

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, maka berikut kesimpulan yang didapatkan:

- 5.1.1 Sikap *Eco-literacy* anak usia 5-6 tahun di TK IT Tahfidz Plus Arrifa sebelum diberikan treatment menggunakan media *Augmented Reality* memiliki nilai rata rata 79.17 yang termasuk dalam kategori BSH atau berkembang sesuai harapan. Berdasarkan hasil observasi hal ini terjadi karena sudah adanya pembelajaran mengenai lingkungan pada salah satu area montesori yang diterapkan di sekolah yaitu area *culture* namun pembelajarannya kurang maksimal, hal ini dapat terlihat pada pelaksanaan pretest tidak semua anak mampu mencapai nilai dalam kategori tersebut, karena masih ada beberapa anak yang belum memahami konsep mengenai sikap *Eco-literacy* ini.
- 5.1.2 Pengaruh yang terlihat dari perkembangan sikap *Eco-literacy* setelah diberikan treatment menggunakan media *Augmented Reality* ini cukup signifikan karena perubahan nilai rata rata siswa yaitu mencapai 20.55.
- 5.1.3 Sikap *Eco-literacy* anak usia 5-6 tahun di TK IT Tahfidz Plus Arrifa sebelum diberikan treatment menggunakan media *Augmented Reality* memiliki nilai rata rata 99.72 yang termasuk dalam kategori BSB atau berkembang sangat baik.

5.2 Implikasi

Implikasi yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu terlihat bahwa pembelajaran menggunakan media *Augmented Reality* pada anak usia 5-6 tahun memiliki pengaruh pada sikap *Eco-literacy* anak tersebut. Maka pembelajaran dengan media *Augmented Reality* ini dapat menjadi salah satu media yang bisa digunakan untuk penerapan pembelajaran *Eco-literacy* atau pada metode montesori

Maryam, 2024

PENGENALAN SIKAP ECO-LITERACY BERBANTUAN MEDIA AUGMENTED REALITY PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

yaitu *area culture*. Peningkatan sikap *Eco-literacy* anak dapat terlihat dari tercapainya indikator sikap *Eco-literacy* yang menjadi instrument pada penelitian ini.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, maka berikut rekomendasi yang didapatkan:

5.3.1 Bagi Guru

Peneliti berharap dengan adanya penelitian mengenai pengenalan sikap *Eco-literacy* menggunakan media *Augmented Reality* ini dapat memberikan ide kepada guru untuk melakukan pembelajaran mengenai *Eco-literacy* pada anak usia dini, dan juga menggunakan media teknologi untuk proses pembelajaran.

5.3.2 Bagi Orang Tua

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini para orang tua semakin melek dengan keadaan anak zaman sekarang yang berada di zaman modern dengan perkembangan teknoloi yang begitu pesat. Maka jangan sampai anak hanya menjadi konsumen untuk konten yang kurang baik saja, namun berikan arahan pada anak untuk penggunaan teknologi secara positif dan juga mengenalkan tentang pentingnya memiliki kesadaran mengenai lingkungan atau *Eco-literacy* pada anak sedini mungkin.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian mengenai pengenalan sikap *Eco-literacy* pada anak usia dini, karena pengenalan sikap *Eco-literacy* ini sangat penting bagi perkembangan sikap anak kedepannya untuk menumbuhkan sikap mencintai lingkungan. Selain tujuan besarnya yaitu untuk keseimbangan pembangunan berkelanjutan, tapi juga pengenalan sikap *Eco-literacy* ini penting untuk menjadi bekal bagi anak pada proses pembelajaran di jenjang yang lebih tinggi. Selanjutnya peneliti juga merekomendasikan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian mengenai pengenalan sikap *Eco-literacy* ini dengan menggunakan media yang lebih bervariasi lagi, bukan hanya berkenalan langsung dengan alam namun bisa juga melalui perkembangan

teknologi seperti *Virtual Reality*, *Virtual Tour*, media *Game* Pembangunan Kota dan lain sebagainya.

Maryam, 2024

*PENGENALAN SIKAP ECO-LITERACY BERBANTUAN MEDIA AUGMENTED REALTY PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)