

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP PADA MATERI  
PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI DITINJAU  
DARI DISPOSISI MATEMATIS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

Adinda Sri Agustini

NIM. 2008225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP PADA MATERI  
PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI DITINJAU  
DARI DISPOSISI MATEMATIS**

Oleh:

Adinda Sri Agustini

NIM. 2008225

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan  
Matematika

© Adinda Sri Agustini

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

ADINDA SRI AGUSTINI

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP PADA MATERI  
PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI DITINJAU  
DARI DISPOSISI MATEMATIS**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Darhim, M.Si.

NIP. 195503031980021002

Pembimbing II



Dr. Dian Usdiyana, M.Si.

NIP. 196009011987032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

## ABSTRAK

### **Adinda Sri Agustini (2008225). Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMP pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai Ditinjau dari Disposisi Matematis.**

Kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam penguasaan sejumlah materi pelajaran yang bukan hanya mengingat atau mengetahui saja konsep yang dipelajari, tetapi mampu mengemukakan kembali konsep dengan bahasa sendiri yang mudah dimengerti serta dapat mengaplikasikan konsep tersebut. Salah satu aspek yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu disposisi matematis. Disposisi matematis adalah sikap siswa dalam melihat matematika sebagai sesuatu yang logis, berguna dan berharga, memiliki dorongan dan kesadaran yang kuat untuk belajar matematika, serta berperilaku positif dalam menghadapi masalah matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa SMP pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai ditinjau dari disposisi matematis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di salah satu SMP Negeri Kota Cimahi yang telah mempelajari materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum disposisi matematis siswa dan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai berada pada kategori sedang. Siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi sudah mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan pemahaman konsep pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai, yaitu menyatakan ulang konsep, mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah, dan mengaitkan konsep dengan konsep matematika yang lain. Siswa yang memiliki disposisi matematis sedang mampu memenuhi 3 indikator dari 5 indikator kemampuan pemahaman konsep, yaitu menyatakan ulang konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Siswa yang memiliki disposisi matematis rendah hanya mampu memenuhi 2 indikator dari 5 indikator pemahaman konsep, yaitu menyatakan ulang konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemahaman Konsep, Disposisi Matematis, Perbandingan Senilai, Perbandingan Berbalik Nilai

## **ABSTRACT**

**Adinda Sri Agustini (2008225). *Junior High School Students' Ability to Understand Concepts in Direct Proportion and Inverse Proportion Material in Terms of Mathematical Disposition.***

*The ability to understand concepts is a student's ability to master several subject materials, not only remembering or knowing the concepts studied but being able to rephrase the concepts in their language that is easy to understand and can apply these concepts. One aspect that influences students' ability to understand concepts is mathematical disposition. Mathematical disposition is a student's attitude in seeing mathematics as something logical, useful, and valuable, having a strong drive and awareness to learn mathematics, and behaving positively in facing mathematical problems. This research aims to describe junior high school student's ability to understand concepts in direct proportion and inverse proportion material in terms of mathematical disposition. This research uses a qualitative approach with a case study method. The subjects in this research were class VII students at one of the Cimahi City State Middle Schools who had studied the material on direct proportion and inverse proportion. The data collection techniques used in this research are questionnaires, tests, interviews, and documentation. The results of the research show that in general students' mathematical disposition and ability to understand students' concepts in direct proportion and inverse proportion material are in the medium category. Students who have a high mathematical disposition can fulfill all indicators of concept understanding in direct proportion and inverse proportion material, namely restating concepts, identifying examples and non-examples of concepts, presenting concepts in various forms of mathematical representation, applying concepts or problem-solving algorithm, and linking concepts with other mathematical concepts. Students who have a moderate mathematical disposition can fulfill 3 of the 5 indicators of understanding concepts, namely restating concepts, presenting concepts in various forms of mathematical representation, and applying concepts or problem-solving algorithm. Students who have a low mathematical disposition are only able to fulfill 2 indicators out of 5 indicators of understanding concepts, namely restating concepts and presenting concepts in various forms of mathematical representation.*

**Keywords:** *Ability of Concept Understanding, Mathematical Disposition, Direct Proportion, Inverse Proportion*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Pemahaman Konsep .....	9
2.2 Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai .....	12
2.3 Disposisi Matematis .....	14
2.4 Penelitian yang Relevan .....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Subjek Penelitian.....	19
3.3 Instrumen Penelitian.....	20
3.3.1 Instrumen utama .....	20
3.3.2 Instrumen pendukung .....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.5 Analisis Data .....	22
3.5.1 Reduksi Data.....	22
3.5.2 Penyajian Data .....	22

3.5.3 Penarikan Kesimpulan .....	23
3.6 Keabsahan Data.....	23
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	24
4.1 Temuan Penelitian .....	24
4.1.1 Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	24
4.1.2 Data Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa.....	26
4.1.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis .....	28
4.2 Pembahasan .....	73
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	73
4.2.2 Deskripsi Disposisi Matematis Siswa.....	74
4.2.3 Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis Tinggi, Sedang, dan Rendah .....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN.....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep .....	12
Tabel 2.2 Perbandingan Waktu dan Kecepatan .....	14
Tabel 2.3 Indikator Disposisi Matematis .....	16
Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep .....	20
Tabel 3.2 Skor Penilaian Disposisi Matematis.....	21
Tabel 3.3 Kategori Disposisi Matematis Siswa.....	21
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	25
Tabel 4.2 Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	25
Tabel 4.3 Data Hasil Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	25
Tabel 4.4 Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	26
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Disposisi Matematis.....	27
Tabel 4.6 Kategori Disposisi Matematis Siswa.....	27
Tabel 4.7 Data Hasil Kategori Disposisi Matematis Siswa.....	27
Tabel 4.8 Daftar Subjek Terpilih Berdasarkan Disposisi Matematis .....	28
Tabel 4.9 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Disposisi Matematis Tinggi .	28
Tabel 4.10 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Disposisi Matematis Sedang .....	46
Tabel 4.11 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Disposisi Matematis Rendah .....	65



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grafik Harga Tepung Terigu.....	13
Gambar 2.2 Grafik Perbandingan Waktu dan Kecepatan .....	14
Gambar 4.1 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek S02 .....	29
Gambar 4.2 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek S09 .....	30
Gambar 4.3 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek S02 .....	32
Gambar 4.4 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek S09 .....	34
Gambar 4.5 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek S02 .....	36
Gambar 4.6 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek S09 .....	38
Gambar 4.7 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek S02 .....	40
Gambar 4.8 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek S09 .....	41
Gambar 4.9 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek S02 .....	44
Gambar 4.10 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek S09 .....	45
Gambar 4.11 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek S01 .....	48
Gambar 4.12 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek S19 .....	49
Gambar 4.13 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek S01 .....	51
Gambar 4.14 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek S19 .....	51
Gambar 4.15 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek S01 .....	55
Gambar 4.16 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek S19 .....	56
Gambar 4.17 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek S01 .....	58
Gambar 4.18 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek S19 .....	61
Gambar 4.19 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek S19 .....	63
Gambar 4.20 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek S06 .....	66
Gambar 4.21 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek S06 .....	68
Gambar 4.22 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek S06 .....	69
Gambar 4.23 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek S06 .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis .....	90
Lampiran 2. Angket Disposisi Matematis.....	93
Lampiran 3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	97
Lampiran 4. Rubrik Soal dan Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman konsep.....	99
Lampiran 5. Lembar Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	105
Lampiran 6. Pedoman Penskoran.....	107
Lampiran 7. Pedoman Wawancara.....	109
Lampiran 8. Lembar Validasi Angket .....	111
Lampiran 9. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	113
Lampiran 10. Data Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa .....	115
Lampiran 11. Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	116
Lampiran 12. Validasi Instrumen oleh Dosen Pendidikan Matematika.....	117
Lampiran 13. Validasi Instrumen oleh Guru Matematika di SMP Kota Cimahi	121
Lampiran 14. Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	125
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	126
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	127

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliah, S. N., Sukmawati, S., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematika Siswa pada Materi SPLDV. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(2), 91–98. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p91-98>
- Allo, L. R. (2024). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Pemahaman Konsep Materi Trigonometri Siswa Kelas X SMA Katolik Rantepao. *Journal of Mathematics Education Research*, 1(1), 35–40.
- Alvionita, F., Laurens, T., & Ayal, C. S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 2 Kairatu dalam Menyelesaikan Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *Science Map Journal*, 4(1), 31–39. <https://doi.org/10.30598/jmsvol4issue1pp31-39>
- Arifin, S. A. N., Sumaryoto, & Suendarti, M. (2022). Pengaruh Minat Belajar Dan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 8(2), 66–79. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v8i2.2408>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*, 11–12.
- Cahani, K., & Effendi, K. N. S. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Kelas IX pada Materi Bangun Datar Segiempat. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2(1a), 120–128.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Diningrum, P. R., Azhar, E., & Faradillah, A. (2018). Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 24 Jakarta. *Pendidikan Matematika*, 01, 352–364.
- Fadzillah, N., & Wibowo, T. (2016). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 140–

144.

- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229–239. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>
- Farensa, B. R. (2023). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus dan Balok Ditinjau dari Self-Confidence pada Siswa SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ferdianto, F., & Ghanny. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Problem Posing*. 1(1), 47–54.
- Hakim, A. R. (2019). Menumbuhkembangkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 555–564.
- Haryanti, W., & Wijaya, A. (2023). Tren Penelitian Disposisi Matematis di Seluruh Indonesia. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1167–1177. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6736>
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit UNM.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Refika Aditama.
- Herutomo, R. A., & Masrianingsih, M. (2019). Pembelajaran Model Creative Problem-Solving untuk Mendukung Higher-Order Thinking Skills Berdasarkan Tingkat Disposisi Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 188–199.
- Kartika, Y. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP pada Materi Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 777–785. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6271>
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. 51.
- Lanya, H. (2016). Pemahaman Konsep Perbandingan Siswa SMP Berkemampuan Matematika Rendah. *Sigma*, 2(1), 19–22. <https://doi.org/10.31597/ja.v3i2.142>

- Lestari, S., Rukmigarsari, E., & Walida, S. El. (2021). Pengaruh Disposisi Matematis dan Self Concept Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Aritmatika Sosial. *Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 16(19), 28–35.
- Maisaroh. (2017). Disposisi Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Menyelesaikan Masalah Berbentuk Open Start di SMP Negeri 10 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Tanjungpura*. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Mandur, K., Sadra, W., & Suparta, I. N. (2016). Kontribusi Kemampuan Koneksi, Kemampuan Representasi, dan Disposisi Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Swasta di Kabupaten Manggarai. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v8i1.84>
- Nufus, H., Sudi Prayitno, Baidowi, B., & Turmuzi, M. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perbandingan Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Maluk Tahun Pelajaran 2020/2021. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(1), 246–259. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i1.133>
- Pangesti, A. T., & Soro, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Perbandingan Ditinjau dari Disposisi Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1769–1781.
- Purwaningsih, S. W., & Marlina, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII pada Materi Bentuk Aljabar. *JPMI-Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3), 639–648. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.639-648>
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. PT Grasindo.
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Himpunan: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Cibadak. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93–102. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1284>
- Rahmalia, rianti, Hajidin, H., & BI. Ansari. (2020). Peningkatan Kemampuan

- Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Model Problem Based Learning. *Numeracy*, 7(1), 137–149. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.1038>
- Ratnamutia, S. A., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa SMP dalam Mengidentifikasi dan Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 189–199. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4785>
- Rochma, N. A., Suwanti, V., & Pranyata, Y. I. P. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Perbandingan Berdasarkan Teori Pirie-Kieren. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 100–113. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v8i2.3889>
- Salam, H. (2021). *Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa SMK Kelas XI pada Pembelajaran Daring Model Core Dengan Microsoft Teams* [Universitas Negeri Semarang]. <https://lib.unnes.ac.id/48963/>
- Saputri, R. D. I., & Roesdiana, L. (2022). Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Pemahaman Konsep Matematis Aljabar Menggunakan Metode Penugasan. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 903–911. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Sari, N. M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Perbandingan Kelas VII SMP Luhur Baladika. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 3(1), 22–33.
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunendar, A. (2016). Mengembangkan Disposisi Matematik Melalui Model Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal THEOREMS*, 1(1), 1–9.
- Susiaty, U. D., & Haryadi, R. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan di Kelas VII SMP. *Jurnal*

- Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(2), 239–248.  
<https://doi.org/10.31571/saintek.v8i2.1574>
- Tianingrum, R., & Sopiany, H. N. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA)*, 440–446. <http://pmat-unsika.eu5.org/Prosiding/64RisnaTianingrum-SESIOMADIKA-2017.pdf>
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Wahab, R., Ruhama, M. A. H., & Afandi, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 1(3), 280–293.  
<https://doi.org/10.33387/jpgm.v1i3.3531>
- Wardana dkk. (2021). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar (Studi Kasus di SMP Islam Pegandon). *Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 2021*, 221–230.  
<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/731>
- Widhiani, N. L. R. E. (2023). *Profil Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai di Kelas VII SMP Negeri 1 Ampibabo*. Universitas Tadulako.
- Yuliani, E. N., Zulfah, & Zuhendri. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuok Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91–100. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.51>
- Zumaroh, L. S., & Haqiqi, A. K. (2022). Pengaruh Disposisi Matematis Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Tabung Kelas IX. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 111–122. <https://doi.org/10.21274/jtm.2022.5.1.111-122>