kesimpulan H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa media pembelajaran kubus warna efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep nilai tempat bilangan pada siswa kelas 1 sekolah dasar.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Kubus Warna, Nilai Tempat.

**EFFECTIVENESS OF COLOR CUBES LEARNING MEDIA
TO IMPROVE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF PLACE VALUE
IN CLASS I PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Aini Nurfadhillah Hermawan

2005561

ABSTRACT

Students should have mastered the concept of place value as a prerequisite material to continue with the next material. However, factual conditions show that students' conceptual understanding of the material on place value of numbers is still low, conditions in the field also show that there is no use of learning media used in this material. So there is a need for learning media to improve students' understanding of concepts in the place value of numbers. The aim of this research is to determine the effectiveness of the color cube learning media to increase understanding of the concept of place value in grade 1 elementary school students. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The population used was all grade 1 elementary school students in Coblong District. The sample chosen was 19 grade 1A students as the control class and 17 grade 1C students as the experimental class at SDN X Coblong District. The instrument used is a test with 9 descriptive questions. The data analysis technique used in this research is the normality test, mean difference test using the Wilcoxon test, N-Gain test, effectiveness test using the Mann-Whitney test. The significance level used is 5% (0.05). The results show that the experimental class has a higher average score than the control class. In the N-Gain test results, the experimental class also got an average result of 0.60 and the control class 0.40. In the hypothesis test, a sig (2-tailed) value of 0.001 was obtained with the conclusion that H1 was accepted. This means that the color cube learning media is effective in increasing understanding of the concept of place value of numbers in grade 1 elementary school students.

Keywords: Understanding Concepts, Color Cubes, Place Value

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | i |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iv |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4. Hipotesis Penelitian | 6 |
| 1.5. Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.6. Struktur Organisasi Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1. Media Pembelajaran | 8 |
| 2.1.1. Pengertian | 8 |
| 2.1.2. Fungsi | 9 |
| 2.1.3. Manfaat | 10 |
| 2.1.4. Macam dan Jenis Media Pembelajaran | 11 |
| 2.2. Kubus Warna | 13 |
| 2.3. Pemahaman Konsep Matematis | 15 |
| 2.3.1. Definisi | 15 |
| 2.3.2. Indikator Pemahaman Konsep Matematis | 15 |
| 2.3.3. Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis | 16 |
| 2.4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar | 17 |
| 2.4.1. Pengertian | 17 |
| 2.4.2. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD | 17 |
| 2.4.3. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD | 19 |
| 2.5. Nilai Tempat Bilangan | 20 |
| 2.5.1. Pengertian Bilangan | 20 |
| 2.5.2. Macam-Macam Bilangan | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5.3. Nilai Tempat Bilangan | 22 |
| 2.6. Penelitian Yang Relevan..... | 22 |
| 2.7. Definisi Operasional | 24 |
| 2.7.1. Efektivitas..... | 24 |
| 2.7.2. Media Pembelajaran Kubus Warna..... | 24 |
| 2.7.3. Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan | 25 |
| 2.8 Kerangka Berpikir | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1. Pendekatan Penelitian | 27 |
| 3.2. Desain Penelitian | 27 |
| 3.3. Populasi dan Sampel..... | 28 |
| 3.4. Instrumen Penelitian | 28 |
| 3.5. Prosedur Penelitian | 32 |
| 3.6. Analisis Data | 33 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 35 |
| 4.1. Temuan | 36 |
| 4.1.1. Kemampuan awal pemahaman konsep nilai tempat siswa kelas 1 sekolah dasar pada kelas kontrol dan eksperimen | 36 |
| 4.1.2. Perolehan pemahaman siswa terhadap konsep nilai tempat kelas 1 sekolah dasar pada kelas kontrol dan eksperimen | 39 |
| 4.1.3. Peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep nilai tempat kelas sekolah dasar pada kelas kontrol dan eksperimen | 41 |
| 4.1.4. Efektivitas media pembelajaran kubus warna untuk meningkatkan pemahaman konsep nilai tempat pada siswa kelas 1 sekolah dasar..... | 43 |
| 4.2. Ringkasan Pembahasan..... | 46 |
| 4.3. Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian | 51 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... | 53 |
| 5.1. Simpulan | 53 |
| 5.2. Implikasi..... | 54 |
| 5.3. Rekomendasi | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | 60 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Kategori Koefisien Reliabilitas..... | 31 |
| Tabel 2. Kriteria N-gain..... | 34 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Ilustrasi Tokoh Atu (Aku Satuan)..... | 13 |
| Gambar 2. Ilustrasi Tokoh Apu (Aku Puluhan)..... | 14 |
| Gambar 3. Ilustrasi Tokoh Aru (Aku Ratusan) | 14 |
| Gambar 4. Sisi Simbol..... | 14 |
| Gambar 5. Sisi Angka..... | 14 |
| Gambar 6. Media Pembelajaran Kubus Warna..... | 14 |
| Gambar 7. Kerangka Berpikir..... | 26 |
| Gambar 8. <i>Nonequivalent control group pre-test post-test design</i> | 27 |
| Gambar 9. Reliabilitas Instrumen Tes..... | 31 |
| Gambar 10. Statistik Deskriptif Pre-Test dan Post-Test Kedua Kelas..... | 35 |
| Gambar 11. Statistika Deskriptif Kemampuan Awal Siswa..... | 36 |
| Gambar 12. Hasil Uji Normalitas Pre-test..... | 37 |
| Gambar 13. Uji Perbedaan Rata-rata Nilai Pre-test Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 38 |
| Gambar 14. Statistik Deskriptif Hasil Post-test Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 39 |
| Gambar 15. Uji Normalitas Hasil Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen... | 40 |
| Gambar 16. Uji Perbedaan Rata-rata Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 41 |
| Gambar 17. Statistik Deskriptif Skor N-Gain Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 42 |
| Gambar 18. Uji Normalitas Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen..... | 43 |
| Gambar 19. Uji Paired Sample T-Test Skor Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen..... | 44 |
| Gambar 20. Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen.... | 44 |
| Gambar 21. Uji Homogenitas <i>N-Gain Score</i> | 45 |
| Gambar 22. Uji Independent Sample T-Test N-Gain Score..... | 45 |
| Gambar 23. Perbandingan Rata-rata Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 46 |
| Gambar 24. Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 47 |

| | |
|---|----|
| Gambar 25. Peningkatan Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep Kelas Kontrol..... | 49 |
| Gambar 26. Peningkatan Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen..... | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi..... | 60 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian..... | 61 |
| Lampiran 3. Uji Validitas Instrumen Ke-1 | 62 |
| Lampiran 4. Uji Validitas Instrumen Ke-2 | 63 |
| Lampiran 5. Instrumen Tes | 64 |
| Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Tes..... | 69 |
| Lampiran 7. Peningkatan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Kelas Kontrol..... | 76 |
| Lampiran 8. Peningkatan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Kelas Eksperimen... | 77 |
| Lampiran 9. Sampel Pre-Test Kelas Kontrol..... | 78 |
| Lampiran 10. Sampel Post-Test Kelas Kontrol..... | 83 |
| Lampiran 11. Sampel Pre-Test Kelas Eksperimen..... | 88 |
| Lampiran 12. Sampel Post-Test Kelas Eksperimen..... | 93 |
| Lampiran 13. Modul Ajar Kelas Kontrol | 98 |
| Lampiran 14. Modul Ajar Kelas Eksperimen..... | 110 |
| Lampiran 15. Panduan Penggunaan Media..... | 123 |
| Lampiran 16. Dokumentasi..... | 132 |
| Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi..... | 134 |
| Lampiran 18. Format Perbaikan Skripsi..... | 136 |
| Lampiran 19. Profil Penulis..... | 137 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, H., M, R., M, M., & Juliana, J. (N.D.). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Alhamid, Thalha, & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen Pengumpulan Data. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Sorong. 1-20.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Pedagogik*, 6(1).
- Atih, R., & Rijal, R. (2016). Peningkatan Belajar Matematika Tentang Operasional Perkalian Pecahan Melalui Metode Resitasi. *Jurnal Ibtida'i*, 3(3).
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika Dan Keterampilan Metakognisi 1. Nusantra: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 8(7), 2048–2056.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 108–116. <https://doi.org/10.32585/jkp.v3i2.302>
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How To Read, Do, And Use Research To Solve Problems Of Practice*. In New York And London. Longman Publishing Inc
- Ginanjari, A. Y. (2019). Pentingnya Penguasaan Konsep Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika Di SD. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(1).
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harianti, Y., Affandi, L. H., & Fauzi, A. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Nilai Tempat Bilangan Dalam Pembelajaran Numerasi Dasar. *Journal Of Classroom Action Research*, 4(2), 53-60.
- Indrawati, R., & Yaniawati. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Refika Aditama.
- Irpan, S. (2015). Praktek Konsep-Konsep Matematika Dasar Dalam Kegiatan Jual Beli Di Pasar Gunungsari Lombok Barat. *Jurnal Beta*, 8(2).
- Islamiyah, E. S., & Qodariah, L. (2022). Alat Peraga Kantong Bilangan Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Nilai Tempat Bilangan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2).
- Aini Nurfadhilah Hermawan, 2024
Efektivitas Media Pembelajaran Kubus Warna Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Karo Karo, I. R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Kemendikbudristek. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022*. Kemendikbudristek.
- Kristianto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Lestari, U. P., & Suryadi, D. (N.D.). Analisis Learning Obstacle Pada Pembelajaran Nilai Tempat Siswa Kelas II SD. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 61-68.
- Matitaputty, C. (2016). Miskonsepsi Siswa Dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka. *Mosharafa*, 5(2), 113-119.
- Mulyasari, W., & Fahrozy, F. P. N. (2023). Pemahaman Konsep Pada Nilai Tempat Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*.
- Muna, N. F., Muhaimin, M., Saniyah, H., & Anggraini, C. (2023). Analisis Problematika Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di Kelas II SDN 3 Menganti. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 23(3), 277-284.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.p.123-136>
- Nabila, C., & Pujiastuti, H. (2022). Analisis Miskonsepsi Nilai Tempat Bilangan Dua Angka Pada Siswa Kelas I SDS Islam Al-Hidayah. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 10(2).
- Novitasari, D. (2016). PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(2).
- Nurita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1).
- Patni, L. D. P., Parwati, N. N., & Suharta, I. G. P. (2018). PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR DISERTAI PENILAIAN PORTOFOLIO. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(1).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006. (N.D.).

- Putri, P. M. (2012). Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Turunan Melalui Pembelajaran Teknik Probing. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Ruseffendi. (1995). *Pengantar Kepada Guru Membantu Guru Mengembangkan Kompetensi Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Tarsito.
- Safitri, N., Alexander, J., & Noviana, E. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATERI FPB DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Safitri, Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Siswa Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research*, 4(1), 45–55. <https://doi.org/10.21107/Nser.V4i1.8150>
- Said, A. A. (2006). *Dasar Desain Dwimatra*. Makassar: UNM Makassar.
- Sardiman. (2010). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, M., & Hasanudin, C. (2023). Manfaat Ilmu Matematika Bagi Siswa Dalam Kehidupan Sehari-Hari. *IKIP PGRI Bojonegoro*.
- Selvianiresa, D. (2017). KESULITAN SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI NILAI TEMPAT MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS I SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 65-73.
- Putra, I. S., Islamiati, N., Komalasari, L. I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Pada Pembelajaran Teorema Phytagoras. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4).
- Sidharta, A., & Yani, M. (2005). *MEDIA PEMBELAJARAN. PUSAT PENGEMBANGAN DAN PENATARAN GURU ILMU PENGETAHUAN ALAM*.
- Siregar, R. F. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa MTS. Swasta Ira Medan. *Jurnal Warta*, 61.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Triawatiningrum. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Tentang Nilai Tempat Muatan Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa

- Kelas I SDN Curahnongko 02 Tempurejo Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*.
- Widayawati, E. W. (2022). Pembelajaran Matematika Di Era “Merdeka Belajar”, Suatu Tantangan Bagi Guru Matematika. *SEPREN: Journal Of Mathematics Education And Applied*, 4, 1-10.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal On Education*.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. UMM PRESS.
- Yusri, A. Y., & Sari, M. (2017). Profil Pemahaman Konsep Nilai Tempat Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Pada Siswa Kelas III SDN 133 Takalala Soppeng. *Mosharafa*, 6, 141-152.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).