

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

Divia Avivah, 2024

*PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENSTIMULUS  
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur



**SURAT KEPUTUSAN**  
**DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS PURWAKARTA**  
**Nomor : 53/UN40.C4/TD.06/2024**  
**TENTANG**  
**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING**  
**SKRIPSI PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU**  
**ANAK USIA DINI**

- Memperhatikan** : 1. Permohonan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini tentang Penyelenggaraan bimbingan penulisan Skripsi S-1 PGPAUD  
2. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Prodi PGPAUD, UPI Kampus Purwakarta membuat Skripsi, makaperlu menetapkan Dosen-dosen Prodi PGPAUD UPI Kampus Purwakarta untuk menjadi pembimbing  
b. Bahwa untuk kepentingan tersebut perlu mengangkat dosen sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua Kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);  
6. Ketetapan Majelis Wali Amanat Nomor 021/TAP/MWA UPI/2010 tentang Penetapan Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Pendidikan Indonesia 2011-2015);  
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah No.15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



 Dipindai dengan CamScanner

- dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan
8. Ketetapan Majelis Wali Amanat Nomor 003/MWA UPI/2014 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015;
  9. Keputusan Majelis Wali Amanat Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2015-2020;
  10. Peraturan Rektor Nomor 0001/UN40/HK/2015 tentang Pedoman Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015; Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tentang Pedoman Struktur Organisasi dan Tata Cara Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
  11. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tentang Pedoman Struktur Organisasi dan Tata Cara Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat Dosen sebagai pembimbing penulisan skripsi dengan tugas membimbing Mahasiswa yang namanya tercantum dalam lampiran Surat keputusan ini.
- Kedua** : Pembimbing bertugas melaksanakan bimbingan dalam penyusunan skripsi mulai dari awal sampai ujian sidang skripsi
- Ketiga** : Dosen yang ditunjuk sebagai Pembimbing adalah dosen yang namanya tercantum dalam lampiran Surat keputusan ini.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sesuai dengan tanggal ditetapkan, sampai dengan berakhirnya semester genap tahun akademik 2023/2024, jika dalam surat keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Purwakarta  
Pada tanggal : 19 Februari 2024  
Direktur



Yayan Nurbayan

#### Tembusan :

1. Ketua Program Studi S1 PGPAUD UPI Kampus Purwakarta
2. Kasi Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Purwakarta
3. Kasi SDM dan Keuangan UPI Kampus Purwakarta
4. Arsip

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



 Dipindai dengan CamScanner

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pembimbing 1	Nama Pembimbing 2	Judul Skripsi
63	2003730	Siti Zahra Fathatunajjini	Dr. Finitia Dewi, S.S., M.A.	Risty Justicia, M.Pd	Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Pop Up Book terhadap Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 5-6 Tahun di TK X
64	2004438	Divia Avivah	Dr. Suci Utami Putri, M.Pd	Dr. Finitia Dewi, S.S., M.A.	Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini
65	2005220	Rosa	Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.	Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd	Peran Guru Dalam Mencegah Perilaku Bullying di Taman Kanak-kanak
66	2008971	Lena Putri Tejakusuma	Dr. Idat Mugodas, M.Pd., Kons.	Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd	Hubungan Fatherless Terhadap Kesejahteraan Psikologis Anak Usia Dini
67	2008417	Nisa Khoifah	Jojoer Renta Maramatha, M.Pd	Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd	Pengaruh teman irama dalam meningkatkan motorik kasar anak usia dini
68	2005900	Nashira Alyasari	Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.	Jojoer Renta Maramatha, M.Pd	Pengaruh Tari Kreasi Tokeng Terhadap Pengembangan Kemandirian Anak Pada Usia 5-6 Tahun
69	2000878	Sulastri Numalasari	Dr. Suci Utami Putri, M.Pd	Risty Justicia, M.Pd	Implementasi Tari Kreasi Ampar-Ampar Pisang Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini
70	2005614	Siti Afifah Arifah Assyaina Jannatun Zahro	Jojoer Renta Maramatha, M.Pd	Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd	Analisis Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini
71	2003562	Zahro	Jojoer Renta Maramatha, M.Pd	Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd	Melalui Tari Kreasi Sajajo
72	2006328	Nauroh Nazhifah	Dr. Suci Utami Putri, M.Pd	Jojoer Renta Maramatha, M.Pd	Pembelajaran Tari Kreatif untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini
73	2008545	Rofiko	Dr. Suci Utami Putri, M.Pd	Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd	Pengaruh Pembelajaran Tari Kreasi Mamuk Dadali Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini
74	2008417	Rina Nur Sholihatunnisa	Dr. Idat Mugodas, M.Pd., Kons.	Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd.	Peran Guru dalam Mengajarkan Tari Kreatif Pada Anak Usia Dini

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

## Lampiran 2 Kartu Bimbingan

UPIPWK-CM-AK-17-Rev-00



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

Jalan Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115

---

**KARTU BIMBINGAN**

Nama : Divia Avivah	Dosen Pembimbing I :
NIM. : 2004438	Dr. Susi Utami Putri, M.Pd.
Program : S-1 PGPAUD	Dosen Pembimbing II :
	Dr. Firinda Dewi, S.S., M.A.

**JUDUL SKRIPSI**

Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Menstimulus Perkembangan  
Bahasa Anak Usia Dini

No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/ Penyempurnaan/ Tindak lanjut	Paraf Pembimbing I
1	23 Feb 2024	Seminar Proposal /Bab 1-3	Template menyesuaikan dengan KTI UPI	✍
2	1 Maret 2024	Metode Penelitian	Lanjut Bab 3	✍
3	18 Maret 2024	Instrumen Penelitian	Lanjut Bab 3	✍
4	25 Maret 2024	Bab 3	Revisi Bab 3	✍
5	13 Mei 2024	RPPH & Instrumen	Revisi RPPH & Instrumen	✍
6	15 Mei 2024	RPPH & Instrumen	Revisi RPPH & Instrumen	✍
7	17 Mei 2024	RPPH & Instrumen (online)	ACC Penelitian	✍
8	21 Mei 2024	Evaluasi treatment I	Lanjut treatment II	✍
9	26 Juni 2024	Bab 4	Revisi Bab 4	✍
10	5 Juli 2024	Bab 1-5	- Abstrak Pembahasan tambah teori	✍
11	6 Juli 2024	Bab 1-5	Pembahasan lebih spesifik	✍
12	19 Juli 2024	Bab 1-5	ACC Sidang	✍

CS ajornia dengan CardScanner

**JUDUL SKRIPSI**

Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

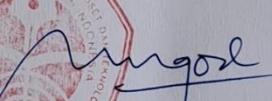
No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/Penyempurnaan/Tindak lanjut	Paraf Pembimbing II
1	4 Maret 2024	Bab 1-3	kajian teori harus diperkaya	
2	15 Maret 2024	Bab 1-3	Pada bab 2 tambah sub bab hubungan pendekatan saintifik dan perkembangan bahasa	
3	20 Maret 2024	Bab 1-3	Perlu mempertimbangkan indikator yg sesuai dengan tahapan saintifik	
4	27 Maret 2024	Bab 3	Revisi Instrumen	
5	8 Mei 2024	Instrumen Penelitian	Revisi Instrumen	
6	17 Mei 2024	Instrumen Penelitian	ACC Penelitian	
7	22 Mei 2024	Evaluasi treatment 1	Lanjut treatment 2	
8	14 Juni 2024	Bab 4	tambah teori pada pembahasan	
9	28 Juni 2024	Bab 4	Lanjut Bab 5	
10	15 Juli 2024	Bab 5	tambah daftar pustaka dan lampiran	
11	19 Juli 2024	Skripsi full	perbaiki penulisan referensi	
12	22 Juli 2024	Skripsi full	ACC sidang	

Purwakarta, .....  
Ketua Prodi S1 PGPAUD,

Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.  
NIP. 198009292008011023



### Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA</b> <b>KAMPUS UPI DI PURWAKARTA</b> Jalan Veteran No. 8 Purwakarta 41115; Telepon/Fax: 0264-200395 Laman: <a href="https://kd-purwakarta.upi.edu">https://kd-purwakarta.upi.edu</a> ; Surel: <a href="mailto:kd-purwakarta@upi.edu">kd-purwakarta@upi.edu</a>	
<hr/>		
Nomor	: B-1166 /UN40.C4.1/PK.01.06/2024	16 Mei 2024
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
<p>Yth. Kepala sekolah TK Tunas Harapan</p> <p>Dengan hormat, Menindaklanjuti surat Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini nomor 129/UN40.C4.4.2.1/PK.01.04/2024, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan Skripsi, mahasiswa kami,</p> <p>nama : Divia Avivah (NIM: 2004438) Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dosen Pembimbing : Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.</p> <p>akan melaksanakan Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Kegiatan Penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 16-May-2024 s.d. 31-May-2024.</p> <p>Sekaitan dengan itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memfasilitasi Penelitian mahasiswa tersebut.</p> <p>Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami haturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,  Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. NIP 198501232012121001</p> <p>Tembusan: 1. Direktur Kampus UPI di Purwakarta 2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Purwakarta</p>		

## Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian

**YAYASAN PENDIDIKAN TUNAS HARAPAN BANGSA**  
**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN**  
Jl. Margaluyu RT. 14 RW. 04 Kelurahan Munjuljaya  
Kec/Kab. Purwakarta Kode POS 41116  
Izin Operasional: 421/IPSP-3110/DPMTSP/2020

---

**SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN**  
Nomor 05 /TK-TH/ V / 2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

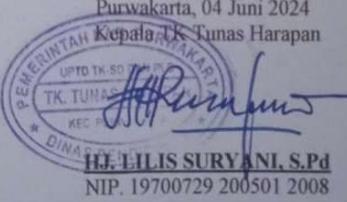
Nama : Hj. Lilis Suryani, S.Pd  
Jabatan : Kepala TK

Menerangkan bahwa :

Nama : Divia Avivah  
NIM : 2004438  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta

Telah melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini” pada tanggal 16 – 31 Mei 2024.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwakarta, 04 Juni 2024  
Kepala TK Tunas Harapan

  
**HJ. LILIS SURYANI, S.Pd**  
NIP. 19700729 200501 2008

**Lampiran 5 Instrumen Pendekatan Saintifik Seluruh Aspek Perkembangan Anak**

<b>Tahapan Saintifik</b>	<b>Aspek yang diukur</b>	<b>No</b>	<b>Indikator</b>
<b>Mengamati</b>	NAM	1	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama Islam (Aries)
	Kognitif	2	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (Tasya)
	Fisik Motorik	3	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung (Annisa)
	Sosial Emosional	4	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (Putri)
	Bahasa	5	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (Divia)
	Seni	6	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas
<b>Menanya</b>	NAM	7	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (Aries)
	Kognitif	8	Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (Tasya)
	Fisik motorik	9	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel (Annisa)
	Sosial Emosional	10	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (Putri)

<b>Tahapan Sainifik</b>	<b>Aspek yang diukur</b>	<b>No</b>	<b>Indikator</b>
	Bahasa	11	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (Divia)
	Seni	12	Anak mampu mewarnai gambar
<b>Mencoba</b>	NAM	13	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (Aries)
	Kognitif	14	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (tasya)
	Fisik Motorik	15	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (annisa)
	Sosial Emosional	16	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (Putri)
	Bahasa	17	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (Divia)
	Seni	18	Anak mampu melakukan gerakan tari
<b>Menalar</b>	NAM	19	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (Aries)
	Kognitif	20	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (Tasya)

<b>Tahapan Sainifik</b>	<b>Aspek yang diukur</b>	<b>No</b>	<b>Indikator</b>
	Fisik Motorik	21	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting (Annisa)
	Sosial Emosional	22	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (Putri)
	Bahasa	23	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (Divia)
	Seni	24	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi
<b>Mengomunikasikan</b>	NAM	25	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (Aries)
	Kognitif	26	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (Tasya)
	Fisik Motorik	27	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar (Annisa)
	Sosial Emosional	28	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (Putri)
	Bahasa	29	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (Divia)
	Seni	30	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain

**Lampiran 6 Instrumen Pendekatan Saintifik Indikator Perkembangan Bahasa**

<b>Tahapan Saintifik</b>	<b>No</b>	<b>Indikator</b>
Mengamati	5	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)
Menanya	11	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi
Mencoba	17	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata
Menalar	23	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung
Mengomunikasikan	29	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana

## Lampiran 7 Nilai *Pretest* 1 Seluruh Aspek Perkembangan Anak

Penilaian Ceklis <i>Pretest</i>					
Pertemuan : 1 (satu)					
Nama Observer : Annisa Silvyani Zalia					
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024					
Indikator	Nama Anak				
	ADA	AJR	AMR	BC	FH
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	2	2	3	2	2
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	3	3	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	2	2	3
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	2	2	2	2
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	2	3	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	2	2	2	3	2
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	2	2	2	2	2
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	2	2	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	3	3	2	3
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	2	2	2	2	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	2
Anak mampu mewarnai gambar	3	2	2	3	2
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	2	3	2	3	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	3	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	2	2	3	3	2

CS Scanned dengan CamScanner

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	2	3	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	2	3	2
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	2	3	3
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	2	3	2	2	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	3	2	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	3	3	2	2
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	2	3	2	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	2	3	3	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	3	3	3	2	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	2	3	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	2	3	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	3	2	2	3
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	2	3	3	3	3
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	2	3	3	2	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	2	2	2	2

Mengetahui,  
Guru Kelas

*Susanti*

Susanti Damayanti, S.Pd

NIP. 19741109 200801 2003

**Penilaian Ceklis Pretest**

Pertemuan : 1 (Satu)  
 Nama Observer : Anes Legita Permana Putri  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024

Indikator	Nama Anak				
	HDR	RAP	RAT	TF	ZA
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	2	3	3	3	3
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	2	3	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	3	3	3
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	3	2	2	3
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	2	2	2	3	3
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	2	2	3	2	2
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	2	2	2	3	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	3	3	3	3
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	2	2	2	3	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	2
Anak mampu mewarnai gambar	2	2	3	3	3
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	2	2	3	3	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	3	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	3	3	3	3

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	2	3	3	2	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	2	3	2
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	2	2	2	2	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	3	3	3	3
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	2
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	2	3	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	2	3	3	3	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	3	3	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	2	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	2	3	2
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	3	2	3	3
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	2	2	2	3	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	2	3	2	3	3

Mengetahui,

Guru Kelas

*Susanti*

Susanti Damayanti, S.Pd

NIP. 19741109 200801 2003

### Penilaian Ceklis Pretest

Pertemuan : 1 (satu)  
 Nama Observer : Divia Avivah  
 Hari/Tanggal : Kamis / 16 Mei 2024

Indikator	Nama Anak				
	Azk	QHM	As	DRP	KA
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	2	2	3
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	2	2	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	3	3	3
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	2	2	3	2
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	2	2	2	2	2
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	2	2	2	3	2
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	3	2	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	2	3	3
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	2	2	2	2	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	3	2	2	2	3
Anak mampu mewarnai gambar	2	2	2	3	2
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	3	3	2	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	2	2	2	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	3	3	2	2

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	2	3	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	2	2	3	3
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	2	2	2	3	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	2	2	2	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	3	2	3
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	2	3	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	3	2	3	2	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	3	2	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	2	3	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	2	3	3
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	2	3	2	3
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	2	3	2	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	2	2	3	2

Mengetahui,  
Guru Kelas

*Djamfi*

(Susanti Damayanti, S.Pd)

NIP. 19741109 200801 2003

**Penilaian Ceklis Pretest**

**Pertemuan** : 1 (satu)  
**Nama Observer** : Putri Dwi Fachrani  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 16 Mei 2024.

Indikator	Nama Anak				
	MSA	MFM	MNA	MRA	NNP
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	2	2	2	3
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	2	3	2
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	3	2	3	2
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	3	2	2	2
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	3	3	2	2	3
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	3	3	2	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	3	2	3
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	3	2	3	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	2	3	3	3	3
Anak mampu mewarnai gambar	3	2	2	2	3
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	2	2	2	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	2	3	3	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	3	3	3	2

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	2	2	3	3	2
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	2	2	2	2
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	2	2	3	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	2	3	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	3	2	3
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	2	3	3	3	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	2
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	2	3	2	2	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	2	2	3	2	2
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	3	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	2	2	3
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	2	2	2	2
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	2	3	2	2	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	2	3	3	2

Mengetahui,  
Guru Kelas

*Damuyanti*  
(Susanti Damuyanti), S.Pd

NIP. 19741106 200801 2003

**Penilaian Ceklis Pretest**

Pertemuan : I (satu)  
 Nama Observer : Tasya Safanisa Kurniawan  
 Hari/Tanggal : Kamis / 16 Mei 2024

Indikator	Nama Anak			
	NJ	RRT	NAK	RBP
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	2	2	3	
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	2	3	3	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	2	2
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	2	2	2
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	2	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	3	2	3
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	2	2	3	3
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	2	2	3	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	2
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	2	2	2	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	2	3	2	2
Anak mampu mewarnai gambar	3	2	3	2
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	2	3	2
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	3	2
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	2	2	2	2

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	2	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	2	3	2	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	2	2
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	2	2	3
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	3
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	2	3	2	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	3	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	2	2	2	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	2	2	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	2	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	3	2
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	2	2	2	2
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	2	2	2	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	2	2	2

Mengetahui,  
Guru Kelas

*Dammi*

Susanti Damayanti, S.Pd

NIP. 19741109 200801 2003

## Lampiran 8 Nilai *Pretest* 2 Seluruh Aspek Perkembangan Anak

**Penilaian Ceklis *Pretest***

Pertemuan : II (Dua)  
 Nama Observer : Annisa Siluyani Zalia  
 Hari/Tanggal : Jum'at / 17 Mei 2024

Indikator	Nama Anak				
	ADA	AJR	AMR	BC	FH
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	3	3	
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	3	3	2	2
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	3	2	2	3	3
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	2
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	2	3	2	3	3
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	3	2	2	2	2
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	2	3	3	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	2	2	2
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	2	2	2	3
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	2	3	3	2	2
Anak mampu mewarnai gambar	3	3	3	3	2
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	2	3	3	3	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	2	3	3	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	3	2	2	3

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	2	3	2	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	2
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	2	3	3
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	2	3	2	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	2	3	2	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	2	2	2
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	2	3	2	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	2	3	2	2	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	2	3	3	3	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	2	3	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	2	3
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	2	3	2	3	2
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	3	3	2	2

Mengetahui,  
Guru Kelas

*Damufi*

Susanti Damaganji, S.Pd

NIP. 19741109 20001 2003

**Penilaian Ceklis Pretest**

Pertemuan : II (Dua)  
 Nama Observer : Anies Lgita Permana Putri  
 Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Indikator	Nama Anak				
	HDR	RAP	RAT	TF	ZA
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	2	2	3	3	3
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	2	3	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	3	3	3	3
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	3	3	2	3
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	2	2	3	3
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	2	3	3	2	2
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	2	3	2	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	3	3	3
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	2	3	3	3	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	2
Anak mampu mewarnai gambar	3	3	3	3	3
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	2	2	3	3	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	3	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	2	2	3	3	3

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	2	3	3	2	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	2	2	3	2
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	2	2	2	3	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	3	3	3
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	2
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	2	3	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	3	2	2	3	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	3	3	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	2	3	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	3	2
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	2	3	3	3
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	2	3	2	3	3

Mengetahui,  
Guru Kelas

*Susani*

Susani Damayanti, S.Pd

NIP. 19711109 200801 2003

**Penilaian Ceklis Pretest**

**Pertemuan** : II (Dua)  
**Nama Observer** : Divia Avivah  
**Hari/Tanggal** : Jumat / 17 Mei 2024

Indikator	Nama Anak				
	Azk	Qhm	As	Orp	KA
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	2	2	3
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	2	2	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	2	3	2
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	2	2	3	2
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	2	2	2	3	2
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	2	2	2	3	3
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	3	2	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	3	3	2
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	2	2	3	2	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	3	2	2	2	3
Anak mampu mewarnai gambar	2	2	2	3	2
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	3	3	2	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	2	2	2	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	2	2	2	3	2

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	2	3	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	2	2	3	3
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	2	2	2	3	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	2	2	2	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	2	3	2
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	2	3	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	3	2	3	3	3
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	3	2	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	2	3	3	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	2	2	2	3	2
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	2	3	2	3
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	2	3	2	3
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	2	2	3	2

Mengetahui,  
Guru Kelas

(Susanti Damayanti, S.Pd)

NIP. 19791109 200801 2003

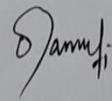
**Penilaian Ceklis Pretest**

Pertemuan : 11 (dua)  
 Nama Observer : Putri Dwi Fadhriani  
 Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Indikator	Nama Anak				
	MSA	MFM	MNA	MFA	NMP
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	3	2	3
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	2	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	2	2	2
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	3	3	3	3
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	3	2	3	3
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	3	3	3	2	3
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	3	3	2	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	2	2	3
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	2	3	2	3	3
Anak mampu mewarnai gambar	3	2	3	2	3
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	2	2	2	3
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	2	3	3	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	2	2	2	2

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	2	3	3	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	3	2	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	3	3	2
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	2	3	3	2
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	2	3	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	2	2	3
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	2	3	3	3	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	2
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	2	3	2	3	2
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	2	2	3	2	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	3	2	3	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	2	2	3
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	3	2	2	2
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	2	3	2	2	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	3	3	2	3

Mengetahui,  
Guru Kelas

  
Susanti Damayanti, S.Pd  
NIP. 19741109 200801 2003

Penilaian Ceklis Pretest

Pertemuan : II (Dua)  
 Nama Observer : Tasya Safanisa Lurniawo  
 Hari/Tanggal : Jumat / 17 Mei 2024

Indikator	Nama Anak			
	NJ	RRT	NAK	RBP
Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	2	3	3	2
Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	2	3	3	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	2	2
Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	2	2	3	3
Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	3	3
Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	2	2	3
Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	3	2	3	3
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)	2	3	2	2
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	3	3
Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	2	2	3	2
Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	2	3	3	2
Anak mampu mewarnai gambar	3	2	3	2
Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	2	3	2
Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	2	3	3
Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	2	3	3	3

Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	2	3	3
Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	2	3	3	3
Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	2	2
Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	3	3	3
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggantung mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	2	3	2
Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	2	2	3	3
Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	3	3
Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	2	2	2	3
Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	3	3
Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	2	2	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	2
Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	2	2	2	3
Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	2	3	3	2
Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	2	2	3

Mengetahui,

Guru Kelas

*Darmfi*  
 (Susanti Damayanti, S.Pd  
 NIP. 19741109 200801 2003

## Lampiran 9 RPPH Pendekatan Saintifik Pertemuan 1

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>TK TUNAS HARAPAN</b>	
Har/Tanggal	: Senin, 20 Mei 2024
Kelompok/Usia	: B1/5-6 Tahun
Jumlah Peserta	: 26
Tema/Sub Tema	: Aku Cinta Indonesia/Negaraku (Pulau Jawa)
Topik	: Provinsi Jawa Barat
Model Pembelajaran	: Klasikal dan Kelompok
<b>Kompetensi Inti</b> :	
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.1-4.1, 3.2-4.2, 3.3-4.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.11-4.11, 3.12-4.12, 3.13-4.13, 3.14-4.14, 3.15-4.15

#### Indikator :

1. Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (3.1-4.1 NAM) (1, 13)
2. Anak mampu mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia (3.2-4.2 NAM) (7)
3. Anak mampu mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3-4.3 FISIK MOTORIK) (3, 9, 15)
4. Anak mampu mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif (3.5-4.5 KOGNITIF) (8)
5. Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (3.6-4.6 KOGNITIF) (2, 14)
6. Anak mampu memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11-4.11 BAHASA) (12)
7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain (3.12-4.12 BAHASA) (5,17)
8. Anak mampu mengenal emosi diri dan orang lain (3.13-4.13 SOSEM) (4, 10)
9. Anak mampu mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri (3.14-4.14 SOSEM) (16)
10. Anak mampu mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (3.15-4.15 SENI) (6, 12, 18)

#### Materi Pembelajaran :

1. Kebudayaan dan kekhasan Provinsi Jawa Barat
2. Tempat ibadah dan hari besar agama Islam
3. Berbagai makanan khas Jawa Barat
4. Gerak dan tari Jaipong
5. Ciri-ciri hewan khas Jawa Barat (macan tutul Jawa)
6. Mewarnai gambar

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Anak dapat mengetahui kekhasan budaya, agama, makanan, hewan, dan tari di Jawa Barat
2. Anak dapat mengetahui mayoritas agama di Jawa Barat
3. Anak dapat menyebutkan berbagai makanan khas Jawa Barat
4. Anak dapat menyebutkan ciri-ciri hewan khas Jawa Barat (macan tutul jawa)
5. Anak dapat mengamati dengan menggunakan berbagai indera pada kegiatan penayangan *power point*
6. Anak dapat mengikuti aturan kelas
7. Anak dapat melakukan kegiatan tanya jawab dengan aktif
8. Anak dapat menunjukkan sifat sopan dan santun
9. Anak dapat mengetahui konsep besar kecil
10. Anak dapat menirukan beberapa gerakan tari jaipong
11. Anak dapat mengetahui pola huruf dan menyusunnya menjadi sebuah kata
12. Anak dapat menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung
13. Anak dapat mewarnai gambar sesuai dengan kreativitasnya

**Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik**

TAHAPAN PEMBELAJARAN	TAHAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK	METODE & MEDIA PEMBELAJARAN	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS ANAK
Pembukaan (30 menit)			Baris, senam, salam, doa pagi, motivasi ( <i>ice breaking</i> ), orientasi (absen), dan koneksi	

	Mengamati	<p>Metode: Bercakap-cakap, demonstrasi</p> <p>Media: PPT, gambar makanan dan huruf, plastisin, lidi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan <i>Power Point</i> yang berisi peta, agama, makanan, hewan dan kesenian yang ada di Jawa Barat</li> <li>- Guru memberikan apersepsi awal dengan bertanya "Anak-anak tau gak kita sekarang tinggal di kota apa?", "Coba siapa yang tahu Purwakarta itu adanya dimana yaa?"</li> <li>- Guru menunjukkan <i>Power Point</i> yang berisi Jawa Barat</li> <li>- Guru menunjukkan dan menjelaskan wilayah Jawa Barat pada peta, kemudian memberikan informasi bahwa purwakarta itu berada di jawa barat (slide 1)</li> <li>- Guru mengenalkan bahwa di Jawa Barat Sebagian besar orang sunda dan beragama islam (slide 2), kemudian guru bertanya "siapa disini yang beragama islam?". Guru mengajarkan pada anak untuk saling menyayangi walaupun berbeda agama. "coba ibu mau tanya, tempat ibadah agama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati <i>Power Point</i> yang diayangkan oleh guru</li> <li>- Anak menyimak penjelasan guru dan menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> <li>- Anak dan guru melakukan kegiatan bercakap-cakap</li> <li>- Anak mengamati makanan sate yang telah dibawa oleh guru dengan berbagai indera</li> <li>- Anak membuat sate dari bahan plastisin dan lidi</li> <li>- Anak mewarnai gambar sate dan Menyusun kata S-A-T-E dengan cara menempel dari huruf yang sudah diacak</li> </ul>
--	-----------	---	--	--

			<p>islam itu apa yaa?". Guru dan anak melanjutkan bercakap-cakap tentang islam yaitu Hari raya idul fitri dan makanan yang ada pada hari raya tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan makanan yang terkenal di Jawa Barat yaitu serabi dan sate (slide 3). "siapa yang pernah makan serabi?", "siapa yang pernah makan sate?". Kemudian guru merangsang anak untuk menceritakan pengalamannya ketika makan serabi atau sate (rasa, bentuk, warna).</li> <li>- Guru membawa sate yang sudah disiapkannya pada anak-anak dan meminta anak untuk mengamati sate tersebut dengan berbagai indera</li> <li>- Guru mengajak anak untuk membuat sate dari plastisin dan lidi. Kemudian guru menunjukkan huruf yang terdapat pada kata S-A-T-E.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta anak untuk mewarnai gambar sate, kemudian menyusun huruf yang diacak menjadi kata SATE dengan cara menempel</li> <li>- Guru menanyakan pada anak "sate itu terbuat dari daging apa saja yaa?"</li> <li>- "Ayam, sapi, kambing itu disebut apa yaa?"</li> <li>- Guru menginformasikan pada anak bahwa ada hewan yang terkenal di Jawa Barat. Kemudian guru memberikan teka-teki ciri dari hewan tersebut "Aku adalah seekor hewan, Kakiku ada empat, Gigiku tajam, kulitku bertutul, dan aku tinggal dihutan. Siapakah aku?"</li> <li>- Guru melanjutkan kembali <i>Power Point</i> slide selanjutnya (Slide 4) yaitu hewan khas Jawa Barat (Macan tutul Jawa)</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

Inti	Mencoba	Menanya	<p>Metode: tanya jawab</p> <p>Media: gambar sate dan huruf, perkat (lem)</p>	<p>- Guru dan anak melakukan tanya jawab di dalam kegiatan mengamati</p> <p>- Guru meminta anak untuk mewarnai gambar sate, kemudian Menyusun dan menempel huruf pada kata SATE</p>	<p>- Guru meyakinkan Kembali pada anak bahwa macan tutul Jawa yaitu hewan terkenal dari Jawa Barat</p> <p>- Guru memberitahu anak bahwa selain hewan, ada juga tarian yang terkenal di Jawa Barat yaitu tari Jaipong</p> <p>- Guru menayangkan gambar tari Jaipong (Slide 5)</p> <p>- Guru bertanya pada anak tentang tari jaipong (“Siapa yang pernah nonton tari jaipong”, “Siapa yang pernah nari Jaipong? Senang atau tidak?”)</p>	<p>- Guru dan anak melakukan tanya jawab di dalam kegiatan mengamati</p> <p>- Anak melakukan kegiatan mewarnai gambar sate, kemudian Menyusun dan menempel huruf pada kata SATE</p>
Kegiatan berbentuk area kelompok						

(75 menit)	Area 1 (Agama islam-NAM)	Metode: diskusi Media: gambar 3d masjid, lembar kerja (maze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menginformasikan kepada anak tentang agama di Indonesia</li> <li>- Guru menunjukkan media masjid kepada anak (mayoritas agama di Jawa Barat)</li> <li>- Guru dan anak bercakap-cakap tentang agama Islam (tempat ibadah dan hari besar)</li> <li>- Guru meminta anak untuk mengerjakan lembar kerja (maze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengenal macam-macam agama dan tempat ibadahnya</li> <li>- Anak bercakap-cakap dengan guru tentang agama Islam</li> <li>- Anak mengerjakan lembar kerja (maze) yang diberikan oleh guru</li> </ul>
	Area 2 (Makanan-Bahasa)	Metode: Tanya jawab, diskusi Media: Wordwall	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pertanyaan kepada anak "coba anak-anak ada yang masih ingat tidak tadi makanan apa saja yaa yang terkenal di Jawa Barat?"</li> <li>- Guru menyiapkan materi yang berada dalam wordwall tentang macam-macam makanan yang terkenal di Jawa Barat</li> <li>- Guru menjelaskan macam-macam makanan yang terkenal di Jawa Barat dan juga mengenalkan huruf-huruf yang terdapat pada kata makanan tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> <li>- Anak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Anak menunjukkan satu persatu huruf untuk disusun menjadi kata makanan sesuai dengan gambar</li> <li>- Anak menuliskan kembali di kertas, salah satu kata makanan</li> </ul>

Area 3 (Tari- Fisik Motorik)	Metode: demonstrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak anak untuk bersama-sama menyusun huruf menjadi kata makanan sesuai dengan gambar</li> <li>- Guru meminta anak untuk menuliskan kembali salah satu kata makanan sesuai dengan gambar yang didapatkan anak</li> </ul>	sesuai dengan gambar yang didapatkan anak
Area 4 (Hewan- Kognitif)	Metode: bercerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak anak untuk menonton video tari jaipong</li> <li>- Guru menjelaskan pakaian dan aksesoris yang dipakai oleh penari jaipong</li> <li>- Guru menyiapkan dadu yang berisi gambar berbagai gerakan tari jaipong</li> <li>- Guru meminta satu orang anak untuk bermain dadu dengan cara melempar</li> <li>- Guru mengajak anak untuk mempraktekan gerakan yang muncul secara Bersama-sama (kelompok)</li> <li>- Guru menyediakan satu buah miniatur macan tutul Jawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak video dan penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Salah satu anak melakukan lempar dadu</li> <li>- Anak secara Bersama-sama (kelompok) melakukan Gerakan tari yang muncul Ketika dadu dilempar</li> <li>- Anak menyimak apa yang di ceritakan guru</li> </ul>

Istirahat (30 menit)		Media: Miniatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menceritakan dan memberikan informasi terkait ciri-ciri dari hewan tersebut (kaki, warna, makanan, tempat tinggal, suara, cara berkembang biak dan lainnya)</li> <li>- Guru menyiapkan gambar macan tutul jawa dengan berbagai macam ukuran sebanyak 5 macam</li> <li>- Guru memberikan gambar macan tutul jawa dengan berbagai macam ukuran tersebut untuk anak susun dari gambar terbesar ke gambar terkecil atau sebaliknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak tanya jawab tentang macan tutul jawa</li> <li>- Anak mencoba menyusun gambar dari yang terbesar ke gambar yang terkecil atau sebaliknya</li> </ul>
Penutup (15 menit)			Makan, minum, istirahat, dan bermain diluar	Review materi, doa pulang, <i>recalling</i> dan penutup

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TK TUNAS HARAPAN**

Haru/Tanggal	:	Selasa, 21 Mei 2024
Kelompok/Usia	:	B1/5-6 Tahun
Jumlah Peserta	:	26
Tema/Sub Tema	:	Aku Cinta Indonesia/Negaraku (Pulau Jawa)
Topik	:	Provinsi Jawa Barat
Model Pembelajaran	:	Klasikal

**Kompetensi Inti** :

- KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
- KI-3 Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar: agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); bertanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.
- Kompetensi Dasar** : 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.11-4.11, 3.12-4.12, 3.13-4.13, 3.14-4.14, 3.15-4.15

**Indikator :**

1. Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (3.1-4.1 NAM) (19, 25)
2. Anak mampu mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3-4.3 FISIK MOTORIK) (21, 27)
3. Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (3.6-4.6 KOGNITIF) (20)
4. Anak mampu mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) (3.8-4.8 KOGNITIF) (26)
5. Anak mampu memahami bahasa ekspresif (mungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11-4.11 BAHASA) (29)
6. Anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain (3.12-4.12 BAHASA) (23)
7. Anak mampu mengenal emosi diri dan orang lain (3.13-4.13 SOSEM) (28)
8. Anak mampu mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri (3.14-4.14 SOSEM) (22)
9. Anak mampu mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (3.15-4.15 SENI) (24, 30)

**Materi Pembelajaran :**

1. Menggunting gambar sesuai pola
2. Mencari dan mencocokkan gambar
3. Menghitung gambar
4. Menggambar bebas sesuai imajinasi anak pada kegiatan yang sudah dilakukan
5. Menceritakan Kembali hasil karya yang telah dibuat anak
6. Bernyanyi angka dan lagu khas daerah Jawa Barat

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Anak dapat menceritakan Kembali berbagai kegiatan yang telah dilakukan
2. Anak dapat mengetahui konsep menghubungkan benda sesuai gambar
3. Anak dapat menggunakan kemampuan motorik halus sesuai dengan kebutuhannya
4. Anak dapat percaya diri dengan pilihannya
5. Anak dapat menghargai dan mengapresiasi karya teman lainnya
6. Anak dapat bersikap sabar pada saat menunggu giliran
7. Anak dapat berhitung dengan cara berranyi

**Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik**

TAHAPAN PEMBELAJARAN	TAHAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK	METODE & MEDIA PEMBELAJARAN	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS ANAK
Pembukaan (30 menit)  Inti (75 menit)	Menalar		Baris, senam, salam, doa pagi, motivasi ( <i>ice breaking</i> ), orientasi (absen), dan koneksi	- Anak mengikuti arahan guru untuk melakukan berbagai kegiatan
			- Guru menyiapkan <i>flash card</i> dan gambar berpola (tempat ibadah, makanan, hewan, tarian, rumah adat) untuk anak gunting	
			- Guru mengajak anak untuk menggunting gambar yang sudah berpola. Anak	

	Mengomunikasikan		mendapatkan gambar tersebut dengan cara memilih sesuai dengan keinginannya. Kemudian, mencocokkan dan membak gambar tersebut dengan <i>flash card</i> yang terbalik/tertutup dengan aturan tiga kali mencoba	mendapatkan gambar tersebut dengan cara memilih sesuai dengan keinginannya. Kemudian, mencocokkan dan membak gambar tersebut dengan <i>flash card</i> yang terbalik/tertutup dengan aturan tiga kali mencoba
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan satu lembar kertas yang berisi gambar (tempat ibadah, makanan, hewan, tarian, rumah adat) dengan jumlah yang berbeda-beda</li> <li>- Selanjutnya, guru meminta anak untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada kertas dengan gambar yang anak dapat pada kegiatan menggunting</li> <li>- Setelah semua anak menyelesaikan tiga kegiatan diatas, guru mengajak anak untuk bernyanyi angka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menghitung jumlah gambar yang ada pada kertas dengan gambar yang anak dapat pada kegiatan menggunting</li> <li>- Anak melakukan kegiatan bernyanyi angka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru</li> </ul>

			<p>pertanyaan "kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini dan kemarin?", "siapa yang berani maju kedepan untuk bercerita".</p> <p>- Kemudian, guru meminta anak untuk menggambar bebas sesuai dengan berbagai kegiatan yang telah anak lakukan</p> <p>- Guru meminta anak untuk maju ke depan menceritakan gambar yang telah anak buat</p> <p>- Guru mengajak anak untuk mengapresiasi diri sendiri dan orang lain dengan cara bertepuk tangan dan bernyanyi "manuk dadali"</p>	<p>- Anak menggambar sesuai dengan imajinasi dari kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>- Anak menceritakan hasil karya yang telah dibuatnya</p> <p>- Anak mengapresiasi diri sendiri dan teman lainnya dengan bertepuk tangan dan menyanyikan lagu "Manuk dadali"</p>
Istirahat (30 menit)			Makan, minum, istirahat, dan bermain diluar	
Penutup (30 menit)			Review materi, doa pulang, <i>recalling</i> dan penutup	

## Lampiran 10 Nilai *Posttest* Pertemuan 1

Penilaian Ceklist Pendekatan Saintifik							
Pertemuan	: I (satu)						
Nama Guru	: Putri Dwi Fachrani						
Nama Observer	: Annisa Silvyani Zaula						
Hari/Tanggal	: Senin - Selasa / 20-21 Mei 2024						
Tahapan Saintifik	Indikator	Nama Anak					
		ADA	AJR	AMR	DBC	FH	HDR
Mengamati	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	4	4	3	4	3	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	4	4	3	4	4	3
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	4	3	3	3	3
	Menanya	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	3	4	3	3	3
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		3	3	3	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		3	4	3	3	3	3

CS dipindai dengan CamScanner

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3			
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	3	3	4	4	4	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	3	4	3	3	4	3
<b>Mencoba</b>	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	4	3	3	4	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	4	3	3	3	3
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	4	4	3	4	3
	<b>Menalar</b>	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	4	3	3	3	3
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)		3	4	4	3	4	3

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	4	3	3	4	4
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	4	4	4	3	4	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	3	4	4	3	3	4
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	4	3	3	3	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	4	3	3	3	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	4	3	3	3	3
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	4	3	3	3	3

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas

(Putri Dwi F.)  
NIM. 2004545

**Penilaian Ceklist Pendekatan Saintifik**

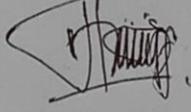
Pertemuan : 1 (Satu)  
 Nama Guru : Purni Dwi Fachrani  
 Nama Observer : Anes Legita Permana Putri  
 Hari/Tanggal : Senin - Selasa, 20-21 Mei 2024

Tahapan Saintifik	Indikator	Nama Anak					
		RAP	PAT	TF	ZA	AZK	QHM
<b>Mengamati</b>	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	3	4	3	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	3	3	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	4	3	3	3	3	4
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	3	3	3	3	4
	<b>Menanya</b>	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	4	4	4	3	3
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		3	3	3	3	4	4
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		3	3	3	3	3	3

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)						
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	3	3	4	3	4
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	4	4	3	3	3	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	3	4	3	4	3	4
Mencoba	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	3	3	4	4	4
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	3	3	3	4
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	4	4	4	3	3	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	3	3	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	4	3	4	3	3	4
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	4	4	4	3	4	4
Menalar	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	3	3	4	3	4
	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	4	4	3	4	3	4

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggantung mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3	4
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	4	3	3	3	3	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	4	3	3	3	3	4
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	4	3	4	3	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	3	4	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	4	3	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	4	4	3	3	3	4
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	4	4
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	4	3	3	3	3	4

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas

  
(Putri Dwi F.)  
NIM. 2004545

Penilaian Ceklist Pendekatan Sainifik

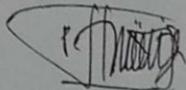
Pertemuan : 1 (satu)  
 Nama Guru : Putri Dwi Fachrani  
 Nama Observer : Divia Avivah  
 Hari/Tanggal : Senin-Selasa / 20-21 Mei 2024

Tahapan Sainifik	Indikator	Nama Anak					
		AS	DRP	KA	MSA	MFM	MNA
Mengamati	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	4	3	4	4	3	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	4	3	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	3	3	3	3	3
	Menanya	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	3	3	4	4	4
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		4	3	4	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		3	3	3	3	3	3

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)						
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	3	3	4	3	3
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	3	4	4	4	4	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	3	3	3	4	3	3
<b>Mencoba</b>	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	4	3	4	3	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	4	4	4	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	4	4	3	3
	<b>Menalar</b>	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	4	3	4	3
Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)		3	3	4	4	3	4

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	4	4	4	3	3
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	4	4	4	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	3	4	4	4	4	3
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	4	4	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	4	3	3	3	3	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	4	4	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	4	4	3	4	3
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	3
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	4	3	4	4	4

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas

  
(Putri Dwi.F.)  
NIM. 2009545

Penilaian Ceklist Pendekatan Sainifik

Pertemuan : I (satu)  
 Nama Guru : Putri Dwi Fachrani  
 Nama Observer : Tasya Safahisa Kurniawan  
 Hari/Tanggal : Senin - Selasa / 20-21 Mei 2024

Tahapan Sainifik	Indikator	Nama Anak					
		NR A	NNP	NJ	ART	NAK	RBP
Mengamati	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	3	4	3	3	3	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	3	4	4	3	3	3
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	3	4	4	3	3
	Menanya	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	4	4	4	3	4
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		3	4	3	3	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		3	3	3	3	3	3

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)						
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	4	4	3	4	3	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	3	4	4	3	3	3
<b>Mencoba</b>	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	3	4	3	4	3
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	3	4	3	3	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	4	4	4	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	3	3	3	4	3	4
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	4	3	3	3
<b>Menalar</b>	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	3	3	4	3	3	3
	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	3	4	4	3	3	3

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggantung mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	3	4	4	3	3
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	3	3	4	4	3	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	4	3	3	4	3	4
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	3	4	4	3	4
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	3	3	3	3	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	4	4	4	4	3	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	3	3	4	3	3
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	3	3	3	3	3
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	3	4	4	3	4

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas

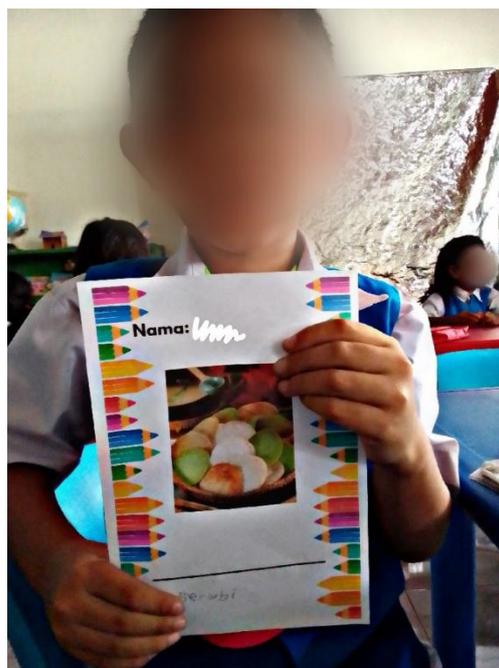
(Putri Dwi-F.)

NIM. 2004595

## Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Pendekatan Saintifik Pertemuan 1







## Lampiran 12 RPPH Pendekatan Saintifik Pertemuan 2

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>TK TUNASHARAPAN</b>	
Hari/Tanggal	: Senin, 27 Mei 2024
Kelompok/Usia	: B1/5-6 Tahun
Jumlah Peserta	: 26
Tema/Sub Tema	: Aku Cinta Indonesia/Negaraku (Pulau NTT)
Topik	: Provinsi Nusa Tenggara Timur
Model Pembelajaran	: Klasikal dan Kelompok
<b>Kompetensi Inti</b>	:
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
KI-3	Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.1-4.1, 3.2-4.2, 3.3-4.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.11-4.11, 3.12-4.12, 3.13-4.13, 3.14-4.14
<b>Indikator</b>	:
1.	Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (3.1-4.1 NAMD) (1, 11)
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia (3.2-4.2 NAMD) (6)
3.	Anak mampu mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3-4.3 FISIK MOTORIK) (3, 8, 13)

4. Anak mampu mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif (3.5-4.5 KOGNITIF) (7)
5. Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (3.6-4.6 KOGNITIF) (2, 12)
6. Anak mampu memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11-4.11 BAHASA) (10)
7. Anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain (3.12-4.12 BAHASA) (5, 15)
8. Anak mampu mengenal emosi diri dan orang lain (3.13-4.13 SOSEM) (4, 9)
9. Anak mampu mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri (3.14-4.14 SOSEM) (14)

**Materi Pembelajaran :**

1. Kebudayaan dan kekhasan Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT)
2. Wilayah NTT pada peta
3. Suku dan mayoritas agama di NTT
4. Makanan khas NTT
5. Rumah adat NTT
6. Lagu daerah dari NTT
7. Tari kreasi dengan menggunakan lagu khas dari NTT
8. Hewan yang berasal dari NTT (komodo)

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Anak dapat mengetahui Kebudayaan dan kekhasan Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT)
2. Anak dapat mengetahui suku dan mayoritas agama di NTT
3. Anak dapat mengetahui hewan yang berasal dari NTT
4. Anak dapat mengetahui tempat ibadah dan hari besar agama Kristen
5. Anak dapat saling menghargai antar perbedaan
6. Anak dapat berkreasi melakukan tari dengan lagu "Potong bebek angsa"

7. Anak dapat menyelesaikan kegiatan mewarnai dan menempel dengan baik
8. Anak dapat mengetahui huruf yang terdapat pada kata "KOMODO" dan menuliskannya
9. Anak dapat mengetahui makanan khas yang berasal dari NTT
10. Anak dapat menyanyikan lagu daerah dari NTT (potong bebek angsa)
11. Anak dapat berkreasi membuat makanan manggulu dari bahan plastisin dan kertas minyak
12. Anak dapat berinisiatif untuk pindah dari satu area ke area lainnya hingga selesai

**Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik**

TAHAPAN PEMBELAJARAN	TAHAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK	METODE & MEDIA PEMBELAJARAN	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS ANAK
Pembukaan (30 menit)	Mengamati	Metode: Bercakap-cakap, diskusi Media: <i>Power Point</i> , Plastisin, kertas minyak	Baris, senam, salam, doa pagi, motivasi ( <i>ice breaking</i> ), orientasi (absen), dan koneksi  - Guru menyiapkan <i>Power Point</i> yang berisi peta, makanan, hewan, kesenian dan lagu yang ada di Nusa Tenggara Timur - (Slide 1) Guru memberikan teka-teki tentang ciri-ciri dari hewan tersebut "Aku adalah seekor hewan, Kakiku ada empat, lidahku Panjang, kulitku kasar, jalanku merangkak, ekorku panjang dan aku tinggal di tepi pantai. Siapakah aku?"	- Anak menjawab teka-teki dan pertanyaan yang diajukan oleh guru - Anak mengamati <i>Power Point</i> yang ditayangkan oleh guru dan menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru - Anak dan guru melakukan kegiatan bercakap-cakap

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada anak "Ada yang tahu Komodo berasal dari mana?"</li> <li>- (Slide 2) Guru menjelaskan kepada anak bahwa Komodo berasal dari Pulau Komodo yang berada di Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT).</li> <li>- (Slide 4-6) Guru menunjukkan gambar peta Indonesia, kemudian menjelaskan letak Pulau Nusa Tenggara Timur</li> <li>- (Slide 7) Guru menunjukkan <i>power point</i> slide 7 yang berisi gambar salah satu suku di NTT. Guru bertanya "anak-anak kemarin kita sudah belajar provinsi Jawa Barat dan kebanyakan di Jawa Barat itu suku apa yaaa?". Kemudian, guru menjelaskan suku Rote dan mayoritas agama pada suku/provinsi tersebut. Guru bertanya kepada anak "Ada yang masih ingat agama di Provinsi Jawa Barat itu banyaknya agama apa?", "Coba ada yang tahu tidak kalau di Provinsi Nusa Tenggara Timur banyaknya agama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak membuat manggulu dari bahan plastisin dan kertas minyak</li> <li>- Anak mewarnai gambar komodo, menempel pada bingkai, dan menulis kata KOMODO</li> <li>- Anak beranyi "agama dan potong bebek angsa" secara bersama-sama</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>apa ya?" kemudian guru menjelaskan bahwa di Nusa Tenggara Timur banyak yang beragama Kristen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak anak untuk menyanyi lagu tentang "Agama"</li> <li>- (Slide 8) Guru menanyakan kepada anak "Siapa yang tahu pada bulan desember itu agama kristen merayakan hari apa yaa?". Kemudian guru menjelaskan bahwa hari besar agama Kristen adalah Hari Natal dan melanjutkan pertanyaannya "Nahh di hari natal biasanya makan apa ya?".</li> <li>- (Slide 9) Guru menjelaskan tentang makanan yang terkenal dari NTT yaitu manggulu dan kolo. Selanjutnya mengajak anak untuk Bersama-sama menyebutkan huruf-huruf dari nama makanan tersebut</li> <li>- Guru mengajak anak untuk praktek membuat manggulu dengan menggunakan plastisin dan digulung dengan kertas minyak.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Slide 10) Guru menunjukkan gambar dari rumah adat NTT dan bertanya kepada anak “Anak-anak ada yang tahu tidak kira-kira itu gambar apa yaa?”, kemudian guru menjelaskan bahwa gambar tersebut merupakan gambar rumah adat NTT namanya yaitu rumah adat mbaruniang</li> <li>- (Slide 11) Guru mengajak anak untuk Bersama-sama menghitung jumlah rumah adat yang ada pada gambar</li> <li>- (Slide 12) Guru memberitahu salah satu lagu daerah yang berasal dari NTT yaitu “Potong bebek angsa”, kemudian mengajak anak untuk bernyanyi bersama-sama</li> <li>- Selanjutnya, guru mengajak anak untuk mewarnai gambar komodo, menempel potongan kertas origami pada gambar sebagai bingkai, dan menulis nama hewan tersebut</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	Menanya	Metode: Tanya jawab Media: Gambar komodo, potongan kertas origami, perekat (lem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan anak melakukan tanya jawab di dalam kegiatan mengamati</li> <li>- Guru meminta anak untuk mewarnai gambar komodo, menghias bingkai dengan cara mozaik menggunakan potongan kertas origami, dan menulis huruf K O M O D O</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan anak melakukan tanya jawab di dalam kegiatan mengamati</li> <li>- Anak melakukan kegiatan mewarnai gambar komodo, menghias bingkai dengan cara mozaik menggunakan potongan kertas origami, dan menulis huruf K O M O D O</li> </ul>
Inti (75 menit)	Mencoba Area 1 (Agama islam-NAM)	Metode: Tanya jawab Media: media gereja, Lembar kerja	<p style="text-align: center;">Kegiatan berbentuk area/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menginformasikan kepada anak tentang agama dan rumah ibadah di Indonesia</li> <li>- Guru menunjukkan media gereja kepada anak (mayoritas agama di NTT)</li> <li>- Guru dan anak bercakap-cakap tentang agama Kristen (tempat ibadah dan hari besar)</li> <li>- Guru mengajak anak untuk menghubungkan kata (nama agama) dengan gambar tempat ibadahnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak dan berdiskusi dari penjelasan guru</li> <li>- Anak menghubungkan kata (nama agama) ke tempat ibadahnya dengan benar dan sesuai</li> </ul>

Area 2 (Makanan- Bahasa)	Metode: Tanya jawab, diskusi  Media: <i>Learning apps</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pertanyaan kepada anak "Coba siapa yang masih ingat tadi ada makanan apa ya yang ada di NTT?"</li> <li>- Guru menyiapkan materi yang berada dalam <i>Learning apps</i> tentang macam-macam makanan yang terkenal di NTT</li> <li>- Guru menjelaskan macam-macam makanan yang terkenal di NTT dengan menunjukkan gambarnya</li> <li>- Guru mengajak anak untuk bersama-sama menyusun huruf-huruf dari nama makanan tersebut</li> <li>- Guru memberikan LK dan meminta anak untuk memisahkan kembali nama dari makanan tersebut sesuai dengan gambar yang didapatkan anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> <li>- Anak mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Anak bersama-sama menyusun huruf-huruf dengan menunjukkan satu persatu huruf untuk disusun menjadi nama dari makanan sesuai dengan gambar</li> <li>- Anak memisahkan Kembali pada LK nama makanan sesuai dengan gambar yang didapatkan anak</li> </ul>
Area 3 (Tari- Fisik Motorik)	Metode: Demonstrasi, diskusi  Media: Gambar, Laptop, Speaker	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperkenalkan lagu daerah NTT yaitu potong bebek angsa</li> <li>- Guru mengajak anak untuk bernyanyi bersama lagu "Potong bebek angsa"</li> <li>- Guru memberikan stimulus awal dengan meminta anak untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak penjelasan guru</li> <li>- Anak bernyanyi lagu "potong bebek angsa" secara bersama-sama</li> </ul>

Istirahat(30 menit)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan media gambar 2 rumah adat di Nusa Tenggara Timur untuk ditunjukkan kepada anak (Mbaru niang dan musalaki).</li> <li>- Guru memperlihatkan media gambar 2 rumah adat yang ada di Nusa Tenggara Timur (Mbaru niang dan musalaki).</li> <li>- Guru menjelaskan rumah adat mbaru niang mulai dari warna, bentuk, dan bahan rumah.</li> <li>- Guru memberikan LK (Lembar Kerja) kepada anak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan berbagai gerakan yang diperlihatkan oleh guru</li> <li>- Anak melakukan tari kreasi "potong bebek angsa" dengan menggunakan instrumen/lagu</li> </ul>
Penutup (15 menit)			<p>Makan, minum, istirahat, dan bermain diluar</p>	<p>Review materi, doa pulang, <i>recalling</i> dan penutup</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TK TUNAS HARAPAN**

Hari/Tanggal	:	Selasa, 28 Mei 2024
Kelompok/Usia	:	B1/5-6 Tahun
Jumlah Peserta	:	26
Tema/Sub Tema	:	Aku Cinta Indonesia/Negaraku (Pulau NTT)
Topik	:	Provinsi Nusa Tenggara Timur
Model Pembelajaran	:	Klasikal

**Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
- KI-3 Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.
- Kompetensi Dasar** : 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.11-4.11, 3.12-4.12, 3.13-4.13, 3.14-4.14
- Indikator** :
1. Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (3.1-4.1 NAM) (19, 25)
  2. Anak mampu mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3-4.3 FISIK MOTORIK) (21, 27)

3. Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (3.6-4.6 KOGNITIF) (20)
4. Anak mampu mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) (3.8-4.8 KOGNITIF) (26)
5. Anak mampu memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11-4.11 BAHASA) (29)
6. Anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain (3.12-4.12 BAHASA) (23)
7. Anak mampu mengenal emosi diri dan orang lain (3.13-4.13 SOSEM) (28)
8. Anak mampu mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri (3.14-4.14 SOSEM) (22)
9. Anak mampu mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (3.15-4.15 SENI) (24, 30)

**Materi Pembelajaran :**

1. Nama-nama agama di Indonesia dan tempat ibadahnya
2. Tempat tinggal komodo
3. Menggambar sesuai tema
4. Menggantung dan menempel sesuai dengan pola
5. Membedakan perbuatan baik dan perbuatan tidak baik pada tempat tinggal Komodo
6. Menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitungnya

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Anak dapat menggantung sesuai dengan pola
2. Anak dapat menempel sesuai dengan pola
3. Anak dapat menghubungkan pola dengan bentuk
4. Anak dapat membedakan perbuatan baik dan perbuatan tidak baik
5. Anak dapat menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitungnya
6. Anak dapat membedakan ciri khas antara Jawa Barat atau NTT
7. Anak dapat sabar untuk menunggu giliran dalam kegiatan bermain

8. Anak dapat menentukan pilihannya sendiri tanpa bantuan orang lain
9. Anak dapat menghargai karya orang lain
10. Anak dapat menyelesaikan kegiatan puzzle
11. Anak dapat beinisiatif untuk menyiapkan atau mengambil alat yang dibutuhkan ketika kegiatan

**Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik**

TAHAPAN PEMBELAJARAN	TAHAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK	METODE & MEDIA PEMBELAJARAN	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS ANAK
Pembukaan (30 menit)			Baris, senam, salam, doa pagi, motivasi ( <i>ice breaking</i> ), orientasi (absen), dan koneksi	
Inti (75 Menit)	Menalar	Metode: Demonstrasi  Media: Laptop, lembar kerja, gunting, lem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan lembar kerja yang berisi kegiatan menggunting dan menempel sesuai pola dengan tema "Tempat hidup Komodo: Pembuatan baik dan perbuatan tidak baik"</li> <li>- Guru memberi tahu cara mengerjakan lembar kerja tersebut yaitu dimulai dengan kegiatan menggunting gambar dan menempelkan gambar tersebut sesuai dengan perintah</li> <li>- Guru membagikan lembar kerja kepada setiap anak dan mengajak anak untuk mengerjakan lembar kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak arahan guru untuk mengerjakan lembar kerja</li> <li>- Anak melakukan kegiatan menggunting dan menempel sesuai dengan pola dan perintah</li> <li>- Anak melakukan kegiatan memilih angka dengan <i>spin</i> dan kemudian menyebutkan jumlah gambar sesuai nomor yang didapatkan dengan cara menghitungnya</li> </ul>



		Media: Gambar	<p>sudah kita lakukan hari ini dan kemarin?"; "siapa yang berani maju kedepan untuk bercerita";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemudian, guru meminta anak untuk menggambar bebas sesuai dengan berbagai kegiatan yang telah anak lakukan</li> <li>- Guru meminta anak untuk maju kedepan menceritakan gambar yang telah anak buat</li> <li>- Guru menyiapkan satu buah permainan dengan nama "Melatih Konsentrasi";</li> </ul> <p>Cara bermainnya yaitu anak akan maju kedepan dua orang secara bergantian. Anak melakukan kegiatan permainan tersebut dengan cara memukul meja sesuai dengan instruksi/gambar menggunakan kedua telapak tangan, satu telapak tangan dan satu lainnya menggepal tangan, kedua tangan menggepal, atau tepuk tangan. Jika telah selesai, anak diminta untuk mengambil salah satu gambar yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menggambar sesuai dengan imajinasi dari kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>- Anak menceritakan hasil karya yang telah dibuatnya</li> <li>- Anak melakukan permainan "Melatih Konsentrasi"</li> <li>- Anak mengapresiasi diri sendiri dan teman lainnya dengan bertepuk tangan dan menyanyikan lagu "Manuk Dadali"</li> </ul>
--	--	---------------	---	--

Istirahat (30 menit)			<p>telah disediakan (gambar-gambar tentang kebudayaan dan kekayaan provinsi Jawa Barat dan NTT). Kemudian menempelkannya pada papan tulis yang telah diberi nama Jawa Barat atau NTT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak anak untuk melakukan permainan tersebut</li> <li>- Guru bertanya mengenai perasaannya pada hari ini setelah kegiatan dan meminta anak untuk mengapresiasi diri sendiri dan orang lain dengan cara bertepuk tangan</li> </ul>
Penutup (30 menit)			<p>Makan, minum, istirahat, dan bermain diluar</p> <p>Review materi, doa pulang, <i>recalling</i> dan penutup</p>

## Lampiran 13 Nilai *Posttest* Pertemuan 2

### Penilaian Ceklist Pendekatan Saintifik

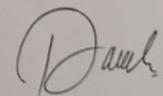
Pertemuan : II (Dua)  
 Nama Guru : Divia Avivah  
 Nama Observer : Annisa Silvyani Zaulia  
 Hari/Tanggal : Senin-Selasa / 27-28 Mei 2024

Tahapan Saintifik	Indikator	Nama Anak					
		ADA	AJR	AMR	Dc	FH	HD
Mengamati	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	4	4	4	4	3	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	4	4	3	4	4	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	3	4	3	3	3	3
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	3
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	4	4	4	3	4	4
	Menanya	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	3	4	3	3	4
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		3	4	4	3	4	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		3	4	3	3	3	3

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)						
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	3	4	4	3	4	4
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	3	4	4	3	4	4
<b>Mencoba</b>	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	4	4	4	4	4	3
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	4	4	4	4	4	3
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	3	4	3	3	3	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	3	4	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	4	3	4	4	4	3
<b>Menalar</b>	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	4	4	4	3	4	3
	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	4	3	4	4	4	4

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	3	4	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	3	4	4
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	4	4	4	3	4	3
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	4	4	4	3	4	3
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	4	3	3	3	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	4	4	4	3	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	4	4	3	4	4
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	4	4	4	4	4	3

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas



( Divia Avivah )

NIM. 2004438

Penilaian Ceklist Pendekatan Saintifik

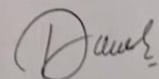
Pertemuan : II (dua)  
 Nama Guru : Divia Avivah  
 Nama Observer : Anies Legita Permanga Putri  
 Hari/Tanggal : Senin - Selasa, 27 - 28 Mei 2024

Tahapan Saintifik	Indikator	Nama Anak					
		PAP	PAT	TF	ZA	AZK	QHM
Mengamati	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	4	4	4	4	4	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	4	3	4	4	3	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	4	4	3	4	4	4
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	3	4	4	3	4
	Menanya	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	4	4	4	4	4
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		3	3	4	3	4	4
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		4	4	4	3	3	3

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)						
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	4	4	3	4	4	4
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	4	4	4	3	4	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	4	4	4	4	3	4
<b>Mencoba</b>	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	4	3	4	4	4	4
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	4	4	4	4	3	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	3
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	4	4	4	4	4	4
<b>Menalar</b>	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	4	4	4	4	4	4

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	4	3	4	3	3	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	4	3	4
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	4	4	4	3	4	3
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	4	4	4	3	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	4	4	4	4	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	4	4	4	4	3	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	4	4	3	3	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	4	4	4	4	4
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	4	4	4	4	4	3

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas



( Divia Avivah )

NIM. 2004438

**Penilaian Ceklist Pendekatan Saintifik**

Pertemuan : 1 (dua)  
 Nama Guru : Divia Avivah  
 Nama Observer : Putri Dwi Fadhrani  
 Hari/Tanggal : Senin - Selasa, 27-28 Mei 2024.

Tahapan Saintifik	Indikator	Nama Anak					
		AS	DRP	KA	MSA	MFM	MNA
Mengamati	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	4	3	3	3	4	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	4	4	3	4	4	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	3	4	4	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	4	4	3	3	4	4
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	4	3	4	4	4	4
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	3	4	4	4	4	4
	Menanya	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	4	4	4	4	4
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		4	3	3	3	4	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		3	3	3	3	4	3

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)						
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	4	4	3	4	4	4
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	4	4	4	4	4	4
<b>Mencoba</b>	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	4	3	3	4	4	4
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	4	4	3	4	4	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	4	4	3	4	4	4
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	4	4	4	4	4	4
<b>Menalar</b>	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	4	4	3	4	4	4
	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	4	4	4	4	4	4

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	3	3	4	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	4	4	3	4	4	4
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	4	3	4	4	3	4
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	4	3	3	4	4	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	3	3	4	4	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	4	3	4	4	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	4	3	4	4	4	3
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	4	3	4	4	3	4

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas



(Divia Avivah)

NIM. 2004438

**Penilaian Ceklist Pendekatan Saintifik**

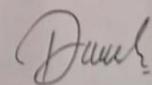
Pertemuan : II (Dua)  
 Nama Guru : Divia Avivah  
 Nama Observer : Tasya Safanisa Kurniawa  
 Hari/Tanggal : Senin - Selasa / 27 - 28 Mei 2024

Tahapan Saintifik	Indikator	Nama Anak					
		MRA	NNP	NJ	RRT	NAK	RBP
<b>Mengamati</b>	Anak mampu menyebutkan hari-hari besar dalam agama (NAM-Aries)	3	4	4	4	4	3
	Anak mampu mengenal benda dan menghubungkannya dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (KOGNITIF-Tasya)	3	4	4	4	4	3
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menusuk-menggulung untuk membuat suatu karya seni (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	4	4	3	3
	Anak mampu beradaptasi dengan mengenal emosi diri sendiri dan orang lain (SOSEM-Putri)	4	3	4	4	4	4
	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitas (SENI)	4	4	4	4	3	4
	<b>Menanya</b>	Anak mampu berperilaku sopan melalui perkataan dan perbuatan (NAM-Aries)	4	4	4	4	4
Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang di hadapi dengan adanya proses tanya jawab (KOGNITIF-Tasya)		3	4	4	4	3	3
Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas		3	3	3	3	4	3

	menempel dengan tepat (FISIK MOTORIK-Annisa)						
	Anak mampu beradaptasi dan menunjukkan reaksi emosi secara wajar (SOSEM-Putri)	4	3	4	4	4	4
	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mewarnai gambar (SENI)	3	4	4	4	4	4
<b>Mencoba</b>	Anak mampu mengetahui tempat ibadah dan agamanya (NAM-Aries)	3	4	4	4	3	3
	Anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku (KOGNITIF-tasya)	3	3	4	4	4	3
	Anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan tari (FISIK MOTORIK-annisa)	4	3	4	4	4	3
	Anak mampu memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	3	4	4	4	4	4
	Anak mampu membuat tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu melakukan gerakan tari (SENI)	3	3	4	4	4	4
<b>Menalar</b>	Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (NAM-Aries)	4	3	4	4	4	4
	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KOGNITIF-Tasya)	3	4	4	4	4	3

	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting mengikuti pola (FISIK MOTORIK-Annisa)	4	4	3	3	4	3
	Anak mampu memilih 1 macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia (SOSEM-Putri)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu menyebutkan jumlah gambar dengan cara menghitung (BAHASA-Divia)	4	4	4	4	4	4
	Anak mampu mengikuti kegiatan bernyanyi (SENI)	3	3	3	4	4	4
Mengomunikasikan	Anak mampu berperilaku sesuai ajaran agama yang dianutnya dengan menghargai teman (NAM-Aries)	3	4	4	4	4	4
	Anak mampu menceritakan kembali dengan memperlihatkan hasil percobaan sederhana (KOGNITIF-Tasya)	3	3	4	4	3	4
	Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggambar bebas sesuai gagasan (FISIK MOTORIK-Annisa)	3	4	4	4	3	3
	Anak mampu menunjukkan hak partisipasi dengan cara di dengarkan pendapat dan keinginannya untuk melindungi diri sendiri (SOSEM-Putri)	3	4	4	4	3	4
	Anak mampu menceritakan kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan kalimat sederhana (BAHASA-Divia)	3	3	4	3	4	3
	Anak mampu menghargai penampilan karya seni anak lain (SENI)	3	4	4	4	4	4

Mengetahui,  
Guru yang Bertugas



( Divia Avivah )

NIM. 2004438

## Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Pendekatan Saintifik Pertemuan 2









**Lampiran 15 Perhitungan Nilai Rata-Rata *Pretest* Seluruh Indikator  
Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	No Indikator					Rata-rata	Kriteria
		5	11	17	23	29		
1	ADA	3	2,5	3	3	2,5	2,8	BSH
2	AJR	3	3	3	2,5	3	2,9	BSH
3	AMR	2,5	3	2,5	3	3	2,8	BSH
4	BC	3	2	3	3	2	2,6	BSH
5	FH	3	2	2	3	2	2,4	MB
6	HDR	3	3	2	3	2,5	2,7	BSH
7	RAP	3	3	3	3	2,5	2,9	BSH
8	RAT	3	3	3	2	2,5	2,7	BSH
9	TF	3	3	2	3	3	2,8	BSH
10	ZA	3	2	3	3	2	2,6	BSH
11	AZK	3	3	3	3	3	3	BSH
12	QHM	3	2	3	3	2	2,6	BSH
13	AS	3	2	3	3	3	2,8	BSH
14	DRP	2	2	2	2,5	2	2,1	MB
15	KA	3	3	3	3	2,5	2,9	BSH
16	MSA	3	2	3	3	2	2,6	BSH
17	MFM	3	3	3	3	3	3	BSH
18	MNA	3	2,5	3	3	2	2,7	BSH
19	MRA	2	3	2	3	2	2,4	MB
20	NNP	3	3	3	2	2	2,6	BSH
21	NJ	3	2	2	3	2	2,4	MB
22	RRT	3	3	3	3	2,5	2,9	BSH
23	NAK	2,5	2,5	2,5	3	2,5	2,6	BSH
24	RBP	3	2	3	3	2	2,6	BSH
<b>Rata-rata Kelas</b>							2,68	

**Lampiran 16 Perhitungan Nilai Rata-Rata *Pretest* Setiap Indikator Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	No Indikator				
		5	11	17	23	29
1	ADA	3	2,5	3	3	2,5
2	AJR	3	3	3	2,5	3
3	AMR	2,5	3	2,5	3	3
4	BC	3	2	3	3	2
5	FH	3	2	2	3	2
6	HDR	3	3	2	3	2,5
7	RAP	3	3	3	3	2,5
8	RAT	3	3	3	2	2,5
9	TF	3	3	2	3	3
10	ZA	3	2	3	3	2
11	AZK	3	3	3	3	3
12	QHM	3	2	3	3	2
13	AS	3	2	3	3	3
14	DRP	2	2	2	2,5	2
15	KA	3	3	3	3	2,5
16	MSA	3	2	3	3	2
17	MFM	3	3	3	3	3
18	MNA	3	2,5	3	3	2
19	MRA	2	3	2	3	2
20	NNP	3	3	3	2	2
21	NJ	3	2	2	3	2
22	RRT	3	3	3	3	2,5
23	NAK	2,5	2,5	2,5	3	2,5
24	RBP	3	2	3	3	2
<b>Rata-rata</b>		2,88	2,56	2,71	2,88	2,40
<b>Kriteria</b>		BSH	MB	BSH	BSH	MB

**Lampiran 17 Perhitungan Nilai Rata-Rata *Posttest* Seluruh Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	Indikator					Rata-rata	Kriteria
		5	11	17	23	29		
1	ADA	4	3,5	3,5	4	3	3,6	BSB
2	AJR	4	3,5	4	4	4	3,9	BSB
3	AMR	3,5	4	3,5	4	3,5	3,7	BSB
4	BC	4	4	3,5	3,5	3	3,6	BSB
5	FH	4	4	3,5	4	3,5	3,8	BSB
6	HDR	3	4	3,5	4	3,5	3,6	BSB
7	RAP	4	4	4	4	3	3,8	BSB
8	RAT	4	4	3,5	3,5	3,5	3,7	BSB
9	TF	4	3,5	4	3,5	3,5	3,7	BSB
10	ZA	4	3	3,5	3,5	3,5	3,5	BSB
11	AZK	4	3,5	3,5	3,5	4	3,7	BSB
12	QHM	4	4	3,5	4	4	3,9	BSB
13	AS	3,5	3,5	3,5	3,5	4	3,6	BSB
14	DRP	3	4	3,5	3,5	3,5	3,5	BSB
15	KA	4	4	3,5	4	4	3,9	BSB
16	MSA	4	4	4	4	4	4	BSB
17	MFM	3,5	4	3,5	4	4	3,8	BSB
18	MNA	3,5	4	3,5	4	3	3,6	BSB
19	MRA	3,5	4	3,5	4	3	3,6	BSB
20	NNP	4	4	3,5	3,5	3	3,6	BSB
21	NJ	4	3,5	3,5	4	3,5	3,7	BSB
22	RRT	3,5	4	4	4	3	3,7	BSB
23	NAK	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	BSB
24	RBP	3,5	4	4	4	3	3,7	BSB
<b>Rata-rata Kelas</b>							3,70	

**Lampiran 18 Perhitungan Nilai Rata-Rata *Postest* Setiap Indikator Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	No Indikator				
		5	11	17	23	29
1	ADA	4	3,5	3,5	4	3
2	AJR	4	3,5	4	4	4
3	AMR	3,5	4	3,5	4	3,5
4	BC	4	4	3,5	3,5	3
5	FH	4	4	3,5	4	3,5
6	HDR	3	4	3,5	4	3,5
7	RAP	4	4	4	4	3
8	RAT	4	4	3,5	3,5	3,5
9	TF	4	3,5	4	3,5	3,5
10	ZA	4	3	3,5	3,5	3,5
11	AZK	4	3,5	3,5	3,5	4
12	QHM	4	4	3,5	4	4
13	AS	3,5	3,5	3,5	3,5	4
14	DRP	3	4	3,5	3,5	3,5
15	KA	4	4	3,5	4	4
16	MSA	4	4	4	4	4
17	MFM	3,5	4	3,5	4	4
18	MNA	3,5	4	3,5	4	3
19	MRA	3,5	4	3,5	4	3
20	NNP	4	4	3,5	3,5	3
21	NJ	4	3,5	3,5	4	3,5
22	RRT	3,5	4	4	4	3
23	NAK	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
24	RBP	3,5	4	4	4	3
<b>Rata-rata</b>		3,75	3,81	3,63	3,81	3,48
<b>Kriteria</b>		BSB	BSB	BSB	BSB	BSB

**Lampiran 19 Perhitungan Nilai Persentase *Pretest* Seluruh Indikator  
Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	Indikator					Persentase
		5	11	17	23	29	
1	ADA	3	2,5	3	3	2,5	70%
2	AJR	3	3	3	2,5	3	73%
3	AMR	2,5	3	2,5	3	3	70%
4	BC	3	2	3	3	2	65%
5	FH	3	2	2	3	2	60%
6	HDR	3	3	2	3	2,5	68%
7	RAP	3	3	3	3	2,5	73%
8	RAT	3	3	3	2	2,5	68%
9	TF	3	3	2	3	3	70%
10	ZA	3	2	3	3	2	65%
11	AZK	3	3	3	3	3	75%
12	QHM	3	2	3	3	2	65%
13	AS	3	2	3	3	3	70%
14	DRP	2	2	2	2,5	2	53%
15	KA	3	3	3	3	2,5	73%
16	MSA	3	2	3	3	2	65%
17	MFM	3	3	3	3	3	75%
18	MNA	3	2,5	3	3	2	68%
19	MRA	2	3	2	3	2	60%
20	NNP	3	3	3	2	2	65%
21	NJ	3	2	2	3	2	60%
22	RRT	3	3	3	3	2,5	73%
23	NAK	2,5	2,5	2,5	3	2,5	65%
24	RBP	3	2	3	3	2	65%

**Lampiran 20 Perhitungan Nilai Persentase *Pretest* Setiap Indikator Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	No Indikator				
		5	11	17	23	29
1	ADA	3	2,5	3	3	2,5
2	AJR	3	3	3	2,5	3
3	AMR	2,5	3	2,5	3	3
4	BC	3	2	3	3	2
5	FH	3	2	2	3	2
6	HDR	3	3	2	3	2,5
7	RAP	3	3	3	3	2,5
8	RAT	3	3	3	2	2,5
9	TF	3	3	2	3	3
10	ZA	3	2	3	3	2
11	AZK	3	3	3	3	3
12	QHM	3	2	3	3	2
13	AS	3	2	3	3	3
14	DRP	2	2	2	2,5	2
15	KA	3	3	3	3	2,5
16	MSA	3	2	3	3	2
17	MFM	3	3	3	3	3
18	MNA	3	2,5	3	3	2
19	MRA	2	3	2	3	2
20	NNP	3	3	3	2	2
21	NJ	3	2	2	3	2
22	RRT	3	3	3	3	2,5
23	NAK	2,5	2,5	2,5	3	2,5
24	RBP	3	2	3	3	2
<b>Persentase</b>		72%	64%	68%	72%	60%

**Lampiran 21 Perhitungan Nilai Persentase *Posttest* Seluruh Indikator  
Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	Indikator					Persentase
		5	11	17	23	29	
1	ADA	4	3,5	3,5	4	3	90%
2	AJR	4	3,5	4	4	4	98%
3	AMR	3,5	4	3,5	4	3,5	93%
4	BC	4	4	3,5	3,5	3	90%
5	FH	4	4	3,5	4	3,5	95%
6	HDR	3	4	3,5	4	3,5	90%
7	RAP	4	4	4	4	3	95%
8	RAT	4	4	3,5	3,5	3,5	93%
9	TF	4	3,5	4	3,5	3,5	93%
10	ZA	4	3	3,5	3,5	3,5	88%
11	AZK	4	3,5	3,5	3,5	4	93%
12	QHM	4	4	3,5	4	4	98%
13	AS	3,5	3,5	3,5	3,5	4	90%
14	DRP	3	4	3,5	3,5	3,5	88%
15	KA	4	4	3,5	4	4	98%
16	MSA	4	4	4	4	4	100%
17	MFM	3,5	4	3,5	4	4	95%
18	MNA	3,5	4	3,5	4	3	90%
19	MRA	3,5	4	3,5	4	3	90%
20	NNP	4	4	3,5	3,5	3	90%
21	NJ	4	3,5	3,5	4	3,5	93%
22	RRT	3,5	4	4	4	3	93%
23	NAK	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	88%
24	RBP	3,5	4	4	4	3	93%

**Lampiran 22 Perhitungan Nilai Persentase *Posttest* Setiap Indikator  
Perkembangan Bahasa**

No	Nama Anak	No Indikator				
		5	11	17	23	29
1	ADA	4	3,5	3,5	4	3
2	AJR	4	3,5	4	4	4
3	AMR	3,5	4	3,5	4	3,5
4	BC	4	4	3,5	3,5	3
5	FH	4	4	3,5	4	3,5
6	HDR	3	4	3,5	4	3,5
7	RAP	4	4	4	4	3
8	RAT	4	4	3,5	3,5	3,5
9	TF	4	3,5	4	3,5	3,5
10	ZA	4	3	3,5	3,5	3,5
11	AZK	4	3,5	3,5	3,5	4
12	QHM	4	4	3,5	4	4
13	AS	3,5	3,5	3,5	3,5	4
14	DRP	3	4	3,5	3,5	3,5
15	KA	4	4	3,5	4	4
16	MSA	4	4	4	4	4
17	MFM	3,5	4	3,5	4	4
18	MNA	3,5	4	3,5	4	3
19	MRA	3,5	4	3,5	4	3
20	NNP	4	4	3,5	3,5	3
21	NJ	4	3,5	3,5	4	3,5
22	RRT	3,5	4	4	4	3
23	NAK	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
24	RBP	3,5	4	4	4	3
<b>Persentase</b>		94%	95%	91%	95%	87%

## Lampiran 23 Uji *N-Gain*

### 1. Uji *N-Gain* Secara Menyeluruh

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.64	1.00	.7689	.09646
Ngain_persen	24	64.29	100.00	76.8905	9.64592
Valid (listwise)	N 24				

### 2. Uji *N-Gain* Bahasa Ekspresif

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.50	1.00	.7593	.14727
Ngain_persentase	24	50.00	100.00	75.9276	14.72743
Valid N (listwise)	24				

### 3. Uji *N-Gain* Keaksaraan Awal

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.50	1.00	.7734	.13181
Ngain_persentase	24	50.00	100.00	77.3382	13.18111
Valid N (listwise)	24				

### 4. Uji *N-Gain* Indikator 1

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.00	1.00	.7951	.27800

Ngain_persen	24	.00	100.00	79.5139	27.79966
Valid (listwise)	N 24				

5. Uji *N-Gain* Indikator 2

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.50	1.00	.8681	.20102
Ngain_persen	24	50.00	100.00	86.8056	20.10189
Valid (listwise)	N 24				

6. Uji *N-Gain* Indikator 3

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.50	1.00	.6910	.20776
Ngain_persen	24	50.00	100.00	69.0972	20.77589
Valid (listwise)	N 24				

7. Uji *N-Gain* Indikator 4

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.50	1.00	.8403	.22105
Ngain_persen	24	50.00	100.00	84.0278	22.10491
Valid (listwise)	N 24				

8. Uji *N-Gain* Indikator 5

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	.33	1.00	.6875	.23983
Ngain_persen	24	33.33	100.00	68.7500	23.98293
Valid (listwise)	N 24				

## Lampiran 24 Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji *Paired Sample T Test*

### 1. Uji Normalitas *Shapiro Wilk*

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statisti			Statisti		
	c	df	Sig.	c	df	Sig.
Pretest perkembangan bahasa	.183	24	.036	.930	24	.095
Posttest perkembangan bahasa	.196	24	.018	.922	24	.066

a. Lilliefors Significance Correction

### 2. Uji Homogenitas *Levene*

#### Tests of Homogeneity of Variances

			Levene			
			Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest perkembangan bahasa	Posttest	Based on Mean	3.877	1	46	.055
		Based on Median	3.625	1	46	.063
		Based on Median and with adjusted df	3.625	1	38.894	.064
		Based on trimmed mean	3.637	1	46	.063

### 3. Uji Paired Sample T Test

#### Paired Samples Test

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Paired Samples 1	Pretest perkembangan bahasa	-	5.2808	1.0779	-	-	-	23	<,001	<,001
	Posttest perkembangan bahasa	25.3125			27.5424	23.0826	23.482			