

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan tentang kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai ditinjau dari disposisi matematis, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai, siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep yang bervariasi, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Namun, secara umum siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep yang sedang. Jika dilihat dari ketercapaian setiap indikator pemahaman konsep, siswa cenderung sudah mampu menyatakan ulang konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai serta mampu menyajikan konsep perbandingan dalam berbagai bentuk representasi matematis. Adapun pada indikator mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep, mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah, dan mengaitkan konsep dengan konsep matematika yang lain, masih banyak siswa yang belum mampu memenuhi indikator-indikator tersebut.
2. Disposisi matematis siswa SMP berada pada kategori yang bervariasi, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Namun, secara umum siswa berada pada kategori disposisi matematis yang sedang.
3. Kemampuan pemahaman konsep siswa ditinjau dari tingkat disposisi matematis tinggi, sedang, dan rendah:
 - a. Siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi sudah mampu memenuhi seluruh indikator pemahaman konsep pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai, yaitu menyatakan ulang konsep, mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah, dan mengaitkan konsep dengan konsep matematika yang lain.
 - b. Siswa yang memiliki disposisi matematis sedang hanya mampu memenuhi 3 indikator dari 5 indikator pemahaman konsep pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai, yaitu menyatakan ulang konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, dan mengaplikasikan

konsep atau algoritma pemecahan masalah. Siswa dengan disposisi matematis sedang belum mampu mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep serta belum mampu mengaitkan konsep dengan konsep matematika yang lain.

- c. Siswa yang memiliki disposisi matematis rendah hanya mampu memenuhi 2 indikator dari 5 indikator pemahaman konsep, yaitu menyatakan ulang konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis. Siswa dengan disposisi matematis rendah belum mampu memenuhi indikator mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep, mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah, dan mengaitkan konsep dengan konsep matematika yang lain.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa hanya sebagian kecil siswa yang sudah memiliki kemampuan pemahaman konsep yang baik pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Siswa banyak yang belum mampu mengidentifikasi contoh dari perbandingan senilai dan berbalik nilai, belum mampu mengaplikasikan konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai, serta belum mampu mengaitkan konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan konsep lain. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam merancang kegiatan pembelajaran pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai agar melibatkan aspek-aspek kemampuan pemahaman konsep dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Selain kemampuan pemahaman konsep siswa, para guru juga dapat lebih memperhatikan disposisi matematis siswa karena berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa disposisi matematis dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

5.2.2 Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih teliti dalam membaca dan menjawab soal karena apabila siswa tidak teliti maka hasil jawaban yang didapatkan bisa keliru. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes dan wawancara dari subjek S02 pada soal nomor 5,

walaupun ia memiliki kemampuan pemahaman konsep yang tinggi dan mampu mengerjakan semua soal tes kemampuan pemahaman konsep, tetapi karena tidak teliti dalam menjawab soal nomor 5 maka hasil yang diperoleh pun akhirnya salah. Begitu pula dengan subjek S09 dan S19 yang salah dalam menjawab soal nomor 3 karena kurang teliti. Oleh karena itu, sebaiknya siswa memeriksa kembali hasil jawaban soal sebelum lembar jawaban dikumpulkan.

5.2.3 Bagi Peneliti Lain

Pada penelitian ini, peneliti hanya sebatas menggambarkan kemampuan pemahaman konsep pada materi perbandingan senilai dan berbalik nilai ditinjau dari disposisi matematis. Oleh karena itu, peneliti lain diharapkan dapat melakukan penelitian dalam meneliti materi yang lainnya untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa ditinjau dari disposisi matematis. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat meneliti aspek lain yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa. Peneliti selanjutnya diharapkan juga dapat mengembangkan inovasi-inovasi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dan disposisi matematis siswa.