

**PENGARUH BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP BOOK
TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK**
(Penelitian *Single Subject Research* Anak Usia 4-5 Tahun di Salah Satu TK
Purwakarta)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



oleh

Salma Syukria Salsabila

NIM 2000886

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS DAERAH
PURWAKARTA**

2024

**PENGARUH BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP BOOK
TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK**
(Penelitian *Single Subject Research* Anak Usia 4-5 Tahun di Salah Satu TK
Purwakarta)

oleh:

Salma Syukria Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

© Salma Syukria Salsabila

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

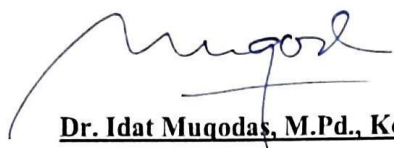
LEMBAR PENGESAHAN
SALMA SYUKRIA SALSABILA

PENGARUH BER CERITA MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP BOOK
TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK

(Penelitian *Single Subject Research* Anak Usia 4-5 Tahun di Salah Satu TK
Purwakarta)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons.

NIP. 198501232012121001

Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd.

NIP. 920200819870318201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

PENGARUH BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK

(Penelitian *Single Subject Research* Anak Usia 4-5 Tahun di Salah Satu TK

Purwakarta)

Oleh:

Salma Syukria Salsabila

2000886

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang di lingkungan peneliti, yaitu kurangnya pengenalan perilaku prososial pada anak usia 4-5 tahun, yakni di salah satu TK di Purwakarta. Setelah ditemukannya permasalahan tersebut, peneliti menemukan cara untuk mengatasinya yakni dengan menerapkan bercerita menggunakan media pop-up book terhadap perilaku prososial anak usia 4-5 tahun. Digunakannya metode bercerita tersebut karena anak senang mendengarkan cerita, kemudian dengan pop-up book yang tampilannya lebih menarik perhatian anak untuk mendengarkan cerita. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif single subject research, dengan desain A-B-A. Subjek yang digunakan pada penelitian ini yaitu 8 anak. Teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu observasi dan dokumentasi. Data yang didapatkan tersebut kemudian diolah dan disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. Kemudian diketahuinya pengaruh bercerita menggunakan media pop-up terhadap perilaku prososial anak dapat diamati dari naiknya nilai persentase setiap anak pada setiap tahapannya, dan memiliki persentase overlap terendah 0%. Sehingga dapat diterangkan bahwa bercerita menggunakan media pop-up book berpengaruh terhadap perilaku prososial kepada 8 anak tersebut.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Perilaku Prososial, Pop-Up Book, Bercerita.

THE EFFECT OF STORYTELLING USING POP-UP BOOK MEDIA ON CHILDREN'S PROSOCIAL BEHAVIOR

(Single Subject Research Study on Children Aged 4-5 Years in One of The Purwakarta TK)

By:

Salma Syukria Salsabila

2000886

ABSTRACT

This research was conducted based on the background of the research environment, namely the lack of introduction of prosocial behavior in children aged 4-5 years, namely in one of the kindergartens in Purwakarta. After discovering this problem, researchers found a way to overcome it, namely by applying storytelling using pop-up book media to the prosocial behavior of children aged 4-5 years. This storytelling method is used because children like listening to stories, then with a pop-up book whose appearance attracts more children's attention to listening to the story. This research uses a quantitative single subject research method, with an ABA design. The subjects used in this research were 8 children. The data collection techniques used are observation and documentation. The data obtained is then processed and presented in the form of tables and graphs. Then it was discovered that the influence of storytelling using pop-up media on children's prosocial behavior could be observed from the increase in the percentage value for each child at each stage, and had the lowest overlap percentage of 0%. So it can be explained that telling stories using pop-up book media has an effect on the prosocial behavior of these 8 children.

Keywords: *Early Childhood, Prosocial Behavior, Pop-Up Book, Storytelling.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Metode Bercerita	8
2.2 <i>Pop-Up Book</i>	10
2.3 Perilaku Prososial.....	12
2.4 Anak Usia Dini.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
3.2 Partisipan	20
3.3 Populasi dan Sampel	20
3.4 Instrumen Penelitian.....	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.6 Analisis Data	23
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	28

4.1	Temuan Hasil Penelitian Perilaku Prosocial Anak Sebelum dan Sesudah Bercerita Menggunakan Media Pop-Up Book.....	28
4.2	Temuan Hasil Penelitian Pengaruh Bercerita Menggunakan Media Pop-Up Book Terhadap Perilaku Prosocial Anak	44
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		70
5.1	Kesimpulan	70
5.2	Implikasi	71
5.3	Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		77
RIWAYAT HIDUP PENULIS		213

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Desain Single Subject Research	19
Tabel 3. 2 Prosedur Penelitian	23
Tabel 3. 3 Panjang Kondisi	24
Tabel 3. 4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	24
Tabel 3. 5 Jejak Data.....	25
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Baseline-1 Sesi 1	29
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Baseline-1 Sesi 2	30
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Baseline-1 Sesi 3	31
Tabel 4. 4 Data Rekapitulasi Tingkat Ketercapaian pada Fase Baseline-1.....	32
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Intervensi Sesi 1.....	34
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Intervensi Sesi 2.....	35
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Intervensi Sesi 3.....	37
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Intervensi Sesi 4.....	38
Tabel 4. 9 Data Rekapitulasi Tingkat Ketercapaian pada Fase Intervensi.....	38
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Baseline-2 Sesi 1	40
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Baseline-2 Sesi 2	41
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Baseline-2 Sesi 3	43
Tabel 4. 13 Data Rekapitulasi Tingkat Ketercapaian pada Fase Baseline-2.....	43
Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi ARS.....	45
Tabel 4. 15 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi DRN	46
Tabel 4. 16 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi DZW	47
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi ERI.....	48
Tabel 4. 18 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi KA.....	49
Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi NM.....	50
Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi SAY	51
Tabel 4. 21 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi ZFA.....	52
Tabel 4. 22 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi ARS	53
Tabel 4. 23 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi DRN.....	55
Tabel 4. 24 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi DZW	56

Tabel 4. 25 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi ERI.....	57
Tabel 4. 26 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi KA	58
Tabel 4. 27 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi NM.....	60
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi SAY	61
Tabel 4. 29 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi ZFA.....	62

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Tingkat Ketercapaian pada Fase Baseline-1	33
Grafik 2 Tingkat Ketercapaian pada Fase Intervensi	39
Grafik 3 Tingkat Ketercapaian pada Fase Baseline-2	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	77
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	84
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	87
Lampiran 5 Lembar Observasi	88
Lampiran 6 Identitas Anak.....	89
Lampiran 7 Modul Ajar Baseline-1	91
Lampiran 8 Modul Ajar Intervensi	100
Lampiran 9 Modul Ajar Baseline-2	120
Lampiran 10 Hasil Observasi Tahap Baseline-1 Sesi-1.....	129
Lampiran 11 Hasil Observasi Tahap Baseline-1 Sesi-2.....	137
Lampiran 12 Hasil Observasi Tahap Baseline-1 Sesi-3.....	145
Lampiran 13 Hasil Observasi Tahap Intervensi Sesi-1	153
Lampiran 14 Hasil Observasi Tahap Intervensi Sesi-2.....	161
Lampiran 15 Hasil Observasi Tahap Intervensi Sesi-3.....	169
Lampiran 16 Hasil Observasi Tahap Intervensi Sesi-4.....	177
Lampiran 17 Hasil Observasi Tahap Baseline-2 Sesi-1.....	185
Lampiran 18 Hasil Observasi Tahap Baseline-2 Sesi-2.....	193
Lampiran 19 Hasil Observasi Tahap Baseline-2 Sesi-3.....	201
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Tahap Baseline-1	209
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Tahap Intervensi	210
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Tahap Baseline-2	211
Lampiran 23 Dokumentasi empat buah Pop-Up Storytelling Book	212

DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, I. M. (2021). Mengapa Perilaku Prososial itu Penting?. (online). Diakses melalui disdikpora.bulelengkab.go.id
- Amelia, D. (2022). Pengaruh Metode Bercerita Berbasis Media Pop Up Book Untuk Mengenalkan Nilai Moral Anak Usia 5-6 Tahun. (Skripsi).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1).
- Annisa, D., & Djamas, N. (2021). MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA 5 – 6 TAHUN MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BABINTINGAN. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 42–51.
- Arum, R. A. Yuanta, F. (2019). PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU. Seminar Nasional Cendekiawan ke 5. Buku 2: "Sosial dan Humaniora"
- Barnett, W. S. (1995). Long-term effects of early childhood programs on cognitive and school outcomes. *The Future of Children*, 5(3), 25–50. <https://www.jstor.org/stable/1602366?origin=crossref>
- Bar-Tal, D., & Syamsi, I. (2006). *Propocial Behavior, Theory and Research (1976): Alih Bahasa*. Hemisphere Publishing, UPI Bandung.
- Bierhoff, H. W. (2002). *PROSOCIAL BEHAVIOUR* (1st Edition). Psychology Press.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Rosda.
- Dayakisni, T., & Hudaniah. (2015). *Psikologi Sosial*. UMM Press.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. Cambridge University Press.
- Hafshah, T. A., Muqodas, I., & Wulandari, H. (2022). Upaya Orang Tua dalam Mengembangkan Keterampilan Prososial Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta*.
- Hanifah, T. U. (2014). *46 BELIA 3 (2) (2014) PEMANFAATAN MEDIA POP-UP BOOK BERBASIS TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL-LINGUISTIK ANAK USIA 4-5 TAHUN*

(STUDI EKSPERIMEN DI TK NEGERI PEMBINA BULU TEMANGGUNG). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>

- Hasanah, N., & Drupadi, R. (2020). Perilaku Prososial Anak selama Pandemi Covid-19. *BUANA GENDER: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 5(2), 97–107.
- Hurlock. (1988). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN*. Erlangga.
- Ilmayanti, A, F. (2023). UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BER CERITA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK BRILLIANT NGINGAS SIDOARJO. (Skripsi). PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA.
- Isnainy, S. Setyawan, A. (2021). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas III di SDN Telang 1. *Jurnal Pendidikan Bahasa* Vol. 11, No. 1.
- Ives, Rob. (2009). *Paper engineering & pop-ups for dummies*. John Wiley.
- Kartika Putri, Q., Wijayanti, A., Universitas PGRI Semarang, P., & Sidodadi Timur No, J. (2019). Pengembangan Media Buku Pop-Up untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar. *JP2*, 2(2).
- Khadijah, S, A. Hasan, H, K. Pasinggi. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Pinrang. *Pinisi Journal of Education*. Vol. 1No. 2.
- Lestari, D, A. Farhurohman, O. (2020). PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS IV MIN 1 SERANG. *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar. Primary: Vol. 12, No. 02 (Juli-Desember)*.
- Lestari, I. Habibi, M. Rachmayani, I. & Astini, Nilawati. (2021). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BER CERITA MELALUI MEDIA GAMBAR BERSERI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI DESA MERTAK KACAMATAN PUJUT LOMBOK TENGAH TAHUN 2021. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education* Vol. 2 No. 3. 2021: 308-313.
- Liyanti, A. (2022). *Pentingnya Perkembangan Sosial Emosional untuk Anak Usia Dini*. PIAUD UIN MALANG. <https://piaud.fitk.uin-malang.ac.id/pentingnya-perkembangan-sosial-emosional-untuk-anak-usia-dini/>

- Mardana, N. Herlina. Syamsuardi. (2022). PENGARUH METODE BERCERITA MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA 5- 6 TAHUN DI TK IDHATA CAMBAYA KEC. PALLANGGA KAB. GOWA. *Jurnal Pelangi*. Volume 4, Issue 28 Juli.
- Muslimin, Tuken, R. Imanuella, M.Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Pentingnya Makanan Sehat Kelas V UPTD SD Negeri 12 Parepare. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* Volume 2 Nomor 1 Maret.
- Naila, U., & Muqodas, I. (2020). HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI DI TK KABUPATEN PURWAKARTA. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, 47–54.
- Nazhirah. Israwati. Tursinawati. (2024). PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM DI KELAS V SD NEGERI 1 BEUREUNUEN. *Journal Tunas Bangsa* Volume 11, Number 1, 2024.
- Nengsi, R., Munandar, H., & Safrina Junita Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, dan. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Neuman, Susan. McCormick, S. (1995). Single-subject experimental research: Applications for literacy. <https://nyuscholars.nyu.edu/en/publications/single-subject-experimental-research-applications-for-literacy>
- Priadana, S., & Denok. (2021). *Metode Peneloitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Purbaningrum, S. W. (2015). *PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA KELAS V SD SE GUGUS II KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO*.
- Rahman, M, Muzdalifah. (2018) METODE BERCERITA MEMBENTUK KEPERIBADIAN MUSLIM PADA ANAK USIA DINI. *Jurnal Tarbiyah STAIN Kudus*.
- Rahmawati, S., Sopandi, W., Darmawati, B., & Bahasa Sulawesi Selatan, B. (2018). *Pop-up book in Reading Comprehension Ability Context in Thematic Learning*.

- Riadi, M. (2019). Metode Bercerita. (online). Diakses melalui https://www.kajianpustaka.com/2019/05/metode-bercerita.html#google_vignette
- Setiyanigrum, R. (2019). *Penggunaan Media Pop Up Book untuk Menghadapi Pembelajaran Era Pascapandemi Covid-19. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES.*
- Sidabutar, M, D. (2019). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL (RA) NURHAYATI KECAMATAN MEDAN TEMBUNG. (Skripsi). FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN.dzw
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini.* Bumi Aksara.
- t, n. (2022). Pendidikan Anak Usia Dini. *Educhannel.* <https://educhannel.id/blog/artikel/pendidikan-anak-usia-dini.html>
- Uce, L. (2017). THE GOLDEN AGE : MASA EFEKTIF MERANCANG KUALITAS ANAK. *Bunayya Jurnal Pendidikan Anak, 1(2), 77.*
- Umam, N. K., Masub Bakhtiar, A., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar, 1(2), 1–11.*
- Wahidmurni. (2017). PEMAPARAN METODE PENELITIAN KUANTITATIF. *UIN Malang.*
- Wulandari, H., & Salsabila, S. S. (2023). ANALISIS STANDARISASI SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH PAUD DALAM MEMFASILITASI KEGIATAN ANAK. *JECIE, 7(1), 2614–4387.* <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i1.1147>
- Yuwono, I. (n.d.). *PENELITIAN SSR (SINGLE SUBJECT RESEARCH) BUKU 1* (1st ed.). ROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT. www.plb.unlam.ac.id