

**PENERAPAN METODE *OUTBOUND LOW IMPACT*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL  
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Adelia Uswatun Marhamah

NIM. 2004228

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

**PENERAPAN METODE *OUTBOUND LOW IMPACT*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL  
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

oleh:

Adelia Uswatun Marhamah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Adelia Uswatun Marhamah**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
baik dengan cetak ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ADELIA USWATUN MARHAMAH**

**PENERAPAN METODE *OUTBOUND LOW IMPACT* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL  
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



**Joior Renta Maranatha, M. Pd.**  
NIP. 198411262018032001

Pembimbing II



**Risty Justicia, M. Pd.**  
NIP. 920200819911031201

Mengetahui  
Ketua Program Studi S1 PGPAUD  
UPI Kampus di Purwakarta



**Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.**  
NIP. 198009292008011023

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Outbound Low Impact* Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024  
Yang membuat pernyataan



Adelia Uswatun Marhamah  
NIM. 2004228

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi penulis melalui petunjuk-petunjuk-Nya, sehingga dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis selalu diberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan dalam menyusun skripsi ini. Penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat usaha, ikhtiar, tawakal dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan yang baik ini penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Kepada Prof. Yayan Nurbayan, M.AG. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
2. Kepada Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M. Pd., selaku ketua Program Studi SI PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
3. Kepada Jojo Renta Maranatha, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal bimbingan proposal skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi.
4. Kepada Risty Justicia, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi hingga akhir penyelesaian skripsi.
5. Kepada Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan, motivasi, rekomendasi maupun solusi bagi penulis dari awal perkuliahan.
6. Bapak/ibu Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus
7. Teristimewa penulis persembahkan untuk Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Tego Winoto dan Ibu Suyati yang selalu memberikan kasih sayang, memotivasi dan do'anya dalam setiap langkah penulis. Semoga Alloh senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan, rezeki serta kebahagiaan di dunia dan akhirat kepada Bapak dan Ibu tercinta. Aamiin

8. Kakak tersayang, Bimo Amir Syarifuddin, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Saudara-saudara saya yang selalu mendukung dalam hal positif apapun pada diri saya sehingga mampu untuk menyelesaikan satu persatu.
10. Kepada sahabat terkasih Haifa Rachma Alyandinie dan Annisa Taqwim yang selalu memberikan motivasi dan mengsupport penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Neneng Ane Nuradila yang telah membersamai penulis saat menyusun hingga menyelesaikan tugas akhir.
12. Kepada teman-teman angkatan 2020 yang bersama-sama berjuang sejak menjadi mahasiswa baru sehingga akhirnya kita semua menyelesaikan tugas akhir.
13. Untuk diri saya sendiri, terima kasih karena telah mau berjuang dan bertahan sampai saat ini dan mampu berada dititik ini.
14. Kepada pihak - pihak yang lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang turut berpengaruh dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih banyak kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan, do'a serta motivasinya. Tanpa bantuan dari pihak-pihak yang terlibat, tentu skripsi ini tidak akan selesai. Semoga segala hal baik yang sudah diberikan kepada penulis dapat dibalas oleh Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

**PENERAPAN METODE *OUTBOUND LOW IMPACT*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL  
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**ABSTRAK**

Oleh:

Adelia Uswatun Marhamah

2004228

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan kemampuan sosial emosional sebelum, selama dan setelah diterapkannya metode *outbound low impact*. Hal ini terungkap pada saat pra-penelitian terlihat kemampuan sosial emosional pada anak usia 5-6 tahun belum berkembang secara optimal. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart dengan subjek penelitiannya adalah anak kelas B TK X Purwakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Penelitian berlangsung selama dua siklus dengan pelaksanaan tindakan prapenelitian, siklus I dan II. Pada pelaksanaan tindakan prapenelitian didapatkan nilai rata-rata presentase 51,8%. Pada siklus I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata presentase 69,5%. Dan pada siklus II mengalami peningkatan kembali dengan nilai rata-rata presentase 89,3%. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah penerapan metode *outbound low impact* dapat meningkatkan kemampuan kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata presentase pelaksanaan tindakan siklus I dan II.

**Kata Kunci :** *Outbound Low Impact*, Anak Usia Dini, Sosial Emosional

**APPLICATION OF THE OUTBOUND LOW IMPACT METHOD  
TO IMPROVE THE SOCIAL EMOTIONAL ABILITIES  
OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

**ABSTRACT**

**By :**

**Adelia Uswatun Marhamah**

**2004228**

*This study aims to determine how the social emotional abilities are before, during and after the implementation of the low impact outbound method. This was revealed during the pre-research, it was seen that the social emotional abilities of children aged 5-6 years had not developed optimally. The research method used in this study is the Kemmis & Mc. Taggart Classroom Action Research Model with the research subjects being class B children of Kindergarten X Purwakarta. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis used was qualitative and quantitative. The study lasted for two cycles with the implementation of pre-research actions, cycles I and II. In the implementation of pre-research actions, an average percentage value of 51.8% was obtained. In cycle I, there was an increase with an average percentage value of 69.5%. And in cycle II, there was an increase again with an average percentage value of 89.3%. The results obtained from this study are that the application of the low impact outbound method can improve the social emotional abilities of children aged 5-6 years. This can be seen from the average percentage value of the implementation of actions in cycles I and II.*

**Keywords:** *Outbound Low Impact, Early Childhood, Social Emotional*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Perkembangan Sosial Emosional .....	7
2.1.1 Definisi Perkembangan Sosial Emosional .....	7
2.1.2 Karakteristik Perilaku Perkembangan Sosial Emosional.....	8
2.1.3 Tujuan Kemampuan Sosial Emosional .....	9
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Sosial Emosional ...	9
2.1.5 Metode Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional .....	11
2.2 Metode Pembelajaran.....	13
2.2.1 Definisi Metode Pembelajaran.....	13
2.2.2 Macam-Macam Metode Pembelajaran Anak Usia Dini .....	14
2.3 Metode <i>Outbound Low Impact</i> .....	16
2.3.1 Definisi Metode <i>Outbound Low Impact</i> .....	16

2.3.2 Manfaat <i>Outbound Low Impact</i> .....	17
2.3.3 Tujuan <i>Outbound Low Impact</i> .....	18
2.3.4 Langkah-langkah <i>Outbound Low Impact</i> .....	19
2.3.5 Jenis-jenis Permainan <i>Outbound Low Impact</i> .....	20
2.4 Penelitian Relevan.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Desain Penelitian.....	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	26
3.5 Pengumpulan Data dan Instrumen .....	26
3.6 Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL &amp; PEMBAHASAN</b> .....	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Deskripsi Jadwal Penelitian .....	32
4.1.2 Pra-Siklus .....	33
4.1.3 Penelitian Siklus I .....	36
4.1.4 Penelitian Siklus II .....	40
4.2 Pembahasan Penelitian.....	44
4.2.1 Kondisi Kemampuan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini Sebelum Diterapkan Metode <i>Outbound Low Impact</i> .....	44
4.2.2 Kondisi Kemampuan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini Selama Diterapkan Metode <i>Outbound Low Impact</i> .....	46
4.2.3 Kondisi Kemampuan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini Sesudah Diterapkan Metode <i>Outbound Low Impact</i> .....	49
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>52</b>
5.1 Simpulan .....	52
5.2 Implikasi.....	52
5.3 Rekomendasi .....	53
5.3.1 Bagi Kepala Sekolah .....	53
5.3.2 Bagi Guru .....	53
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>54</b>

LAMPIRAN.....	59
RIWAYAT HIDUP.....	107

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Anak .....	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru .....	28
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru .....	29
Tabel 4. 1 Data Subjek Anak Kelas B TK X Purwakarta .....	32
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	33

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc.Taggart ..... 24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing .....	59
Lampiran 2 Kartu Bimbingan .....	61
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	64
Lampiran 5 RPPH Siklus I.....	65
Lampiran 6 RPPH Siklus II .....	67
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru Siklus I .....	69
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	70
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Kemampuan Sosial Emosional Anak .....	71
Lampiran 10 Lembar Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak (Prasiklus) .....	74
Lampiran 11 Lembar Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak (Siklus I).....	82
Lampiran 12 Lembar Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak (Siklus II) .....	90
Lampiran 13 Lembar Wawancara Guru.....	98
Lampiran 14 Hasil Pelaksanaan Tindakan Pra-siklus.....	100
Lampiran 15 Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	101
Lampiran 16 Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	102
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	103
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	104
Lampiran 19 Alat dan Bahan Siklus I.....	105
Lampiran 20 Alat dan Bahan Siklus II.....	106

## DAFTAR PUSTAKA

- Esnoe Sanoesi. (2012). *LOW IMPACT GAMES*. Penerbit Kanisius.
- Afifah, N., Nurhalisa, E., Aida, N., & Aisy, N. R. (2022). PERMAINAN OUTBOND KIDS KAHANJAK ATEI SEBAGAI SARANA MELATIH PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 PALANGKA RAYA. *Kreasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 16–22.
- Afiif, A. (2022). *OUTBOUND UNTUK ANAK USIA DINI* Aktivitas Luar Kelas Berbasis Permainan Tradisional. PT RajaGrafindo Persada.
- Agustina, M., Nugraheni, B. M., Sholikhah, N. M., & Ruhaena, L. (2022). Pengaruh Permainan Outbound terhadap Kemampuan Sosialisasi Siswa selama Pembelajaran Luring di TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. *Abdi Psikonomi*, 89–98.
- Akilasari, Y., Risyak, B., & Sabdaningtyas, L. (2015). Faktor keluarga, sekolah dan teman sebaya pendukung kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(5).
- Amiran, S. (2016). Efektifitas Penggunaan Metode Bermain Di Paud Nazareth Oesapa. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Arikunto, S. (2007). Classroom action research. *Jakarta: Earth Literacy*.
- Badriah, L. (2018). Pembelajaran tematik sebagai upaya meningkatkan keaktifan peserta didik. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 6(2), 254–270.
- Diana, E., & Rofiki, M. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 3(2), 336–342.
- Eka, R. (2023). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Outbound Low Impact (Sederhana) Pada Kelompok B PAUD Melati Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Rinjani Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 23–27.
- Eka, R., & Muhajirin, M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Outbound Low Impact ( Sederhana ) Pada Kelompok B PAUD Melati Tahun Ajaran 2020 / 2021. 1(1), 23–27.
- Fajriyah, L., & Nur Ha'yati, S. (2022). *Konsep Psikososial Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam Pasca Pandemi Covid-19*.
- Fatimah, N., & Prasetyo, A. (2015). Upaya Meningkatkan Kerjasama Anak Melalui Permainan Outbound Estaeft Bola Bocor Pada Kelompok B Tk Mardisiwi II Tuksongo Tahun Ajaran 2015/2016. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2 Oktober).
- George, S. M., & Morrison, S. (2012). Dasar-dasar pendidikan anak usia dini. *Jakarta. PT Indek Siman Ponorogo*.
- Ginting, A. (2008). Esensi Praktis belajar dan pembelajaran. *Bandung: Humaniora*.

- Goleman, D. (2005). *Kecerdasan emosi untuk mencapai puncak prestasi*.
- Himmah, W. (2020). *Mengembangkan sosial emosional anak melalui kegiatan outbound di taman kanak-kanak Al-Hamidi Jenggawah Jember tahun pelajaran 2019/2020*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak* (Jilid 1). Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1980). Psikologi perkembangan. *Jakarta: Erlangga*.
- Hurlock, E. B. (1997). Psikologi Perkembangan Suatu pendekatan rentang kehidupan. *Jakarta: Erlangga*.
- Indriana, D. (2011). *Ragam alat bantu media pengajaran*. Yogyakarta: DIVA press.
- Isbayani, N. S., Sulastri, M., Tirtayani, L. A., & Psi, M. (2015). Penerapan Metode Outbound untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 3(1).
- Ishaq, I. (2009). *Model pembelajaran anak usia dini: membentuk generasi cemerlang harapan bangsa*. Alfabeta.  
<https://books.google.co.id/books?id=LojkcQAACAAJ>
- Isnawati, R. (2020). *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD))*. Jakad Media Publishing.
- Khairiah, D. (2018). Assesmen Perkembangan Sosio-emosional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (K. Yulaelawati, Ella & Restuningsih (ed.); 1st ed.). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Anak Usia Di. Al Athfal*, 1(1), 1–22.
- Khulusinniyah, K., & Maflaha, M. (2023). Improving The Social Emotional Aspect Of Children Through Outbound Water Transfer Activities. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 19(1), 61–68.
- Lestari, B. R. (2021). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Permainan Lotto Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Paud Tasniah*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Linda, C. (2006). Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multi Intelegences. *Jakarta: Intuisi Pres*.
- Maria, I., & Amalia, E. R. (2018). *Perkembangan aspek sosial-emosional dan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia 4-6 tahun*.
- Martono, W. C. (2016). Pengaruh Outbound Low Impact Terhadap Kerjasama Anak TK Katimpun Palangka Raya. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 5(1), 1–8.
- Mashar, R. (2015). *Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya*. Kencana.



- Masnipal, M. P. (2018). *MENJADI GURU PAUD PROFESIONAL*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Moeslichatoen, R. (1999). *Metode pengajaran di taman kanak-kanak*. Rineka Cipta.
- Muhammad, A. L. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama dan Keberanian Melalui Kegiatan Outbound di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Al Jamiah*, 4(2), 125–148.
- Mulyani, N. (2017). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 3(1), 133–147. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v3i1.1013>
- Muzzamil, F. (2021). Pengaruh lingkungan terhadap perkembangan sosial emosional anak. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02).
- Muzzamil, F., Fatimah, S., & Hasanah, R. (2021). Peran Orangtua Terhadap Perkembangan Sosial emosional Anak Ketika Pembelajaran Dirumah. *Murangkalih :Jurnal Pendidikan AnakUsia Dini*, 1–20. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/murangkalih/article/view/5811/3039>
- Nurjannah, N. (2017). Mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini melalui keteladanan. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14(1), 50–61.
- Nurlaily, S., & Ahsanti, U. (2019). METODE PERMAINAN OUTBOUND DALAM UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN ANAK (Usia 4-5 Tahun Di Paud Ad-Da'wah Kec. Cibadak Kab. Sukabumi). *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah*, 2(1), 118–131.
- Oktaviana, S. R. (2021). Increasing Student Learning Motivation through the Use of Ice breaking in Face-to-Face Learning. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(6), 1085–1088.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Deepublish.
- Prof. DR. H. Wina Sanjaya, M. P. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=YMtADwAAQBAJ>
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran perencanaan pembelajaran terhadap kualitas pengajaran. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 7(1), 138–163.
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh penggunaan gawai terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 1–12.
- Ragil, Y. A., & Putra, D. A. (2023). IMPLEMENTASI KEGIATAN OUTBOUND DALAM PEMBENTUKAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5–6 TAHUN. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 173–182.
- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*.

- Rahmadani, A., & Yaswinda, Y. (2019). Pengaruh Permainan Outbound Terhadap Perkembangan Sosial Anak di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari 03 Alai Padang. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 5(2), 190–198.
- Rahmadani, F., Menrisal, M., & Juwita, A. I. (2023). Pengembangan Aplikasi Modul Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Administrasi Sistem Jaringan Untuk Siswa XI TKJ SMK Kartika 1-2 Padang. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 267–272.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rocmah, L. I. (2012). Model pembelajaran Outbound untuk anak usia dini. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 173–188.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.
- Saraswati, S. (2021). TAHAPAN PTK. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, 49.
- Sarifah, S., Agusriani, A., & Tahir, M. Y. (2023). P PENERAPAN METODE OUTBOUND TERHADAP KEMAMPUAN BERSOSIALISASI ANAK PADA PAUD INSAN RABBANI. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 281–291.
- Sholikhah, D. M., & Ismawati, P. (2022). Pengaruh Penerapan Physical Distancing terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Desa Ngembek Kecamatan Dlanggu Kabupaten Mojokerto. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 94–101.
- Sintia, N., Kuswanto, C. W., & Meriyati, M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini dengan Model Outbound. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 6(2), 1–10. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/download/3939/2034>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Sudijono, A. (2001). *Pengantar evaluasi pendidikan*.
- Susanta, A. (2010). *Outbound Profesional, Pengertian, Prinsip Perancangan, Dan Panduan Pelaksanaan*. Andi Yogyakarta.
- Susilawati, E., & Yaswinda, Y. (2023). Bermain Aktif untuk Tingkatkan Percaya Diri Anak Usia Dini Di Masa New Normal. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 95–102.
- Valentina R. Prastiwi. (2010). *Outbound: Pembentuk Kepribadian , Pengembangan Mental, Dan Budi Pekerti*. Nobel Edumedia.
- Vera, A. (2019). *Metode mengajar anak diluar kelas (Outdoor Study)*.
- Wardany, M. P., & Jaya, M. T. S. (2017). Aktivitas Bermain Kooperatif Meningkatkan Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2).

- Watini, S. (2022). Problematika pembelajaran daring berbasis teknologi informasi pada paud di masa pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5564–5574.
- Yamin, M., & Sanan, J. S. (2013). Panduan PAUD Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Referensi. *Lampiran 1. Modul Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai*.
- Yeni, R. A., & Aulia, P. (2019). Efektivitas Kegiatan Outbound Fun Estafet untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Taman Kanak–Kanak Al-Jannah Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 5(2), 161–168.
- Yulia, B. (2018). Pengaruh Kegiatan Outbound Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di sekolah PGTK Citra Alam Ciganjur Jakarta Selatan. *Jurnal Pendidikan Paud*, 03(1), 141.
- Yulisetyaningrum, Y. (2019). Perkembangan sosial emosional anak usia pra sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221–228.
- Zaini, A. (2015). Bermain sebagai metode pembelajaran bagi anak usia dini. *Jurnal Thufula*, 3(3), 130–131.