

**PENGENALAN SIKAP *ECO-LITERACY* BERBANTUAN
MEDIA *AUGMENTED REALITY* PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Pre-Eksperimental Design One Group Pre-test Post-test* Pada Anak
Usia 5-6 Tahun di salah satu TK di Kabupaten Subang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini



Oleh:

Maryam

NIM 2008518

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA**

2024

**Pengenalan Sikap *Eco-Literacy* Berbantuan
Media *Augmented Reality* Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

Oleh
Maryam

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Maryam 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

MARYAM

**Pengenalan Sikap *ECO-LITERACY* Berbantuan
Media Augmented Reality pada Anak Usia 5-6 Tahun**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

Pembimbing II



Gia Nikawanti., S.Psi., M.Pd

NIP. 920200819870318201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

PENGENALAN SIKAP *ECO-LITERACY* BERBANTUAN

MEDIA *AUGMENTED REALITY* PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian *Pre-Eksperimental Design One Group Pre-test Post-test* Pada Anak Usia 5-6 Tahun di salah satu TK di Subang)

Maryam

heridinmaryam@upi.edu

ABSTRAK

Eco-literacy adalah kesadaran mengenai lingkungan dan proses timbal balik antara hubungan manusia dengan alam. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari penggunaan media *Augmented Reality* yaitu aplikasi *Animal 4d+* sebagai media pembelajaran yang digunakan untuk mengenalkan sikap *Eco-literacy* pada anak usia 5-6 tahun dan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *Eco-literacy* menggunakan media *Augmented Reality*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre-Eksperiment* dengan bentuk *One Group Pre-test Post-test design*. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini yaitu siswa kelas B di TK IT Tahfidz Plus Arrifa yang berjumlah 18 orang dengan jumlah siswa laki laki 10 anak dan siswa perempuan 8 anak. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan tes berupa pretest dan posttest secara lisan, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya hasil data yang sudah diambil dianalisis menggunakan uji normalitas dan Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan pada keadaan sikap *Eco-literacy* anak sebelum diberikan treatment dan sesudah anak diberikan treatment menggunakan media *Augmented Reality* pada proses pembelajaran dengan perolehan nilai rata rata pretest yaitu 79.17 menjadi 99.72 pada posttest. Kesimpulannya bahwa adanya pengaruh penggunaan media *Augmented Reality* pada proses pengenalan sikap *Eco-literacy*.

Kata kunci: *Eco-literacy*, *Augmented Reality*, Anak usia dini

**INTRODUCTION OF ECO-LITERACY ATTITUDES ASSISTED
WITH AUGMENTED REALITY MEDIA IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

*(Pre-Experimental Research Design One Group Pre-test Post-test on Children
Aged 5-6 Years in a Kindergarten in Subang)*

Maryam

heridinmaryam@upi.edu

ABSTRACT

Eco-literacy is awareness of the environment and the reciprocal process between human relations and nature. This research aims to determine whether there is an influence from using Augmented Reality media, namely the Animal 4d+ application as a learning media used to introduce Eco-literacy attitudes in children aged 5-6 years and to determine the effectiveness of Eco-literacy learning using Augmented Reality media. This research uses a Pre-Experiment type of research with the form of One Group Pre-test Post-test design. The sample chosen in this research was class B students at TK IT Tahfidz Plus Arrifa, totaling 18 people with 10 male students and 8 female students. Data collection in this research used tests in the form of oral pretests and posttests, observation and documentation. Next, the results of the data that have been taken are analyzed using normality and Wilcoxon tests. The research results showed that there was a significant increase in the state of children's Eco-literacy attitudes before being given treatment and after the children were given treatment using Augmented Reality media in the learning process with the average pretest score being 79.17 to 99.72 in the posttest. The conclusion is that there is an influence of the use of Augmented Reality media on the process of introducing Eco-literacy attitudes.

Keyword: *Eco-literacy, Augmented Reality, Early Childhood*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI.....	6
2.1 <i>Eco-literacy</i>	6
2.1.1. Pengertian <i>Eco-literacy</i>	6
2.1.2. Prinsip Ecology.....	8
2.2 Anak Usia Dini.....	9
2.2.1. Pengertian anak usia dini.....	9
2.3 <i>Augmented Reality</i>	9
2.3.1. Pengertian Media <i>Augmented Reality</i>	9

2.3.2. Aplikasi animal 4d+	10
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
BAB III	13
METODE PENELITIAN.....	13
3.1. Desain Penelitian	13
3.1 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	14
3.2 Populasi dan Sampel	15
3.2.1 Populasi.....	15
3.2.2 Sampel.....	15
3.3 Intrumen Penelitian	15
3.4 Pengumpulan Data	16
3.4.1 Tes	16
3.4.2 Observasi.....	16
3.4.3 Domukentasi	16
3.5 Analisis Data	16
BAB IV	18
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	18
BAB V.....	36
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	36
5.1 Simpulan	36
5.2 Implikasi.....	36
5.3 Rekomendasi	37
BAB VI	38

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Kelas B	19
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 4. 3 Kegiatan Pembelajaran	22
Tabel 4. 4 Hasil Pretest	26
Tabel 4. 5 Hasil post test.....	28
Tabel 4. 6 Perbedaan rata rata hasil pretest dan posttest.....	29
Tabel 4. 7 Hasil analisis data statistic deskriptif	30
Tabel 4. 8 Hasil uji normalitas Kolmogorov Smirnov	30
Tabel 4. 9 Hasil Uji Ranks Nonparametrik Wilcoxon	31
Tabel 4. 10 Tes statistik	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Pemberian Treatment	14
Gambar 4. 1 Rentang Penilaian Pretest dan Posttest.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	41
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	44
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	45
Lampiran 4 Surat Bukti Telah Meakukan Penelitian	46
Lampiran 5 Kartu Bimbingan	47
Lampiran 6 Hasil Output SPSS.....	49
Lampiran 7 RPPH	51
Lampiran 8 Lembar Pretest.....	57
Lampiran 9 Lembar Posttest	71
Lampiran 10 Penilaian Pretest Posttest	85
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	86

BAB VI

DAFTAR PUSTAKA

Amalia, J. O., & Putri, T. A. (2022). Edukasi Gizi Seimbang Pada Anak-Anak Di Desa Bawuran, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul. *Jurnal Pasopati*, 4(1).

Anbar Zumayyah, M., Pranoto, Y. K. S., & Nuzulia, S. (2022). Ruang Belajar Anak Seraya Bermain Yang Menarik Untuk Anak Usia Dini: Literature Review. *Jurnal PAUD*, 66–71.

Cahyadi, B. (2017). *PENGARUH PERMAINAN EGRANG TERHADAP KESEIMBANGAN DAN KOORDINASI PADA SISWA KELAS X DI SMA PASUNDAN 3 CIMAHI: Studi Eksperimen Penelitian Kuantitatif*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Dewi, N. N. N. P., & Susilawati, L. K. P. A. (2024). FAKTOR RISIKO KETERLAMBATAN BICARA PADA ANAK USIA DINI: STUDI LITERATURE REVIEW. *Esensi Pendidikan Inspiratif*, 6(2).

Humaida, N. (2022). An overview of key concepts in environmental knowledge: From ecology to sustainable development. *OMNICODE Journal (Omnicompetence Community Development Journal)*, 1(2), 90–96.

Khaerunnisa, F., Sunarjan, Y., & Atmaja, H. T. (2018). Pengaruh penggunaan media power point terhadap minat belajar sejarah siswa kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 31–41.

Maritza, R., & Hariyanti, D. P. D. (2023). Pembelajaran Outdoor untuk Menstimulasi Perkembangan Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini. *Seminar Nasional" Transisi PAUD Ke SD Yang Menyenangkan"*.

Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*.

Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.

- Nugraha, R. G. (2015). Meningkatkan ecoliteracy siswa SD melalui metode field-trip kegiatan ekonomi pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 60–72.
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Nukman, M., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2024). Dampak era digital terhadap perkembangan bahasa anak usia dini: Literature review. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 284–289.
- Nurfajriani, N., Azrai, E. P., & Sigit, D. V. (2018). Hubungan ecoliteracy dengan perilaku pro-lingkungan peserta didik SMP. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 5(2), 63.
- Pamungkas, O. Y., Hastangka, H., Sudigdo, A., Fathonah, S., Fauzan, A., & Suroso, E. (2022). Representasi lingkungan dalam sastra Indonesia: Tinjauan literatur review. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 4(02), 230–239.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7–11.
- Ramdani, C. (2022). *ANALISIS PERAN PENGASUHAN ORANG TUA PADA MASYARAKAT KASEPUHAN CIPTAGELAR TERHADAP KEMAMPUAN ECOLITERACY ANAK USIA DINI*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ramdani, C., & Zaman, B. (2022). Penerapan Bank Sampah Di Lingkungan Keluarga Dalam Menumbuhkan Ecolitaracy Anak Usia Dini. *Pelangi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.

- Siregar, M., Meilanie, S. M., & Purwanto, A. (2020). ECOLITERACY PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 10(2), 48–55.
- Sundari, D., Wardarita, R., & Wardiah, D. (2021). Kajian Ekologi Sastra dalam Novel Perempuan Bersampur Merah Karya Intan Andaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6002–6008.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Trisno, M. (2020). Prinsip Ekologi Untuk Penyelesaian Permasalahan Jalan Di Desa Sudungdewo Kec Kertek Kab Wonosobo Jawa Tengah. *Journal of Economic, Business and Engineering (JEBE)*, 2(1), 157–165.
- Wiharto, A., & Budihartanti, C. (2017). Aplikasi Mobile Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Hardware Komputer Berbasis Android. *PROSISKO: Jurnal Pengembangan Riset Dan Observasi Sistem Komputer*, 4(2).
- WULANDARI, G. (2014). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FILM KARTUN TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA DI SEKOLAH DASAR (Penelitian Kuantitatif Pre Eksperimen di Kelas V SDN Cilingga Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yuniarti, R. (2022). Kesalahan Mahasiswa Program Studi Administrasi Publik Dalam Menyelesaikan Soal Statistika Deskriptif Dan Statistika Inferensial. *Jurnal Sains Matematika Dan Statistika*, 8(1), 46–58.
- Yuniarti, R., & Bahri, S. Y. (2023). Studi Data Sampel Berpasangan pada Pendekatan Statistika Parametrik dan Non Parametrik. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 1(6), 327–333.
- YUNITASARI, B. (2019). *Realisasi Nilai-Nilai Ekologi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar*. UIN Raden Intan Lampung.