

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS
PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK USIA 5-6 TAHUN**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Annisa Silvyani Zakia

NIM 2005516

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI PURWAKARTA

2024

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS
PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Oleh

Annisa Silvyani Zakia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Annisa Silvyani Zakia 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Annisa Silvyani Zakia

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS
PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK USIA 5-6 TAHUN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd

NIP. 198302162008012004

Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd

NIP. 920200819870318201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd

NIP. 198009292008011023

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh:

Annisa Silvyani Zakia

Nim. 2005516

ABSTRAK

Salah satu perkembangan pada anak usia dini yang harus diperhatikan dan distimulasi dengan tepat sesuai dengan usianya adalah perkembangan Motorik. Anak melakukan berbagai kegiatan sehari-harinya dengan melalui gerakan-gerakan yang melibatkan fisik motorik sebagai salah satu cara dalam mengeksplor dunianya sendiri dan membantunya dalam kehidupan sehari-hari seperti pada kegiatan bermain, belajar, olahraga, senam, tari, dan kegiatan lainnya. Pendekatan saintifik merupakan salah satu rangkaian pembelajaran dari awal hingga akhir yang mampu menstimulasi perkembangan fisik motorik anak. Hal ini memungkinkan anak untuk melakukan berbagai kegiatan secara aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam melaksanakan pembelajaran. Namun nyatanya, dalam pembelajaran pada anak usia dini masih banyak sekolah yang kesulitan dalam menerapkan pendekatan saintifik ini secara sistematis dan konsisten. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis perbedaan signifikan perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun antara sebelum dan setelah penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan ialah kuantitatif dengan jenis penelitian pre eksperimen dan desain penelitian *One-Group-Pretest-Posttest-Design* dengan subjek penelitian sebanyak 24 anak usia 5-6 tahun di salah satu TK yang berada di Purwakarta. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes praktek. Analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun antara sebelum dan setelah pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Hal ini dilihat dari hasil analisis data *N-gain* berada pada kategori sedang yaitu sebesar 0,68 dan mendapatkan nilai 0,001 pada hasil analisis dengan menggunakan uji *T-test*.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Motorik, Pendekatan Saintifik

APPLICATION OF A SCIENTIFIC APPROACH TO STIMULATE MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS

Oleh:

Annisa Silvyani Zakia

Nim. 2005516

ABSTRACT

One of the developments in early childhood that must be paid attention to and stimulated appropriately according to their age is motor development. Children carry out various daily activities through movements that involve physical motor skills as a way to explore their world and help them in their daily lives, such as playing, studying, sports, gymnastics, dance, and other activities. The scientific approach is a series of learning from beginning to end that can stimulate children's physical motor development. This allows children to carry out various activities in an active, creative, and fun way in carrying out learning. However, in fact, in early childhood learning, there are still many schools that have difficulty implementing this scientific approach systematically and consistently. This research aims to analyze significant differences in the motor development of children aged 5-6 years before and after implementing a scientific approach to learning. The research method used was quantitative with a pre-experimental research type and a One-Group-Pretest-Posttest-Design research design with research subjects of 24 children aged 5-6 years in one of the kindergartens in Purwakarta. Data collection was carried out through observation and practical tests. The data analysis used is descriptive statistics and inferential statistics. The results of the research show that there is a significant difference in the physical motor development of children aged 5-6 years between before and after learning with a scientific approach. This can be seen from the results of the N-gain data analysis which is in the medium category, namely 0.68, and obtained a value of 0.001 in the analysis results using the T-test.

Keywords: Early Childhood, Motor, Scientific Approach

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendekatan Saintifik.....	8
2.1.1 Pengertian dan Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	8
2.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	9
2.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	10
2.2 Perkembangan Fisik Motorik	12
2.2.1 Definisi dan Peran Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini	12
2.2.2 Tahapan Perkembangan Fisik Motorik Usia 0-8 Tahun	15
2.2.3 Strategi Pengembangan Fisik Motorik Anak dalam Pembelajaran di PAUD	22
2.3 Implementasi Pendekatan Saintifik untuk Menstimulus Perkembangan Fisik Motorik Anak	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.3.1 Populasi penelitian	30

3.2.2	Sampel Penelitian.....	30
3.4	Instrumen Penelitian.....	34
3.5	Prosedur Penelitian.....	36
3.6	Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Temuan.....	44
4.1.1	Temuan Hasil Penelitian Perkembangan Motorik Anak Usia 5- 6 Tahun Sebelum Diterapkannya Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran.....	41
4.1.2	Temuan Hasil Penelitian Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Setelah Diterapkannya Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran.....	44
4.1.3	Temuan Hasil Penelitian Perbedaan Signifikan Antara Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum dan Setelah Diterapkannya Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	49
4.2	Pembahasan.....	56
4.2.1	Gambaran Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Diterapkannya Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	56
4.2.2	Gambaran Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Setelah Diterapkannya Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	60
4.2.3	Gambaran Perbedaan Signifikan Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Antara Sebelum dan Setelah diterapkannya Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		78
5.1	Simpulan.....	78
5.2	Implikasi.....	79
5.3	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		200

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Proses Pembelajaran Anak dengan Pendekatan Saintifik.....	31
Tabel 3.2	Lembar Tes Praktek Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun..	33
Tabel 3.3	Kategori Status Perkembangan Anak.....	37
Tabel 3.4	Persentase Kategori Penilaian	38
Tabel 3.5	Kriteria Gain Ternormalisasi.....	39
Tabel 4.1	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Secara Keseluruhan.....	42
Tabel 4.2	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Perkembangan Motorik Anak usia 5-6 Tahun Berdasarkan Setiap Indikator	43
Tabel 4.3	Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Secara Keseluruhan	45
Tabel 4.4	Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Setiap Indikator	46
Tabel 4.5	Hasil Analisis Deskriptif <i>N-Gain</i> Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Secara Keseluruhan.....	49
Tabel 4.6	Hasil Analisis Deskriptif <i>N-Gain</i> Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Sesuai Sub Indikator	50
Tabel 4.7	Hasil Analisis Deskriptif <i>N-Gain</i> Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Setiap Indikator	51
Tabel 4.8	Hasil Analisis Inferensial Uji Normalitas	54
Tabel 4.9	Hasil Analisis Inferensial Uji Homogenitas	55
Tabel 4.10	Hasil Analisis Inferensial Uji <i>Paired Sample Test</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>One-Group-Pretest-Posttest-Design</i>	28
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	36
Gambar 4.1 Diagram Selisih Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Secara Keseluruhan.....	60
Gambar 4.2 Diagram Selisih Persentase Pretest dan Posttest Secara Keseluruhan	61
Gambar 4.3 Diagram Perbedaan Antara Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Per Sub Indikator	65
Gambar 4.4 Diagram Perbedaan Antara Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Setiap Indikator	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen	90
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	93
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 5 Instrument Seluruh Indikator.....	97
Lampiran 6 Instrumen Perkembangan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun.....	100
Lampiran 7 RPP <i>Pretest</i> Pertemuan 1&2.....	101
Lampiran 8 Penilaian <i>Pretest</i> Hari ke-1	103
Lampiran 9 Penilaian <i>Pretest</i> hari ke-2.....	113
Lampiran 10 RPP Pendekatan Saintifik Treatment 1 hari ke-1	123
Lampiran 11 RPP Pendekatan Saintifik Treatment 1 hari ke-2	133
Lampiran 12 Penilaian Pendekatan Saintifik Treatment 1	138
Lampiran 13 RPP Pendekatan Saintifik Treatment 2 hari ke-1	150
Lampiran 14 RPP Pendekatan Saintifik Treatment 2 hari ke-2	159
Lampiran 15 Penilaian Pendekatan Saintifik Treatment 2.....	165
Lampiran 16 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Seluruh Indikator	177
Lampiran 17 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Perkembangan Motorik	178
Lampiran 18 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Seluruh Indikator.....	179
Lampiran 19 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Perkembangan Motorik.....	180
Lampiran 20 Data Mean (Rata-rata)	181
Lampiran 21 Data Persentase.....	183
Lampiran 22 Data Uji N-gain	185
Lampiran 23 Data Uji Normalitas.....	193
Lampiran 24 Data Uji Homogenitas	194
Lampiran 25 Data T-test	195
Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i> 1	196
Lampiran 27 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i> 2.....	197
Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i> 1	198
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i> 2	199

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, G., Sum, T. A., & Hadia, K. (2023). *Media Pembelajaran Dalam Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. 5(2), 48–60.
- Adila, A. S., Afifulloh, M., & Lismanda, Y. F. (2020). PENGGUNAAN KOMBINASI METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DAN MODERN DI RA MUSLIMAT NU 15 SUKUN MALANG. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 9.
- Aghnaita, A. (2017). Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219–234. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-09>
- Agustina, M. D. (2016). Tingkat Perkembangan Motorik Kasar Pada Anak Tk Kelompok B (5-6 Tahun) Se-Gugus 2 Kecamatan Panjatan Kulon Progo Yogyakarta. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Agustiningrum, M., & Rohidi, T. R. (2020). Strategi Pengembangan Motorik Anak Usia 5-8 tahun dan Penanaman Karakter Tanggung Jawab melalui Tari Nawung Sekar. *Sentra Cendekia*, 1(1), 15–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.31331/jsc.v1i1.1189>
- Akromah, J., & Rohmah, L. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 47–56. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-05>
- Alwi, B. M., Ramadani, S., Suhanir, S., Safira, Z., & Herma, T. (2018). Manajemen Peserta Didik Pada Taman Pendidikan Anak Usia Dini Do'a Ibu. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 53. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v1i1.6906>
- Anggara, D. S., & Anwar, S. (2017). Modul Statistik Pendidikan. In *How languages*

are learned.

- Anhu, L. O. A. (2016). Kreativitas Tari Pada Anak Usia Dini. *Shautut Tarbiyah, January* 2016.
https://digilib.iainkendari.ac.id/1644/%0Ahttp://digilib.iainkendari.ac.id/1644/1/KREATIVITAS_TARI_PADA_ANAK_USIA_DINI.pdf
- Asmariansi, A. (2016). Konsep Media Pembelajaran Paud. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.108>
- Binsa, U. H., & Khasanah, U. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Dengan Metode Teka- Teki Bergambar Di RA Ar-Romali Yah Dusun Slumbang Desa Padas Tahun Pelajaran 2021/2022. 7(1).
- Damayanti, E., & Nasrul, M. A. (2020). Capaian Perkembangan Fisik Motorik Dan Stimulasinya Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 67–80. <https://doi.org/10.32678/as-sibyan.v5i2.2699>
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013* (1st ed.).
- Destiyani, J., Prasetyowati, D., & Purwadi. (2019). Analisis Perkembangan Motorik Anak Pada Usia 3-4 Tahun. *Seminar Nasional PAUD 2019*, 48–53.
<http://conference.upgris.ac.id/index.php/Snpaud2019/article/view/440>
- Dinanti, A., Syafrudin, U., & Oktaria, R. (2023). Urgensi Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini Di Tk Sabrina Tuzzahrah Bandar Lampung: Studi Penelitian Kualitatif. *Al-Fitrah (Jurnal Kajian Pendidikan Anak Usia Dini)*, 2(2), 12–21.
- Farida, S. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Paud. *Wacana Didaktika*, 5(02), 189–200. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.5.02.189-200>
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini* (1st ed.).
- Fikri, A., Alfiani, F., Faujiyanto, A., & Pertiwi, E. P. (2021). Kolaborasi Metode Diskusi dan Tanya Jawab untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada

- Pembelajaran Sejarah di MA Bahrul Ulum Kecamatan Dayun. *Riau Education Journal (REJ)*, 1(1), 9–14.
<https://jurnal.pgririau.or.id/index.php/rej/article/download/6/2>
- Fitriani, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Fuadah, S. (2023). Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Siswa PAUD TK AL HIDAYAH Kolomayan 01. *Jurnal Bocil: Journal of Childhood Education, Development and Parenting*, 1(2), 73–78.
<https://doi.org/10.28926/bocil.v1i2.920>
- Haloho, O. (2022). Membangun Logika Matematika Anak Usia Dini dengan Metode Montessori Oktani Haloho. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7708–7712.
- Hati, F. S., & Lestari, P. (2016). Pengaruh Pemberian Stimulasi pada Perkembangan Anak Usia 12-36 Bulan di Kecamatan Sedayu, Bantul. *Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia*, 4(1), 44.
[https://doi.org/10.21927/jnki.2016.4\(1\).44-48](https://doi.org/10.21927/jnki.2016.4(1).44-48)
- Hijriati. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ar Raniry*, 3(1), 74–92.
- Ishak, D., Rahmat, A., & Zubaidi, M. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Melalui Pendekatan Saintifik Paud Menara Ilmu Di Limboto. *Webinar Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Tema: Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Sentra Alam Dengan Pendekatan Saintifik Pada Masyarakat Teluk Tomini, September*, 207–218.
- Jaya, P. R. P. (2019). Pengolahan Hasil Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 76–83.
- Kamelia, N. (2019). PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK ANAK USIA DINI (STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK)

STPPA TERCAPAI di RA HARAPAN BANGSA MAGUWO HARJO
CONDONG CATUR YOGYAKARTA. *KINDERGARTEN: Journal of
Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 112.
<https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.9064>

Kemendiknas. (2014). Permendikbud No 146 Tahun 2014. *Permendikbud Republik
Indonesia*, 8(33), 37.

Khomaeny, E. F. F., Ulfah, M., & Hamzah, N. (2020). Pengaruh Aktivitas Fisik
Dan Lingkungan Alamiah Bagi Daya Tahan Tubuh Anak Usia Dini.
AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, 6(2), 234.
<https://doi.org/10.24235/awlad.v6i2.6206>

Kurnia, R., & Ed, M. (2018). *Media Pembelajaran*.

Lubis, T. C., & Mavianti, M. (2022). Penerapan Media Audio Visual Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Anak. *Jurnal
Raudhah*, 10(2), 45–53. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v10i2.2004>

Marwiyati, S., & Istiningsih, I. (2020). Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini
dalam Pengembangan Kreativitas di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi :
Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 135.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.508>

Mayar, F., & Sriandila, R. (2021). *Pentingnya Mengembangkan Fisik Motorik Anak
Sejak Dini*. 7(3), 6.

Mufidah, L., & Pusvyta, P. (2023). Manajemen Sarana dan Prasarana untuk
Mendukung Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Edu Journal
Innovation in Learning and Education*, 1(1), 28–40.
<https://doi.org/10.55352/edu.v1i1.460>

Mukhtar, N. (2018). Penggunaan Alat Permainan Edukatif dalam Menstimulasi
Perkembangan Fisik-Motorik Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi
PGRA*, 4(2), 125–138.

- Munastiwi, E. (2015). *Implementasi pendekatan Santifik pada pendidikan Anak usia dini*. 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.14421/jaa.2015.12.43-50>
- Munawaroh, H., & Retyanto, B. D. (2016). Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Pembelajaran Cinta Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Di Kabupaten Wonosobo. *Al Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 13–24. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/view/1264>
- Munif, Pudyaningtyas, A. R., & Parwatiningsih, S. A. (2019). Kompetensi Motorik Anak Usia Dini: Keterkaitannya Dengan Kognitif, Afektif Dan Kesehatan. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 14(2), 123–132. <https://doi.org/10.21009/jiv.1402.5>
- Ndeot, F. (2019). Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Di Paud. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 14(2), 141–150. <https://doi.org/10.21009/jiv.1402.7>
- Nugraha, A., Ritayani, U., Siantiyani, Y., & Maryati, S. (2018). Pedoman Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(021), 50.
- Nurhandayani, I. (2020). Implementasi Pendekatan Sainifik untuk Mengembangkan Aspek Kognitif dan Fisik Motorik Anak pada Kelompok B di TKIT Baitussalam Prambanan. *Malaysian Palm Oil Council (MPOC)*, 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penenlitian Kuantitatif*.
- Putri, R., Maghfiroh, Jumiatmoko, R., Hafidah, & Eka Nurjanah, N. (2021). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Permainan Kolase Bahan Bekas Studi Literatur. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 314–322. <http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3705>
- Ratnawati, R. (2021). Model Pembelajaran Klasikal Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *AL-HANIF: Jurnal Pendidikan Anak Dan Parenting*, 1(2), 75–80.

- Rohayanti, R., Febru Puji Astuti, & Lilis Madyawati. (2023). Motorik Kasar, Motorik Halus, dan IMT pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 322–328. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.516>
- Rohmah, S. K., & Gading, I. K. (2021). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Bermain Plastisin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 144–149. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1.15740>
- Rosilawati, R., Suparli, L., & Suherti, O. (2023). Relevansi Ide, Konsep Dan Bentuk Dalam Proses Kreatif Karya Tari ‘Gandrung Liwung’ Inspirasi Merak. *Panggung*, 33(1), 41. <https://doi.org/10.26742/panggung.v33i1.2475>
- Sahriana, N., & UZ, L. Z. (2019). Penggunaan Media Puzzle Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Smart Paud*, 2(1), 17. <https://doi.org/10.36709/jspaud.v2i1.5915>
- Saputri, G. R., Sasmiasi, & Ari, S. (2017). *Frekuensi Latihan Senam Irama dan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. 1.*
- Sari, A. H. (2020). Studi Kasus Strategi Guru dalam Kegiatan Menggambar untuk Pengembangan Seni Rupa Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 150–155. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.905>
- Saripudin, A. (2019). Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Equalita: Jurnal Pusat Studi Gender Dan Anak*, 1(1), 114. <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i1.5161>
- Sartika Ukar, D., Taib, B., & Alhadad, B. (2021). Analisis Kreativitas Menggambar Anak Melalui Kegiatan Menggambar. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3(1), 117–128. <https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2262>
- Setiani, R. E. (2013). Memahami Pola Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 18(3), 455–470. <https://doi.org/10.24090/insania.v18i3.1472>
- Sobiruddin, D., Dwirahayu, G., & Kustiawati, D. (2019). Pengembangan Media Ict

- Berbasis Proyektor Interaktif Bagi Guru Dan Siswa Raudhathul Athfal (Ra). *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(1), 8–18. <https://doi.org/10.17977/um039v4i12019p008>
- Sriwahyuni, E., Asvio, N., & Nofialdi, N. (2017). Metode Pembelajaran Yang Digunakan Paud (Pendidikan Anak Usia Dini) Permata Bunda. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 4(1), 44. <https://doi.org/10.21043/thufula.v4i1.2010>
- Sriwarthini, N. L. P. N., Rachmayani, I., & Sativa, F. E. (2022). Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 4044–4050. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/8849>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); 1st ed.).
- Sujiono, B., Sumatri, M. ., & Chandrawati, T. (2016). Perkembangan Motorik Anak Taman Kanak-kanak. *Metode Pengembangan Fisik*, 1–21.
- Sukarelawa, I. (n.d.). *N-Gain vs Stacking*.
- Sulastrri, N. M. (2019). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR BEBAS. *Jurnal Pendidikan Non Formal Volume 5 Nomor 2 Edisi Septe*, 5(September).
- Sutini, A. (2018). Pembelajaran Tari Bagi Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2). <https://doi.org/10.17509/cd.v3i2.10333>
- Tahira, A., Muslihin, H. Y., & Rahman, T. (2022). Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Tari Kreasi. *Jurnal Jendela Bunda Program Studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon*, 9(2), 21–30. <https://doi.org/10.32534/jjb.v9i2.2731>
- Triska, R. N., Zahro, I. F., & Westhisi, S. M. (2024). Tari Jaipong : Implementasi

Tari dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(2), 135–144.

Ulfah, A. A., Dimiyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1844–1852. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.993>

Utami, T. (2018). Penanaman kopetensi inti melalui pendekatan saintifik di PAUD An-nur. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 91–100.

Wathon, A. (2017). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggantung Pola Sederhana. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 01, 1–7.

Widodo, S. T. M., Aprillia, Y., & Metty, M. (2023). Efektivitas Metode Permainan Gambar Tebak untuk Meningkatkan Pengetahuan Gizi Seimbang pada Anak Usia Dini. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5455–5459. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2550>

Yan Yan, N., Endah, J., Sri, N., & Siti, A. (2019). Upaya Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggantung. *Journal of S.P.O.R.T Sport, Physical Education, Organization, Recreation, Training*, 3(2), 85–92.

Yolanda, E., & Suryana, D. (2014). PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DALAM KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Paper*). *Universitas Negeri Padang, Padang*, 1–20. https://www.academia.edu/download/56753752/ERICK_YOLANDA__NIM_17330018_ARTIKEL_PENDEKATAN_PEMBELAJARAN_SAINTEFIK_DALAM_KURIKULUM_2013_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI_REVISI_FINAL.pdf

Yuniarti, B. M., Astini, B. N., Nurhasanah, & Fahrudin. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Senam Meniru Gerakan Binatang Di Kelompok B Paud Nusantara Desa Karang Bayan Kecamatan

Lingsar. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 3(1), 1–8.
<https://doi.org/10.29303/jmp.v3i1.3553>

Yunita, H., Meilanie, S. M., & Fahrurrozi, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 425.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.228>

Zaman, B., Pd, M., & Eliyawati, H. C. (2010). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, 34.
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197010221998022-CUCU_ELİYAWATI/MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USIA_DINI-PPG_UPI.pdf