

**PENERAPAN METODE BERCERITA “FABEL” DALAM
MENINGKATKAN PENGETAHUAN SIKAP SOSIAL ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Neneng Ane Nuradila

NIM. 2001292

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI PURWAKARTA

2024

**PENERAPAN METODE BER CERITA “FABEL” DALAM
MENINGKATKAN PENGETAHUAN SIKAP SOSIAL ANAK USIA DINI**

oleh:

Neneng Ane Nuradila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Neneng Ane Nuradila**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
baik dengan cetak ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NENENG ANE NURADILA

PENERAPAN METODE BER CERITA “FABEL” DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN SIKAP SOSIAL ANAK USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 197508202005012001

Pembimbing II



Risty Justicia, M. Pd.
NIP. 920200819911031201

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE BERCERITA “FABEL” DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN SIKAP SOSIAL ANAK USIA DINI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Neneng Ane Nuradila
NIM. 2001292

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat beserta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasul kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya, serta umatnya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Bercerita “Fabel” Dalam Meningkatkan Pengetahuan Sikap Sosial Anak Usia Dini” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya peneliti mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan sepuh hati dan rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak.

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Dr. Finita Dewi, S.S., M.A. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Risty Justicia, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulisan skripsi ini hingga selesai.
6. Dr. Finita Dewi, S.S., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan kasih sayang, bimbingan dan motivasi selama penulis kuliah di UPI Kampus Purwakarta.
7. Ibu dan bapak dosen UPI Kampus Purwakarta yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan ilmu, motivasi, bimbingan, bantuan dan kasih sayang selama masa studi.

8. Kepala Sekolah, serta seluruh staf Guru TK KA yang telah memberikan bantuan dan memudahkan Penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Teristimewa penulis persembahkan untuk Alm Bapak dan Ibu tercinta, Alm Bapak Apit Dachlan dan Ibu Siti Halimah yang selalu memberikan kasih sayang, memotivasi dan do'anya dalam setiap langkah penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini dengan baik. Semoga Alloh senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan, rezeki serta kebahagiaan di dunia dan akhirat kepada Ibu tercinta. Terkhusus kepada Alm Bapak semoga berada disisi allah dan disurganya allah bahagia di akhirat Aamiin
10. Kepada Patner hidup saya Didit Setiadi Ardiansyah, terimakasih ucapkan atas dukungan, inspirasi, kebahagiaan dan selalu menjadi penghibur dikala senang ataupun sedih. Semoga Allah melindungi, menjaga dan mengabulkan semua harapan dan cita-cita kita semua. Aamiin
11. Kepada kakak-kakak Neneng Hilda Apriyanti dan Neneng Asri Nursifa dan anggota keluarga, terimakasih banyak atas doa dukungannya atas bantuan, doa, dukungan, serta motivasi yang senantiasa diberikan.
12. Teruntuk sahabat dan teman-teman yang senantiasa kebersamai dari awal perkuliahan hingga saat ini, selalu mengingatkan, membantu, serta memotivasi selama penyusunan skripsi.
13. Teman satu perjuangan selama kuliah, Adelia Uswatun Marhamah yang selalu berbagi pemikiran dan rasa mengenai berbagai hal. Terimakasih atas semua pengorbanan, kenangan, dan kebaikan-kebaikannya.
14. Teruntuk seluruh rekan seperjuangan PGPAUD Angkatan 2020, khususnya PGPAUD kelas A, yang telah membantu dan mengingatkan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Terima kasih banyak kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan, do'a serta motivasinya. Tanpa bantuan dari pihak-pihak yang terlibat, tentu skripsi ini tidak akan selesai. Semoga segala hal baik yang sudah diberikan kepada penulis dapat dibalas oleh Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal Aalamin.*

PENERAPAN METODE BERCEKITA “FABEL” DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN SIKAP SOSIAL ANAK USIA DINI

Neneng Ane Nuradila
2001292

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan sikap sosial anak usia dini melalui penerapan metode bercerita “fabel”. Penelitian ini dilatarbelakangi karena permasalahan utama pada penelitian ini yaitu rendahnya pengetahuan sikap sosial anak usia dini. Metode penelitian ini menggunakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek pada penelitian ini yaitu anak Kelas B2 disalah satu TK di Kabupaten Purwakarta yang berjumlah 8 orang. Hasil dari penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa pengetahuan sikap sosial anak dapat meningkat melalui metode bercerita, terlihat pada penelitian siklus I 55% dan siklus II 80%. Peningkatan indikator dapat ditunjukkan dengan anak mampu berinteraksi baik dengan guru maupun teman yang lainnya, anak mampu mengenali karakter dan perasaan, anak mampu mengetahui sikap tolong menolong dan menghargai. Guru disarankan dapat menerapkan metode bercerita dengan menggunakan media yang lebih bervariasi.

Kata Kunci: Pendidikan anak usia dini, sikap sosial, metode bercerita

**APPLICATION OF THE "FABLE" STORYTELLING METHOD IN
IMPROVING KNOWLEDGE OF SOCIAL ATTITUDES
IN EARLY CHILDREN**

Neneng Ane Nuradila
2001292

ABSTRACT

This study aims to determine the level of knowledge of social attitudes of early childhood through the exposure of the "fable" storytelling method. This research is motivated because the main problem in this study is the low knowledge of social attitudes of early childhood. This is due to the lack of treatment to provide understanding or stimulus to children in the learning process and other activities, as well as learning methods that are less varied. This research method uses PTK (Classroom Action Research) with the Kemmis and Mc Taggart model. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques were carried out qualitatively and quantitatively. This research was conducted in two cycles with the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects in this study were Class B2 children in one of the kindergartens in Purwakarta Regency, totaling 8 people. The results of the class action research show that children's social attitude knowledge can increase through the storytelling method, seen in cycle I research (55%) and cycle II (80%). The increase in indicators can be shown by children being able to interact well with the teacher and other friends, children are able to recognize characters and feelings, children are able to know the attitude of helping and respecting. Teachers are advised to apply the storytelling method by using more varied media.

Keywords: *Early childhood education, social attitudes, storytelling methods*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Sikap Sosial	8
2.1.1 Pengertian Sikap Sosial	8
2.1.2 Perencanaan Menumbuhkan Pengetahuan Sikap Sosial	9
2.1.3 Tujuan Pengembangan Sikap Sosial	11
2.1.4 Tahap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	12
2.1.5 Ciri – Ciri Perkembangan sosial Anak Usia Dini	13
2.1.6 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Sosial	14
2.1.7 Manfaat Pengembangan Sikap Sosial	18
2.2 Metode Bercerita	19
2.2.1 Pengertian Metode Bercerita	19
2.2.2 Manfaat Metode Bercerita	19
2.2.3 Macam – Macam Metode Bercerita	20
2.2.4 Bentuk – Bentuk Metode Bercerita	21
2.2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Metode Bercerita	21
2.3 Kajian Penelitian Terdahulu	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian	26

3.3	Prosedur Penelitian	27
3.3.1	Perencanaan.....	28
3.3.2	Pelaksanaan	28
3.3.3	Pengamatan (Observasi).....	28
3.3.4	Refleksi	29
3.4	Lokasi Dan Subjek Penelitian.....	29
3.5	Instrumen dan Pengumpulan Data.....	30
3.5.1	Observasi.....	30
3.5.2	Wawancara	33
3.5.3	Dokumentasi	34
3.6	Teknik Analisis Data	34
3.6.1	Analisis Data Kualitatif	34
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Deskripsi Tempat Penelitian	37
4.1.1	Gambaran Umum Tempat Penelitian	37
4.1.2	Sarana Prasarana Sekolah	37
4.1.3	Deskripsi Jadwal Penelitian	37
4.2	Pra Penelitian	38
4.3	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
4.3.1	Siklus I	42
4.3.2	Siklus II.....	49
4.4	Pembahasan Hasil penelitian	54
4.4.1	Pengetahuan Sikap Sosial Anak Usia Dini sebelum diterapkan Metode bercerita “fabel”	54
4.4.2	Pengetahuan Sikap Sosial Anak Usia Dini Pada Saat diterapkan Metode Bercerita “Fabel”	58
4.4.3	Pengetahuan Sikap Sosial Anak Usia Dini Pada Setelah diterapkan Metode Bercerita “Fabel”	61
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		65
5.1	Kesimpulan	65
5.2	Implikasi	66
5.3	Rekomendasi.....	66
5.3.1	Bagi Kepala Sekolah.....	66
5.3.2	Bagi Guru.....	66
5.3.3	Bagi Orang Tua.....	67
5.3.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	67
DAFTAR PUSTAKA		68

LAMPIRAN	71
RIWAYAT HIDUP	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	33
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Wawancara Guru	33
Tabel 3. 4 Persentase Kategori Penilaian.....	36
Tabel 4. 1 Data Subjek Penelitian.....	37
Tabel 4. 2 Hasil Data Observasi Anak.....	38
Tabel 4. 3 Hasil Persentase Observasi Anak.....	40
Tabel 4. 4 Siklus I Persentase Pengetahuan Sikap Sosial Anak Usia Dini	45
Tabel 4. 5 Siklus II Persentase Pengetahuan Sikap Sosial Anak Usia Dini.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Kemmis dan McTaggart.....	27
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Pra-Penelitian.....	41
Gambar 4. 2 Grafik hasil siklus I	47
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Siklus II.....	53
Gambar 4. 4 Grafik Tingkat Pengetahuan Sikap Sosial Anak.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing	71
Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan.....	75
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 1.4 Surat Balasan Penelitian	79
Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian.....	80
Lampiran 1.6 Lembar wawancara	82
Lampiran 1.7 Lembar Hasil Observasi Pra Penelitian	84
Lampiran 1.8 Hasil Persentase Pra Penelitian	92
Lampiran 1.9 Lembar Hasil Observasi Siklus I	93
Lampiran 1.10 Hasil Persentase Siklus I.....	101
Lampiran 1.11 Lembar Hasil Observasi Siklus II	102
Lampiran 1.12 Hasil Persentase Siklus II.....	110
Lampiran 1.13 Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru Pra penelitian	111
Lampiran 1.14 Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	113
Lampiran 1.15 Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus II	115
Lampiran 1.16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.....	117
Lampiran 1.17 Cerita Tori si Pemberani	120
Lampiran 1.18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.....	121
Lampiran 1.19 Cerita Semut dan Burung Merpati	125
Lampiran 1.20 Dokumentasi	126

DAFTAR PUSTAKA

- Adrianindita, S. (2015). Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional Anak Usia 2-3 Tahun Melalui Metode Bercerita Di Kb Siti Sulaechah 04 Semarang. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 4(2).
- Agang, M. J., Tangi, H. C., & Komisia, F. (2021). Penggunaan Video Pembelajaran Berbasis Integrasi Representasi Kimia Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 37–41.
- Ali, N., & Yeni, R. (2006). Metode pengembangan sosial emosional. *Jakarta: Penerbit: Universitas Terbuka*.
- Amalia, T. Z. (2015). Bercerita sebagai metode mengajar bagi guru Raudlatul Athfal dalam mengembangkan kemampuan dasar bahasa anak usia dini di Desa Ngembalrejo Bae, Kudus. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2), 334–353.
- Amelia, D. (2021). Upaya peningkatan kosakata bahasa Inggris melalui storytelling slide and sound. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 22–26.
- Anggalia, A. (2014). Upaya meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak dengan menggunakan media boneka tangan muca (moving mouth puppet) pada kelompok A TK Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2 Oktober).
- Anggraeni, D., Hartati, S., & Nurani, Y. (2019). Implementasi metode bercerita dan harga diri dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 404–415.
- Bancin, M., & Masitah, W. (2024). Implementasi Metode Bercerita Tentang Kisah Nabi Pada Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 203–215.
- Busyaeri, A., & Muharom, M. (2016). Pengaruh sikap guru terhadap pengembangan karakter (peduli sosial) siswa di MI Madinatunnajah Kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1).
- Fadillah, A., & Bilda, W. (2019). Pengembangan video pembelajaran berbantuan aplikasi sparkoll videoscribe. *Jurnal Gantang*, 4(2), 177–182.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan fisik motorik anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25–34.
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan buku cerita bergambar untuk anak usia dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203–216.
- Herminastiti, R., Mapappoleonro, A. M., & Jatiningsih, R. (2019). Peningkatan perilaku sosial anak usia dini melalui metode bercerita. *Instruksional*, 1(1),

43–55.

- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan anak jilid 1 edisi keenam*. Jakarta: Erlangga, 167.
- Hurlock, E. B. (2020). *Perkembangan anak jilid 1*.
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62–68.
- Latif, M. A. (2012). *The miracle of story telling*. Jakarta: Zikrul Hakim.
- Lestari, N. D. (2015). Identifikasi sikap sosial siswa kelas V SD. *Basic Education*, 4(8).
- Madyawati, L. (2016). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Kencana.
- Maharani, F. D., Hudaifah, H., & Nafarin, T. C. (2023). Pengembangan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pengetahuan sosial Pada Anak Usia Dini. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 42–51.
- Moeslichatoen, R. (2004). *Meode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Nurbiana, D. (2009). *Materi Pokok Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka: Jakarta.
- Nuryasin, M., & Mitrohardjono, M. (2019). Strategi Perencanaan Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Tahdzibi: Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 77–84.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11.
- RAHAYU, I. N. A. D. (2017). HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN SOSIAL DENGAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR TAHUN PELAJARAN 2016/2017. *Prodi Bimbingan Dan Konseling UPY*.
- Setiantono, T. (2012). Penggunaan Metode Bercerita bagi Anak Usia Dini di PAUD Smart Little Cilame Indahbandung. *Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 1(2), 18–23.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Alfabeta, Bandung.
- Suryapermana, N. (2016). Perencanaan dan sistem manajemen pembelajaran. *Tsarwah*, 1(02), 29–44.
- Syaodih, E., & Agustin, M. (2008). *Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan sikap peduli pada anak melalui interaksi kegiatan sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).
- Utami, F. (2020). Pengaruh metode pembelajaran outing class terhadap kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 551–558.
- Wahyuni, S. (2017). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Kelompok B RA An-Nida. *Jurnal Raudhah*, 5(2).
- Wiguna, A. (2017). Upaya mengembangkan sikap spiritual dan sosial peserta didik berbasis psikologi positif di sekolah. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 1(2).