

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA
DIGITAL UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Divia Avivah
NIM 2004438

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

**Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media
Digital Untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak
Usia Dini**

Oleh
Divia Avivah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

© Divia Avivah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DIVIA AVIVAH

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA DIGITAL
UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

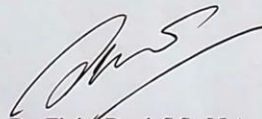
Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 198302162008012004

Pembimbing II



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 197508202005022006

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

Divia Avivah

Pendekatan saintifik meski sudah masuk dalam kurikulum namun masih banyak sekolah yang belum menerapkan secara konsisten yang dapat berdampak pada perkembangan anak salah satunya perkembangan bahasa. Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi dengan orang lain. Karena saat ini teknologi sudah masuk dunia pendidikan maka guru dapat memanfaatkannya sebagai media pembelajaran digital. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan pendekatan saintifik berbantuan media digital dalam menstimulus perkembangan bahasa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian *pre eksperimen* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Subjek yang terlibat sebanyak 24 anak usia 5-6 tahun. Teknik pengambilan sampel yaitu sampel jenuh. Analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan pendekatan saintifik berbantuan media digital pada perkembangan bahasa anak, dengan nilai *paired sample t-test* sebesar $0,001 < 0,05$. Hal tersebut diperkuat oleh nilai *N-Gain* sebesar 0,77 nilai tersebut masuk dalam kategori tinggi.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini, Anak Usia Dini

ABSTRACT

APPLICATION OF THE SCIENTIFIC APPROACH ASSISTED BY DIGITAL MEDIA TO STIMULATE EARLY CHILDHOOD LANGUAGE DEVELOPMENT

Divia Avivah

The application of the scientific approach, although it has been included in the curriculum, there are still many schools that have not implemented the scientific approach consistently, which can have an impact on children's development, one of which is children's language development. Because language plays a very important role in everyday life, namely as a tool to communicate with others. Therefore, research needs to be conducted to determine the effectiveness of the application of the scientific approach to children's language development. However, because technology has now begun to enter the world of education, teachers can use it as a digital learning medium. The purpose of this study was to determine and analyze significant differences between before and after the implementation of a scientific approach assisted by digital media in stimulating the language development of early childhood. The research method used in this study is a quantitative research method with a pre-experimental research type with a one group pretest-posttest design. The research subjects involved in this study were 24 children aged 5-6 years. The sampling technique used was a saturated sample. There are two data analyses used, namely descriptive statistical analysis and inferential statistics. The results of the study showed that there was a significant difference between before and after the application of a scientific approach assisted by digital media on children's language development, with a paired sample t-test value of $0.001 < 0.05$ with a significance level of 5%. This is reinforced by the N-Gain test value of 0.77, which is included in the high category.

Keywords: *Scientific Approach, Early Childhood Language Development, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendekatan Saintifik.....	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	7
2.1.2 Tujuan Pendekatan Saintifik.....	7
2.1.3 Kriteria Pendekatan Saintifik.....	8
2.1.4 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	10
2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	11

2.2.1 Fungsi Bahasa	11
2.2.2 Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	14
2.2.3 Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	15
2.2.4 Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
2.3 Implementasi Pendekatan Saintifik untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	26
3.4.1 Lembar Observasi	26
3.4.2 Lembar Tes	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	30
3.6 Analisis Data	31
3.6.1 Statistik Deskriptif	32
3.6.2 Statistik Inferensial	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Hasil Analisis Data Perkembangan Bahasa AUD Sebelum Menerapkan Pendekatan Saintifik	36
4.1.2 Hasil Analisis Data Perkembangan Bahasa AUD Sesudah Menerapkan Pendekatan Saintifik	40
4.1.3 Signifikansi Perbedaan Kemampuan Perkembangan Bahasa AUD Antara Sebelum dan Sesudah Menerapkan Pendekatan Saintifik	43
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
BAB V KESIMPULAN	72

5.1 Simpulan.....	72
5.2 Implikasi.....	73
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes	29
Tabel 3.3 Kategori Status Perkembangan Anak	32
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian N-Gain	34
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Rata-Rata Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	37
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Persentase Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	37
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Setiap Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	37
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Rata-Rata Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	40
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Persentase Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	40
Tabel 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Setiap Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	41
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	44
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Sesuai Lingkup Perkembangan Bahasa.....	45
Tabel 4.9 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Tiap Indikator Perkembangan Bahasa.....	47
Tabel 4.10 Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	50
Tabel 4.11 Uji Homogenitas <i>Levene</i>	52
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	24
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 3.3 Rumus Rata-rata (<i>Mean</i>)	32
Gambar 3.4 Rumus Persentase.....	33
Gambar 3.5 Rumus N-gain	33
Gambar 4.1 Kegiatan Anak Mengamati Sate Secara Langsung	59
Gambar 4.2 Kegiatan Anak Membuat Sate Dari Plastisin.....	59
Gambar 4.3 Kegiatan Anak Mengamati Mengenal Huruf.....	60
Gambar 4.4 Kegiatan Anak Menanya.....	61
Gambar 4.6 Mengumpulkan Informasi Dengan Media Pembelajaran <i>Learning Apps</i>	64
Gambar 4.7 Kegiatan Anak Menunjukkan Huruf	65
Gambar 4.8 Kegiatan Anak Mencoba Membuat Tulisan.....	65
Gambar 4.9 Media Pembelajaran <i>Spin</i> dengan Menggunakan <i>Wordwall</i>	67
Gambar 4.10 Media Pembelajaran Menghitung Gambar dengan Menggunakan <i>Wordwall</i>	68
Gambar 4.11 Kegiatan Anak Menalar Dengan <i>Spin</i> dan Menyebutkan Jumlah Gambar.....	69
Gambar 4.12 Kegiatan Anak Mengkomunikasikan Dengan Bercerita di Depan Kelas.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur	82
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	85
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	88
Lampiran 5 Instrumen Pendekatan Sainifik Seluruh Aspek Perkembangan Anak	89
Lampiran 6 Instrumen Pendekatan Sainifik Indikator Perkembangan Bahasa....	92
Lampiran 7 Nilai <i>Pretest</i> 1 Seluruh Aspek Perkembangan Anak.....	93
Lampiran 8 Nilai <i>Pretest</i> 2 Seluruh Aspek Perkembangan Anak.....	103
Lampiran 9 RPPH Pendekatan Sainifik Pertemuan 1	113
Lampiran 10 Nilai <i>Posttest</i> Pertemuan 1	128
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Pendekatan Sainifik Pertemuan 1	140
Lampiran 12 RPPH Pendekatan Sainifik Pertemuan 2.....	143
Lampiran 13 Nilai <i>Posttest</i> Pertemuan 2	158
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Pendekatan Sainifik Pertemuan 2	170
Lampiran 15 Perhitungan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Seluruh Indikator Perkembangan Bahasa	174
Lampiran 16 Perhitungan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Setiap Indikator Perkembangan Bahasa	175
Lampiran 17 Perhitungan Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i> Seluruh Perkembangan Bahasa	176
Lampiran 18 Perhitungan Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i> Setiap Indikator Perkembangan Bahasa	177
Lampiran 19 Perhitungan Nilai Persentase <i>Pretest</i> Seluruh Indikator Perkembangan Bahasa	178
Lampiran 20 Perhitungan Nilai Persentase <i>Pretest</i> Setiap Indikator Perkembangan Bahasa	179
Lampiran 21 Perhitungan Nilai Persentase <i>Posttest</i> Seluruh Indikator Perkembangan Bahasa	180
Lampiran 22 Perhitungan Nilai Persentase <i>Posttest</i> Setiap Indikator Perkembangan Bahasa	181

Lampiran 23 Uji <i>N-Gain</i>	182
Lampiran 24 Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji <i>Paired Sample T Test</i> .	185

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraheni, I. (2019). Profil Perkembangan Motorik Halus Dan Kreativitas Anak Kelompok B Dalam Kegiatan Cooking Class. *Thufuli : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 46. <https://doi.org/10.33474/thufuli.v1i1.2788>
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i2.3377>
- Antini, N. K. A., Magta, M., & Ujianti, P. R. (2019). Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok a Taman Kanak-Kanak Gugus Vii Kecamatan Buleleng. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 140–149. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD>
- Aprilianti, A., & Hidayat, Y. R. (2019). Pengaruh Just In Time Terhadap Efisiensi Biaya Produksi Pada PT. Toyota Boshoku Indonesia. *Jurnal Logistik Indonesia*, 3(2), 125–133. <https://doi.org/10.31334/logistik.v3i2.619>
- Arifudin, O. (2022). Implementation Of Internal Quality Assurance System In Order To Improve The Quality Of Polytechnical Research. *International Journal of Social Science, Education, Communication and Economics (SINOMICS JOURNAL)*, 1(3), 297–306.
- Azar, A. (2006). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Dardjowidjojo, S. (2003). *Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Yayasan Obor Indonesia.
- Dhieni, N., & Fridani, L. (2007). Hakikat Perkembangan Bahasa Anak (Modul 1 PAUD). *Modul Paud Diakses Pada Tanggal*, 1–28.
- Fauziddin, M. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun melalui Kegiatan Menceritakan Kembali Isi Cerita di Kelompok Bermain Aisyiyah Gobah Kecamatan Tambang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 42. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.30>
- Hafizah, Y., Hartati, S., & Saridewi. (2021). Analisis Strategi Pembelajaran Active Learning Terhadap Perkembangan Sains Anak Di Pendidikan Anak Usia Dini.

- Jurnal Golde Age, Universitas Hamzanwadi*, 5(02), 241.
- Hamdiah, H., Sada, C., & Fitriana, D. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Pemahaman Berbahasa Pada Anak Usia Dini di TK Insan Kamil Nanga Pinoh. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 47–57.
- Hariyanto, A. (2009). *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*. Diva Press.
- Hasanah, U. (2018). Strategi Pembelajaran Aktif untuk Anak Usia Dini. *Insania*, 23(2), 110–120.
- Hijriati. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ar Raniry*, 3(1), 74–92.
- Ingsih, K., Ratnawati, J., Nuryanto, I., & Astuti, S. D. (2018). *Pendidikan Karakter: Alat Peraga Edukatif Media Interaktif*. Deepublish.
- Kemendiknas. (2014). Permendikbud No 146 Tahun 2014. *Permendikbud Republik Indonesia*, 8(33), 37.
- Khoiriyah, K., & Rachman, A. U. (2019). Bercakap-cakap sebagai Metode Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 2(1), 38. <https://doi.org/10.26555/jecce.v2i1.567>
- Lin, M. H., Chen, H. C., & Liu, K. S. (2017). A study of the effects of digital learning on learning motivation and learning outcome. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7), 3553–3564. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00744a>
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680>
- Mamonto, C. (2020). Penggunaan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Buah di TK Lestari. *Kidspedia: Jurnal Pendidikan Usia Anak Dini*, 1(2), 24–29.
- Markus, N., Kusmiyati, K., & Sucipto, S. (2018). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Fonema*, 4(2), 102–115. <https://doi.org/10.25139/fonema.v4i2.762>
- Marwah, M., Rahamma, T., & Nadjib, M. (2018). Pendekatan Saintifik Dalam Pengembangan Bahasa Anak Di Taman Kanak-Kanak Asoka Kota Makassar.

- KAREBA : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(2), 249.
<https://doi.org/10.31947/kjik.v6i2.5322>
- Marwiyati, S., & Istiningsih, I. (2021). Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini dalam Pengembangan Kreativitas di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 135.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.508>
- Maryani, Ika & Fatmawati, L. (2018). *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik*. Deepublish.
- Mawati, A.T., Hanafiah, H., & Arifudin, O. (2023). Dampak Pergantian Kurikulum Pendidikan Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(1), 69–82. <https://doi.org/10.61116/jkip.v1i3.172>
- Munastiwi, E. (2015). *Implementasi pendekatan Santifik pada prndidikan Anak usia dini*. 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.14421/jaa.2015.12.43-50>
- Munawaroh, H., & Retyanto, B. D. (2016). Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Cinta Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Kabupaten Wonosobo. *Al Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 13–24.
<http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/view/1264>
- Musfiqon, M. & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Nizamia Learning Center.
- Mustafa, P. S. (2022). Statistika Inferensial meliputi Uji Beda dalam Pendidikan Jasmani: Sebuah Tinjauan. *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2(1)), 71–86. [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4166](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4166)
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49–55.
<https://doi.org/10.1021/ja01626a006>
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1, 185–195.
- Ndeot, F. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Paud. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 14(2), 141–150. <https://doi.org/10.21009/jiv.1402.7>
- Palupi, D. T. (2016). *Cara Mudah Memahami Kurikulum*. Jaring Pena.
- Pangestuti, L. (2018). Pengaruh Metode Show And Tell Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 952–962. <https://doi.org/10.23887/paud.v6i2.15324>

- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.404>
- Puspita, P. M., Wirya, N., & Antara, P. A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di TK Catur Paramita. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(2).
- Putri, M. A., Arifin, F., & Hadziq, A. (2020). Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 55–71.
- Putrianiingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231.
- Rahardjo, M. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 148–159.
- Rosdianto, H., Murdani, E., & . H. (2017). Implementasi Model Pembelajaran POE (Predict Observe Explain) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.22611/jpf.v6i1.6899>
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Kencana.
- Silvia, K. S., & Wirabrata, I. D. G. F. (2021). Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wordwall. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 261. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36814>
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suja, I. W. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran. *Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (Lpppm) Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 5–10.
- Sukiyasa, K., & Sukoco, S. (2013). Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar

- dan motivasi belajar siswa materi sistem kelistrikan otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 126–137. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1588>
- Suryosubroto, S. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. PT Rineka Cipta.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. KENCANA.
- Tatminingsih, S. (2022). Analisis Proses Pengembangan Big Book sebagai Strategi untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6123–6136. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3384>
- Utami, T. (2018). Penanaman kompetensi inti melalui pendekatan saintifik di PAUD TERPADU AN-NUUR. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 91–100.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2). <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v3i01.679>
- Wati, N. S. (2016). *Pengaruh Stimulasi Mendengarkan Lagu*. 75–84.
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2014). Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial. *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 1–19. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>
- Witarsa, R., & Dista, D. X. (2019). Analisis Jawaban Siswa Usia 6 sampai 8 tahun terhadap Pembelajaran Sains Kreatif. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 58. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.288>
- Wiyanto, W. (2017). Pendekatan Saintifik Pada Perkuliahan Dengan Sistem E-Learning. *Integralistik*, 28(2), 217–229. <https://doi.org/10.15294/integralistik.v28i2.13738>
- Wulandari, K. D. A. (2019). Peranan Bahasa dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan. *Pengetahuan*, 1, 1–15. https://www.researchgate.net/publication/330223655_Peranan_Bahasa_dalam_Pengembangan_Ilmu_Pengetahuan
- Yuniatari, Y. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kelompok, Sudut, Area,

dan Sentra dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Islamic EduKids*, 2(02), 35–57. <https://doi.org/10.20414/iek.v2i02.2891>

Yus, A., & Sari, W. W. (2020). *Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini*. KENCANA.

Yusro, S. (2015). Pembelajaran Keaksaraan Untuk Anak Usia Dini. In *Jurnal Pendidikan Anak* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.21831/jpa.v2i2.3046>

Zaini, H. (2009). Strategi Pembelajaran Aktif Implementasi dan kendalanya di Dalam Kelas. In *Seminar Nasional VI Pendidikan Biologi FKIP UNS 2009. Sebelas Maret University.*, 8.

Zaman, S., & Helmi, D. R. (2010). *Games Kreatif Pilihan untuk Meningkatkan Potensi Diri & Kelompok*. GagasMedia.